

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Как известно, еще в 70-е годы международный коллектив ученых «Римского клуба» пришел к выводу, что гуманитарной составляющей культуры грозит опасность поглощения ее технологической компонентой. Одномерность образования ведет к деградации личности, отсюда необходимо уделить большее внимание культурной, гуманитарной сфере, поскольку недостаточное внимание к духовной культуре негативно сказывается на духовной зрелости как личности, так и нации в целом, гуманизации общества как такового. В демократическом цивилизованном обществе, к которому стремится Украина, духовный потенциал постоянно возрастает, так как духовная культура является и основой социализации личности, способствует активному участию в формировании ценностных ориентаций человека, его отношения к природе, обществу в целом, к самому себе.

Духовная культура и духовность—это единое целое, без которого невозможна общечеловеческая культура. Духовность—это прежде всего нравственность, основанная на общечеловеческих ценностях, это и культура чувств, общения, мышления.

В настоящее время для нас духовность—это прежде всего осознание своих этнических связей и своего отношения к ним. В национальной духовной культуре находит глубокое выражение растущая роль духовного начала личности, гуманизации общества. Духовная культура способствует формированию национального самосознания, не допускает его перехода к крайним формам: шовинизму, ультра национализму.

В формировании личности необходимо, чтобы духовная культура в одинаковой степени воздействовала и на интеллект

и на чувства. Теоретическое познание духовных ценностей без их чувственного восприятия еще не делает их жизненным ориентиром человека. Преобладание рационалистической однородности, меркантилизма над духовностью в условиях перехода Украины к цивилизованному обществу, опасно для общества, цивилизации. Эрудиция, ученость—это еще не духовность, но лишь условие для ее развития. Лишь на основе духовной культуры, духовности рождается ученость. Научные истины не станут истинами человечества, если не будут опираться на духовную основу, история XX века дает этому ярчайшие примеры.

Развитие личности невозможно без такого принципа духовной культуры, как гуманизация процесса преподавания и его содержание. Гуманизация содержания преподавания означает максимальное приближение его к человеку, обществу, окружающей среде. Важное средство гуманизации—усиление значения дисциплин гуманитарного профиля в учебных заведениях. Оно может проводиться как через увеличение учебного времени за счет некоторых дисциплин, так и через создание условий для формирования ценностных ориентаций и установок в курсах всех дисциплин. Важно, чтобы обучение и наука составляли единый и неразрывный процесс, а гуманитарное воспитание составляло бы неотъемлемую часть учебной программы независимо от избранной специальности. Необходимо восстановить имеющийся в истории образования престиж гуманитарных наук.

Проведение научных исследований в данном направлении уже принесло нетривиальные результаты, но много интересных фактов можно привести из истории образования не только в столицах и крупных городах, но и в провинции. Например, есть очень интересные материалы о школе и организации учебного процесса в ней при монастыре в г. Старобельске Луганской области и т. п. Негосударственные и нетрадиционные формы и виды обучения должны опираться на опыт, по известным причинам предаваемый забвению многие десятилетия.

Духовная культура личности основывается и на нравственной ответственности ученых, инженеров за технологические и экономические проекты и их воздействие на экологию, культуру.

Подлинно национальная духовная культура всегда имеет общечеловеческие ценности и приобщение к ней связано с развитием укрепления системы образования, включая нетрадиционные (для нас сейчас) виды и формы. Духовная культура во многом основана на эмоционально-психологической основе. Формирование убежденной личности—это процесс превращения знаний в личные убеждения. Путь от знаний к убеждениям проходит через усвоение и прочувствование.