

## ПРОБЛЕМА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ

*У статті розглянуто аспекти проблеми інформатизації сучасної шкільної освіти, а також виконується огляд основних понять зазначеної проблеми у науковій літературі.*

**Ключові слова:** інформаційні технології, шкільна освіта, інформатизація навчального процесу, інформатизація освіти.

*В статье рассматриваются аспекты проблемы информатизации современного школьного образования, а также выполняется обзор основных понятий оговоренной проблемы в научной литературе.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, школьное образование, информатизация учебного процесса, информатизация образования.

*The article considered the problem's aspects of informatization of modern school education, and also review of primary concepts of this problem at the science literature performed at this article.*

**Key words:** informational technologies, school education, informatization of the learning process, informatization of the education.

Використання комп'ютерної техніки в останні десятиріччя набуло нечуваного розмаху. Кожній людині сьогодні доступна така кількість інформації, про яку ще років 20-25 тому годі було й мріяти. Інформаційні технології (і, відповідно, комп'ютерна техніка) увійшли практично у всі сфери людської діяльності і стали одним з елементів повсякденності.

Поширення сфер застосування інформаційних технологій, певна річ, стосується і шкільної освіти. Інформатизація освіти в наш час є невід'ємною умовою і засобом досягнення бажаного рівня якості шкільної освіти, оскільки завдяки використанню новітніх комп'ютерних дидактичних засобів можна значно збільшити ефективність навчального процесу, отримати можливість упровадження оригінальних методик у навчанні тощо. Інформатизація вітчизняної освіти надає їй можливість повноцінного інтегрування у світовий інформаційно-освітній простір. Причому стосується це будь-якого циклу навчальних шкільних дисциплін, зокрема й природничо-математичних.

Треба зазначити, що дана проблема має не тільки суто педагогічний (в даному випадку дидактичний) аспект, а й психологічний, соціологічний і навіть філософський аспекти.

Використання комп'ютерної техніки під час уроків для активізації пізнавальної діяльності формує в учнів, які в повсякденні здебільшого вбачають у комп'ютері засіб розваг, більш об'єктивний погляд на можливості і сфери його застосування і, як наслідок, сприяє створенню відчуття психологічного комфорту в глобальному інформаційному просторі.

Застосування комп'ютерних технологій під час навчального процесу є важливим кроком до розв'язання проблеми повноцінної участі майбутніх дорослих членів суспільства у його соціальній діяльності, яка на даний момент має надвисокий рівень інформатизації.

Глобальне розповсюдження інформаційних технологій і упровадження їх у всіх сферах людської діяльності призводить до настільки значних змін як в організації життя, так і в особливостях мислення. І, як наслідок, викликає потребу у зміні сучасної філософської парадигми.

Вважаємо необхідним зазначити, що систематичне використання комп'ютерних технологій дитиною вже в шкільних стінах розв'язує задачу формування у юнаків та дівчат інформаційної культури як елементу художньо-естетичної культури сучасної особистості.

Різні аспекти даної проблематики досліджують у своїх роботах і вчені, і практикуючі шкільні педагоги. Так, про актуальність комп'ютеризації шкільної освіти писав ще у 80-х роках минулого століття академік А. Єршов, значний внесок в означену проблему зробили В. Шолохович, В. Гриценко та ін. Різні дидактичні аспекти застосування інформаційних технологій відображено у працях В. Кузнецова, І. Роберт, психологічні – В. Тихомирова, В. Рубцова та інших.

Але при всій різноманітності розглянутих питань проблеми застосування інформаційних технологій у шкільній освіті, вона залишається відкритою.

*Мета статті.* З'ясувати основні поняття досліджуваної проблеми.

Інформатизація навчального процесу в загальноосвітній школі є дидактичною проблемою, оскільки під дидактикою розуміють частину педагогіки, «яка науково обґрунтовує зміст освіти, виявляє закономірності, які діють у процесі навчання, розкриває принципи, визначає методи і організаційні форми навчання» [1, с. 634]. Таке ж тлумачення даного поняття подає і С. Гончаренко в «Українському педагогічному словнику» [2, с. 88].

За визначенням С. Гончаренка, загальноосвітня школа є навчально-виховним засобом масового типу, де дитина отримує загальну освіту, яка організовується як єдина школа, у якій відбувається спадкоємність ступенів навчання [2, с. 129].

Втім, поняття дидактики має більш широкий зміст, аніж педагогічний, і використовується, скажімо, у естетиці як культурологічне поняття. Тут дидактика визначається як елемент художнього твору (літературного, образотворчого тощо), що використовується з метою повчання [3, с. 77].

Реалії сьогодення такі, що інформатизація суспільства є об'єктивним і вже незворотнім явищем. Достатньо логічно, що його визначення пропонує саме соціологічний довідник. У ньому інформатизація суспільства трактується як «перебудова й збагачення інформаційно-комунікаційної основи функціонування суспільства та його найважливіших підсистем», у складі яких, звичайно, є й наука та освіта [4, с. 29 – 30].

Треба зазначити, що поняття інформації порівняно з поняттям інформатизації суспільства увійшло до обігу значно раніше і, відповідно, стосується не лише інформаційних технологій та комп'ютерної техніки. Так, у філософському словнику читаємо: «інформація (от лат. informatio – ознайомлення, роз'яснення, представлення, поняття) – 1) повідомлення, повідомлення про стан справ, відомості про що-небудь, які передаються людьми; 2) невизначеність, що знімається в результаті отримання повідомлень; 3) повідомлення, що нерозривно пов'язане з керуванням, сигнали в поєднанні синтаксичних, семантичних та прагматичних характеристик; 4) передавання, відображення різноманітності в довільних об'єктах і процесах (живої та неживої природи)» [5, с. 217].

Водночас політологи розглядають інформацію як одну з субстанцій, що беруть участь в утворенні природного світу, яка оточує людину. Із цієї точки зору інформація є засобом трансформації [6, с. 241].

Означена статтею проблематика звужує зміст цього поняття до кола її використання в рамках комп'ютерних (інформаційних) технологій як сукупності технічних засобів обробки інформації, поміж яких і педагогічні програмні засоби (навчальні програми тощо) [7, с. 49, 88].

Саме педагогічні програмні засоби як один із виявів застосування інформаційних технологій і цікавлять нас стосовно процесу інформатизації освіти, яку науковці, що працюють у сфері педагогічних наук, коротко тлумачать як «процес упровадження в освіту інформаційних знань, методів, технологій» [1, с. 638]. Більш детальним є визначення, наведене С. Гончаренком, яке розширює це поняття до комплексу перетворень соціально-педагогічного характеру, що має на меті насичення системи освіти спеціалізованими технологіями, засобами, які вчений називає інформаційною продукцією. Інформатизацію освіти С. Гончаренко розглядає як невід'ємну частину інформатизації суспільства в цілому [1, с. 149].

До основних проблем педагогічної науки, звичайно ж, науковці відносять ефективність засвоєння навчального матеріалу. С. Гончаренко під процесом засвоєння знань розуміє «послідовність відтворення тих мислительних і практичних (дій), які здійснюються під час наукового пізнання предмета або явища. Він включає сприймання нового матеріалу, його осмислення, закріплення й застосування на практиці» [2, с. 276].

#### Література

1. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : [навч. посібн.] / Неля Євстахівна Мойсеюк. – К. : Вища школа, 2007. – 656 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устинович Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Эстетика: Словарь / под общ. ред. А. А. Беляева. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.
4. Социологический справочник / под общ. ред. В. И. Воловича. – К : Политиздат Украины, 1990. – 382 с.
5. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
6. Політологічний енциклопедичний словник / упорядник В. П. Горбатенко; за ред. Ю. С. Шемшученка, В. Д. Бабкіна, В. П. Горбатенка. – [2-е вид.]. – К. : Генеза, 2004. – 736 с.
7. Словарь по информатике / Л. В. Белецкая, С. Ф. Липницкий, И. П. Машковская, И. И. Млынчик. – М. : Университетское, 1991. – 158 с.