

## ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО В КУРСЕ ФИЛОСОФИИ

(теоретико-методические аспекты)

В философии сциентизма категории духа, души и духовности или вообще изгоняются как спекулятивно-метафизические, или, в крайнем случае, рассматриваются лишь в онтолого-натуралистическом и гносеологическом аспектах. Духовное отношение человека к миру сводится при этом фактически к познавательному отношению, где духовное выступает как вторичное, обусловленное, как отражение. Сциентизм отождествляет философию с наукой, но наука знает сущее, в духовном же главное—должное.

К выхолащиванию смысла понятия духовности, отодвиганию его на периферию философской мысли ведет и чрезмерная идеологизация, политизация философии. В идеологизированной философии классово-относительного обращение к абсолютным, общечеловеческим ценностям невозможно, но без них нет и духовности. Чисто прагматическое, утилитаристское мышление также обедняет, разрушает духовность.

Возвращение проблемы духовности в курс философии возможно лишь через его переориентацию на проблему человека, его бытия. Для того, чтобы «ухватить» специфику духовности, надо видеть все богатство отношений человека к миру и, в первую очередь, ценностное, оценочное, т. е. отношение к нему с точки зрения смысла для человека. Пространство смыслов, значений, ценностей, не только разумно постигаемых, но

и чувственно, эмоционально переживаемых—это и есть то пространство, где возникает и существует духовное. Смещение центра курса философии с сугубо гносеологической проблематики на мировоззренческо-смысложизненную, антропологизация и гуманизация его содержания ведут к наполнению понятия духовности его действенным смыслом, а проблему духовности выдвигают как стержневую проблему курса.

Представляя свои проблемы как собственные экзистенциальные проблемы личности, философия становится важным фактором ее духовного самовоспитания. Но экзистенциальная переориентация курса философии предполагает и вполне определенную трансформацию конкретной учебной практики; ее методической основы, в частности, поиск путей и форм «подрыва» доминирующей у студентов установки на философию как вид научного знания и освоения ее как определенной законченной совокупности знаний. Репродуктивно—информативный тип интеллектуальной деятельности по освоению философии блокирует ее возможности как фактора духовного развития личности. Поэтому задача преподавателя, стремящегося использовать духовный потенциал философии, состоит в преодолении установки на простое воспроизводство философских знаний как определенной информации, на «правильное говорение», развития навыков общения, диалога, полемики, рефлексии над собственным мышлением. Целями ориентированной на духовное развитие личности студента модели преподавания философии становятся уважение права на инакомыслие, формирование вкуса к альтернативам, навыков ведения эвристического диалога, раскрытие плюралистической природы философии, атмосфера духовного доверия, взаимной открытости учителя и ученика.