

## **ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ЯК ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ АКСІОЛОГІЇ**

*У статті розглянуто процес формування ціннісних орієнтацій сучасного студентства педагогічних вузів, основні шляхи та методи духовного становлення особистості та модернізації сучасної освіти.*

**Ключові слова:** цінності, ціннісні орієнтації, педагогічна аксіологія, модернізація.

*В статье автор рассматривает формирование ценностных ориентаций современного студенчества педагогических вузов, основные методы и пути духовного становления личности и модернизации современного образования.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, педагогическая аксиология, модернизация.

*In this article the author examines the formation of value orientations of today's college students, basic techniques and the way of spiritual identity formation and upgrading of modern education.*

**Key words:** values, value orientations, pedagogical axiology, modernization.

Пошук підходів у формуванні ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя зумовлений перш за все тим, що проблема духовного становлення молодого покоління у всі часи була значущою для розвитку особистості й суспільства в цілому. Від рівня вихованості вчителя залежить потенціал освітньої системи, можливість її протистояти нововведенням, далеким від національно-історичного коріння і не здатних давати імпульс розвитку вітчизняної освіти.

*Мета статті* полягає в розкритті процесу формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів, обґрунтуванні основних методів і шляхів духовного становлення особистості та модернізації сучасної вищої освіти.

У відомих фундаментальних основах виховної системи майбутніх учителів, зокрема в Національній доктрині розвитку освіти України на рівні принципів державної політики відмічено, що освіта повинна бути гуманістичною, а загальнолюдські цінності, життя і здоров'я людини, її вільний розвиток – пріоритетні позиції у функціонуванні освітньої сфери.

У зв'язку з цим виховний процес майбутнього вчителя актуалізується як залучення до духовних і матеріальних цінностей суспільства, традицій і культури через власну активність особистості. Дослідники виховного процесу у вищому навчальному закладі (І. Бех, І. Ільїнський, В. Слободчиков, Є. Чепурних та інші) в цілому вважають за необхідне реалізувати такі напрями виховного процесу майбутніх фахівців:

1) формування духовних ідеалів майбутніх професіоналів на основі залучення до основ вітчизняної культури, традицій;

2) якісна підготовка фахівців, здатних зберегти і примножити духовні цінності;

3) включення студентів в творчу діяльність духовного саморозвитку;

4) участь майбутніх фахівців в творчій діяльності;

5) створення виховуючого середовища, що безпоміжно впливає на формування особистості професіонала і тощо.

Концептуальні положення аксіологічно орієнтованої системи виховання полягають в тому, що молода людина, сьогоденний студент, одночасно є носієм загальнолюдських цінностей і цінностей української культури, що сприяє розвитку національної самосвідомості і вхідного в світовий контекст рівня культури особистості. При цьому майбутній фахівець слідує тим цінностям, які є основою його професійної діяльності і вже ним інтеріоризовані, й обирає більш складні ціннісні орієнтації, сприяючи його особистому і професійному зростанню.

Виховна робота у вищому навчальному закладі, як правило, будується на принципах різного рівня. Концептуально важливі принципи гуманізації, демократизації, індивідуалізації, варіативності і відвертості виховання. На загальнопедагогічному рівні вагоме значення мають принципи активності й самостійності, свідомості, систематичності й послідовності, спадкоємності у вихованні тощо. В організаційному плані значущі принципи системності дії на всіх етапах безперервної освіти; реалістичності в конкретних умовах виховної системи; безперервності протягом розвитку особистості; диференціація виховання з урахуванням статі, віку, індивідуальних особливостей; оригінальності форм і методів виховання на різних етапах становлення особистості і тощо. Оскільки у вищому навчальному закладі виховний процес тяжіє до самовиховання, то слід підкреслити принципи в рамках цього процесу: активність особистості, створення ситуації вибору, креативність, співпраця тощо.

Головною метою виховного процесу у вищій школі є створення цілісної особистості, здатної самостійно і творчо мислити, яка має відчуття власної гідності, розуміє своє призначення і зберігає свій особистісно-професійний статус.

Система виховання майбутніх учителів – складна освіта і передбачає таксономію цілей, свого роду цільовий функціональний вузол, що включає цільові параметри, статус яких достатньо високий:

1) подальший розвиток соціального і життєвого досвіду студентства, мотиваційної сфери, соціально-комунікативних умінь;

- 2) формування навичок ухвалення рішень у послідовному і відповідальному здійсненні своїх соціальних функцій;
- 3) підтримка професійного зростання;
- 4) громадянське самовизначення;
- 5) усвідомлене формування соціально прийнятого способу життя.

Реалізація вказаних цілей припускає:

- а) оптимізацію аксіологічної, правової, методичної, організаційно-економічної бази виховання;
- б) розроблення змісту, форм і методів виховання, адекватних функціям педагогічного навчального закладу, а також моделі фахівця-педагога;
- в) відродження традиційних виховних справ і технологій;
- г) створення необхідних умов для самореалізації особистості.

Особливу увагу слід приділити формуванню базової культури особистості вчителя. Культура може виступати як системоутворювальна структура, в рамках якої здійснюється виховний процес. Через призму культури майбутній педагог формує професійно-педагогічний світогляд, творчий потенціал та особистісні якості.

Для реалізації ідей базової моделі культури вчителя у виховному процесі вищої школи необхідно розв'язати такі завдання:

- а) створення умов для максимально повного освоєння духовних цінностей, накопичених як українським суспільством, так і людством;
- б) надання допомоги майбутньому фахівцеві в розкритті його внутрішнього потенціалу, сприяючи його самореалізації;
- в) стимулювання рефлексії студента, перш за все для вироблення індивідуального стилю поведінки;
- г) виділення і подання студентам цінностей соціокультурної сфери, особистісні й національні достоїнства, загальнокультурної і професійної діяльності;
- д) забезпечення емоційних переживань радості життя, впевненості у власних силах тощо.

Розглядаючи виховний процес студентів у вищому навчальному закладі з позицій його аксіологічного потенціалу, слід зазначити, що основними виховними силами у вищій школі є студентське співтовариство, особистість викладача, громадські організації, кожна з яких має свою систему цінностей і визначає зміст, форми і методи виховної роботи. Для повноцінного розвитку особистості майбутнього фахівця необхідна доцільна дія на його когнітивну, емоційну й діяльнісну сфери, інтеграція внутрішнього наповнення, що дає можливість розвитку аксіосфери професіонала.

Орієнтиром у виховному процесі сучасної вищої школи є духовність учителя, що розвивається на трьох рівнях, які переплітаються і взаємодіють на внутрішньому світі особистості, реалізуючи себе в єдиному освітньому просторі.

По-перше, вона виявляється в оволодінні вчителем багатствами культури людства. Природно, що вчитель не в змозі освоїти весь досвід світової спільноти, проте головним показником є ступінь оволодіння досягненнями національної і загальнолюдської культури. При цьому принципове значення має і те, що вносить до культури сам учитель, які цінності соціальної або духовної властивості стають надбанням системи освіти.

По-друге, духовність учителя виражається в емоційно-почуттєвому вияві особистості педагога. Очевидно, що духовність актуалізується на духовності як інтегральній характеристиці особистості, що включає шире бажання зрозуміти іншу людину, ввійти в її положення, виявити м'якість і гнучкість характеру, реалізувати прагнення допомогти людині. Людина духовна – це особистість доброзичлива, делікатна, тактовна, для якої пошана і увага до іншої людини – непорушні істини відносин, а гідність людини – найважливіша цінність в організації освітнього процесу. Оскільки віковий діапазон людей, з якими взаємодіє педагог, широкий, учителям необхідно виявляти доброзичливість з урахуванням наявних особливостей, особливо підкреслювати свою прихильність до підростаючого покоління, що потребує комфортних емоційних умов. Завдяки емоціям педагог може знаходити джерело енергії і життєві сили для розв'язання професійних завдань. Більш того, емоційний фон освіти має принципове значення для якості роботи, у зв'язку з чим актуальним виявом духовності педагога є створення відповідної атмосфери в освітньому середовищі.

Найважливішим рівнем, що характеризує духовність, є, по-третє, поведінковий «малюнок» діяльності педагога. У ній виявляється духовний початок учителя. Як правило, духовність вчителя виражається через уміння поступати відповідно до своїх етичних переконань, за допомогою дій, що демонструють гармонійне співвідношення особистих потреб і потреб інших людей (учнів, колег, батьків). Особливо слід підкреслити здатність творити добро й уміння виразити себе, свій потенціал і внутрішній світ через цей процес.

Духовні орієнтири, що викристалізувалися в ході тривалих спроб людства усвідомити свою суть, сьогодні можна виразити такими ціннісними категоріями, важливими для професійної підготовки майбутнього вчителя: свобода, обов'язок, совість, добро, краса.

Сприяючи духовному розвитку студента, викладач не повинен забувати, що сприятливою умовою такого розвитку є обстановка доброзичливості, свободи і розуміння. Тому і в навчальних і в позанавчальних ситуаціях майбутній вчитель повинен займати суб'єктну позицію. Такі цінності, як честь і гідність, можуть мати позитивний вплив на формування особистості тільки при демократичному і гуманно організованому процесі. Природно, що, переконуючи вихованців у необхідності будувати своє життя на основі певних цінностей, викладач повинен пам'ятати і про те, що від його професіоналізму і людської поведінки, від його етичних рішень, які він приймає нерідко на очах своїх вихованців, залежить результат його виховного впливу. Педагог повинен відчувати особливу відповідальність за дискредитацію тих понять і цінностей, на які він орієнтує своїх вихованців.

Виховання сучасного студентства – майбутніх учителів – на основі загальнолюдських і національних цінностей здатне розв'язати одне із складних завдань педагогічної антропології – зберегти людину не тільки як істоту розумну, але і надзвичайно духовну, оскільки тільки духовність може бути гарантом подальшого існування людства. Подальшого дослідження та більш детального розгляду потребує проблематика педагогічної аксіології сучасного майбутнього педагога.

#### **Література**

1. Бердяев Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М. : Республика, 1993. – 382 с.
2. Дымина Е. В. Мир ценностей и проблема осмысления действительности / Е. В. Дымина. – М., 1999. – 12 с.
3. Hartmann N. Ethik / N. Hartmann. – Berlin-Leipzig, 1926.