

СИРЕНКО И. И.

г. Харьков

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

В последние десятилетия в отечественной психологии провозилась повседневная работа по производству и распространению в стране научной психологической информации, по подготовке и переподготовке кадров учителей, по общему повышению учительской грамотности и культуры всех слоев общества. Следствием этих прогрессивных процессов явилось многоцентровое развитие нашей науки и соответствующей практики.

В стране сейчас много крупных учителей-новаторов, много заметных очагов профессиональной педагогической культуры. Подготавливаются и молодые специалисты-педагоги, и кадры более высокой квалификации—кандидаты и доктора наук.

В настоящее время стали актуальными исследования, ориентированные на раскрытие разнообразных активных, продуктивных форм включения произвольной и произвольной памяти в решение различных жизненных задач, в ряду которых важное место занимают проблемы современной школы.

В этой связи роль преподавателя очень важна и существенна для каждого ребенка, поскольку память является основным компонентом познавательной активности. Вместе с этим учитель, воспринимая, перерабатывая и запоминая материал становится со сложным процессом, при изучении которого необходимо учитывать тип, вид запоминаемого материала, характер запоминания, который зависит от соответствующей цели.

Значение характера запоминания для рационального построения учебной деятельности в практике многих учителей недооценивается. А между тем, еще исследования А. Н. Леонтьева (1931, 1959, 1975), П. И. Зинченко (1950, 1954, 1959, 1960, 1961), А. А. Смирнова (1948, 1959, 1966), ставшие классическими, показали, что запоминание является результатом деятельности и зависит от того, на что направлена эта деятельность; зависит от активности мыслительных процессов и конечно же от возрастных особенностей психики. Раскрытие этих закономерностей стало основой разработки реальных методов управления памятью учащихся в обучении.

Однако разработка таких методов применительно к конкретным формам учебной деятельности является сложной задачей как при подготовке учительских кадров, так и при обучении в массовой школе.

В практике обучения и в методической литературе наблюдается, с одной стороны, единодушное утверждение большой роли памяти, а с другой—незнание механизмов ее функционирования в обучении, а отсюда—неумение управлять ею.

Это связано зачастую с недооценкой либо переоценкой памяти в целом или отдельных ее видов в обучении, что является одним из основных, на наш взгляд, факторов влияния на профессиональное мастерство преподавателя.