

В. Г. ДАШКО
г. Кривой Рог

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРИВЫЧЕК— ПУТЬ К СТАНОВЛЕНИЮ ДУХОВНОСТИ.

Известно, что с появлением человека заканчивается биологическая эволюция и начинается историческая. Так, любое животное уже с рождения несет свою природу в себе — его организме заложены основные особенности данного вида. И животное уже с рождения несет свою природу в себе — в его организме торжествуют биологически предопределенные формы поведения. Не то у человека. Если животное не создает себе условий жизни, то человек живет как раз в мире, созданном им самим. Он создал «вторую природу». И эта «природа», этот мир человека меняется с каждым новым поколением, и чем дальше, тем быстрее.

Духовное развитие человечества, воплощаясь в культуре, не может закрепляться в биологической структуре организма и передаваться генетически, по наследству. Перед каждой отдельно взрослеющей личностью как бы заново стоит задача — освоить опыт человечества, сделать своими накопленные людьми знания, умения, навыки поведения в обществе.

Таким образом, через культуру осуществляется социальное наследование. Важнейшее место в культуре занимает духовность, которая проявляется в наличии у каждого человека социально обусловленных смысло-жизненных целей, духовных потребностей, чувств, идей, идеалов и, наконец, системы духовных ценностей.

Нация, лишенная духовности — нация без будущего. Воспитание духовности — важнейшая задача школы во все времена. Особенно актуальной она стала сегодня.

В свете сказанного особого внимания заслуживает формирование у подростков и юношей нравственных привычек. Благодаря им становление духовности приобретает характер направленного процесса, регулируемого педагогом.

Являясь носителем определенной информации о моральных ценностях и принципах, нравственная привычка есть, прежде всего, способ действенного воплощения их в поведении личности.

Но у нравственной привычки есть еще одно важное свойство: в отличие от родственных форм существования информации (умения, навыки), привычки, раз сформировавшись, заставляют своих носителей вновь и вновь воплощать в действительность лежащие в их основе ценности и принципы. Таким образом, сформировав у своего питомца ту или иную нравствен-

ную привычку, педагог может быть уверен, что в своей жизни его ученик уже автоматически будет следовать той системе ценностей, которая составляет базис такой привычки.

Основой формируемых нравственных привычек служат самокритичность; умение трезво и реалистично оценивать свои достоинства и недостатки, реализованные и нереализованные возможности; владение навыками самодисциплины и самообладания. В противном случае можно просмотреть тот момент, когда уверенность в себе уступает место самодовольству, стремление к материальным благам из второстепенного становится главным, а недоверие к собственному нравственному чувству и надежда на чье-то мнение подталкивают к моральному иждивенчеству.

Опираясь на этот стержень—умение личности оценивать и анализировать свои действия и поступки, а также умение их корректировать,—педагог может достичь значительных результатов в деле формирования нравственных привычек.

Естественно, что создание этого внутреннего стержня личности требует от воспитателя постоянного обучения подростка смотреть на себя и свои поступки со стороны, объективно их оценивать.

Сформировать нравственную привычку у юноши или девушки—дело непростое. Ведь начинать этот процесс необходимо еще в дошкольном возрасте. И тем не менее, хотя это и трудно, но выполнимо. Однако, при наличии, по крайней мере, двух условий: во-первых, если воспитатель является для своих питомцев непререкаемым авторитетом и примером; и во-вторых, если между ними существуют отношения взаимопонимания, взаимоуважения, сочувствия и сопереживания.

Для подростка и юноши авторитет воспитателя складывается на базе анализа его внутренних качеств. И главное из них—верность, надежность. Ведь в этом возрасте молодой человек больше всего нуждается в доверенном лице, советчике, хранителе интимных тайн. Эту роль юноша редко доверяет взрослым. А, если и доверяет, то только самым кристально чистым душой, тем, кто для него авторитет и пример. Конечно, очень хорошо, если им окажется педагог. Силой своего примера, своим поведением он и сможет формировать нравственные привычки детей. Тайна потрясающей воспитательной силы примера в том, что он непосредственно чувственно влияет на детей и индуцирует у них позитивные эмоции в адрес нравственных ценностей, воплотившихся в личности воспитателя.

Педагог обязан быть душевным человеком, способным к глубокому сочувствию и сопереживанию. Это позволит ему найти пути к душе ученика, настроить ее в унисон собственному сердцу. Сердечное отношение педагога к ученику вызывает от-

ветное доверие и полную открытость, что как раз и способствует своеобразному «резонансу»: влияние авторитета педагога на формирование нравственных привычек воспитанника многократно возрастает.

Таковы некоторые психолого-педагогические механизмы формирования нравственных привычек молодого человека. Благодаря им в структуре его личности закрепляются высокие нравственные качества: бескорыстие, честность, верность, скромность, уважение к людям и самоуважение.