

КРАСОВСКАЯ Л. И.
г. Измаил.

ДУХОВНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ

Стремление к внутреннему совершенству, высоте духа как проявление духовности является необходимым элементом профессионального становления, формирования профессиональной

позиции. Рассматривая профессиональную позицию как отношение личности к избранной профессиональной деятельности, мы выделяем такие ее компоненты: мировоззренческий, мотивационный, ценностно-ориентационный, эмоционально-волевой, деятельностный, поведенческий, операционный, проявляющиеся в следующих показателях: профессиональная зрелость, осознание значимости избранной профессиональной деятельности, сознательная дисциплинированность, добросовестность, критичность в оценке профессиональной деятельности, инициативность, креативность, интенсивность профессиональной деятельности, поведенческий, операционный, проявляющийся и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Среди этих показателей—и духовная направленность, а вся система показателей в целом предполагает достаточно высокий уровень нравственных личностных качеств.

В зависимости от проявления указанных показателей на основании двенадцатилетних исследований мы выделяем уровни профессиональной позиции: устойчиво активная профессиональная позиция, активная профессиональная позиция, недостаточно активная профессиональная позиция. Данным уровням противостоят пассивная и негативная профессиональные позиции. Исследовательская работа показывает, что в студенческих академических группах в среднем 59—65% студентов характеризуются активной профессиональной позицией и 35—41% —пассивной и негативной. Наблюдается устойчивая тенденция роста пассивности и негативного отношения к профессии учителя. Эта тенденция связана с некоторыми другими.

Во-первых, для студентов характерна очень низкая профессиональная мотивация избранной деятельности, более 40% студентов не связывают свои интересы в будущем с педагогической деятельностью.

Во-вторых, специфичным является отношение к педагогической подготовке, педагогике как к науке. Наблюдается явление, при котором в силу внутренних установок очень сложно изменить педагогическое сознание студентов от обыденно-жизненного до научно-практического.

В-третьих, усиливается тенденция игнорирования вариативности поведения учителя, гибкости педагогического мышления и деятельности, при которой студенты резко осуждают неправомочные действия своих учителей в определенных ситуациях и предлагают осуждаемые способы поведения в аналогичных условиях.

В-четвертых, мы сталкиваемся с неумением и нежеланием студентов проводить анализ и самоанализ педагогических процессов и явлений, несмотря на то, что педагогический анализ

—компонент преподавательской и воспитательной деятельности.

В-пятых, среди студентов, проявляющих пассивную и негативную позиции, увеличивается число личностей с достаточно высоким уровнем развития морально-духовной сферы.

Указанные тенденции раскрывают особенности отношения студентов к избранной профессии и дают возможность корректировать процесс педагогической подготовки и преподавания педагогических дисциплин.

Учебно-методический материал по курсу «Педагогика школы» систематизирован нами по блокам: основные теоретические знания, терминологический словарь, алгоритмы профессионально-педагогических действий, индивидуальные задания, педагогические тесты. Блоки представлены в каждой теме. В блоке теоретических знаний материал отобран на основе связи педагогики и психологии, увеличения доли знаний прикладного характера. Нами классифицированы основные педагогические понятия и составлен словарь терминов, который используется студентами в качестве тренажера. Мы применяем данные словаря для составления контрольных заданий.

Отобранный и переработанный теоретический материал, проводимые исследования позволили выделить и составить основные алгоритмы профессиональных действий учителя по компонентам преподавательской и воспитательной деятельности. Организуя индивидуальную самостоятельную работу студентов, предусмотренную программой, мы предлагаем алгоритмы и отрабатываем по ним конкретные действия—основу профессиональных умений.

Систему разработанных алгоритмов дополняют индивидуальные задания для самостоятельной работы. Выбор задания зависит от личной заинтересованности студентов и их индивидуальных особенностей, личностных качеств, которые мы определяем, используя диагностические методики.

Диагностическую, обучающую и контрольную функции выполняют подготовленные нами педагогические тесты, предлагающие студентам возможность выбора варианта поведения учителя в конкретной типичной для школы ситуации. Выбор зависит от уровня подготовленности, особенностей педагогического мышления и качеств морально-духовной сферы.

Предложенная система создает условия для формирования профессиональной позиции будущих учителей, их духовного роста.