

КОРОЛЬСКИЙ В. В.

г. Кривой Рог

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ УЧИТЕЛЯ

В духовном становлении человека важной компонентой является развитие его интеллекта и эрудиции. Формирование и совершенствование этих качеств у подрастающего поколения связано, в первую очередь, с деятельностью общеобразователь-

¹ Українська національна система виховання (В кн.: Основи національного виховання) За заг. ред. В. Г. Кузя, Ю. Д. Руденка, З. О. Сергійчука. — Умань, 1993.

ной школы. В связи с этим учитель обязан иметь развитый интеллект и быть широко эрудированным специалистом.

Проблема эта непроста. Решение ее требует активизации познавательной деятельности студентов педагогического вуза во всех ее аспектах и особенно в тех, которые проявляются на уровне диалектического мышления и творческих способностей, ведущих к восприятию, переосмыслению и репродуктивности многообразных знаний в процессе педагогической деятельности. Достичь сказанного можно при выполнении многих условий, из которых, на наш взгляд, главными являются:

— психологическая подготовка студентов, ориентированная на интеллектуальную деятельность будущего учителя, который должен всегда занимать активную жизненную позицию, что является определяющим фактором его профессионализма;

— глубокая интеллектуализация учебно-воспитательной работы со стороны преподавателей кафедр института, которая должна быть направлена на стимулирование непрерывного развития познавательных процессов с учетом модификативных особенностей интеллектуальной деятельности.

С самого начала обучения в институте психологическая позиция и студентов, и преподавателей в учебно-воспитательном процессе должны опираться на умственную деятельность, требующую высокой интеллектуальной отдачи, а не на репродуктивное отношение к знаниям. В этом смысле необходимо воспитание культуры умственного труда студентов и его мотивации. Чему должны служить такие спецкурсы как: «Основы познавательной деятельности», «Основы научных исследований» и т. п. Наряду с этим, важное внимание необходимо уделять режиму умственной деятельности, что должно отрабатываться в процессе преподавания курса «Валеология». Это касается не только специально ориентированных учебных дисциплин. Но и в процессе преподавания общекультурных, общеобразовательных и специальных дисциплин необходимо знакомить будущих учителей с методическими основами высокопродуктивного творчества и его зависимости от уровня общего интеллекта и эрудиции специалиста с высшим образованием.

С этой целью в практике учебно-воспитательной работы необходимо уделять внимание внедрению активных методов обучения, разрабатывать специальные проблемные задания и тексты для практических, семинарских и лабораторных занятий, в поиске ответов на которые студенты испытывали бы недостаточность уровня своей эрудиции и интеллекта и, стремились бы к их дальнейшему обогащению и развитию. В этом отношении неоспоримо утверждение: «Настоящее образование есть только самообразование». Эти слова принадлежат Д. И. Писареву.

Важным средством решения рассматриваемой проблемы является индивидуальная и самостоятельная работа студентов, осуществляемая под руководством преподавателей. При ознакомлении студентов с программой и структурой содержания учебной дисциплины преподаватель должен предусмотреть индивидуальные занятия и консультации, часть из которых должна быть связана с вопросами методики организации самостоятельной работы студентов с основным и вспомогательным учебным материалом.

Интеллект и эрудированность как неперемьные составляющие профессионализма учителя формируются и во внеаудиторной работе. Способствуют этому различные дискуссии, диспуты, конкурсы, встречи за круглым столом, проводимые по заранее обдуманному и хорошо организованному сценарию с высоким интеллектуальным уровнем подготовки ведущих.

Перечисленные факторы формирования интеллектуальной компоненты духовной зрелости учителя не являются исчерпывающими в решении этой проблемы.

Формирование интеллекта и эрудиции студентов должно осуществляться всей системой работы вуза при условии систематичности работы кафедр в этом направлении и личного примера каждого преподавателя в отдельности. Практика свидетельствует, что даже самая сложная информация, труднейший анализ и непростой синтез достаточно глубоко воспринимаются в том случае, если фоном для них является не раз доказанная интеллектуальность и профессиональный авторитет того, кто ее воспроизводит.

Любая учебно-воспитательная система, формирующая интеллект и эрудицию будущего учителя требует постоянного совершенствования с учетом условий меняющегося мира и тенденций, происходящих в жизни и обществе.