

З М І С Т

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Гарань Н. С. Організаційно-виховна робота куратора академічної групи вищого навчального закладу	3
Горячок І. В. Літературний розвиток студентів засобами кіномистецтва	7
Касілов І. А. Розвиток виконавської техніки студентів-гітаристів у процесі навчання на факультеті мистецтв	12
Квітка Т. В. Управління самоосвітньою діяльністю студентів інженерних спеціальностей у процесі вивчення вищої математики із застосуванням різнорівневих завдань	18
Клюй Л. В. Структурування змісту навчального матеріалу курсу за вибором у процесі фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів	22
Коновал О. А. Суперечності у традиційній методиці навчання електродинаміки	28
Косяк Л. І. Методичні аспекти формування навичок вокально-слухового самоконтролю в майбутніх учителів музичного мистецтва у класі постановки голосу	35
Крижановський М. М., Фурман О. І. Методика формотворчого процесу на заняттях з ДПМ спеціальності «Технологічна освіта»	41
Кушнір В. А. До проблеми розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: відгук на монографічне дослідження	47
Лаврентьєва О. О. Фундаментальна підготовка вчителя природничих дисциплін: стан, проблеми і тенденції	52
Лещенко Г. А. Дидактичне забезпечення професійної надійності майбутніх фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті	58
Лопатич Р. В. Етапи формування логічної культури майбутніх учителів іноземної мови	65
Плачинда Т. С. Професійна рефлексія як умова становлення майбутнього фахівця	68
Прокопченко О. Є. Аналіз можливостей використання інтерактивних програмних засобів комп'ютерної математики в навчальному процесі підготовки фахівців-фармацевтів	72
Ранюк О. П. Формування риторичної компетенції студентів-філологів під час вивчення польської мови	75
Садова В. В. Функції педагогічних дисциплін у системі фундаментальної професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи	80
Самойленко О. М. Шляхи оновлення обчислювальної практики у процесі підготовки бакалавра математики	86
Стойчик Т. І. Підготовка кваліфікованих робітників в умовах ПТНЗ: практичний аспект	92
Тарасенко Р. О. Діяльнісний компонент інформаційної компетентності майбутніх перекладачів: зміст, формування, діагностика	95
Тінькова Д. С. Інтерактивні технології як засіб формування математичної компетентності газозварників	102
Удовіченко Г. М. Сучасний контекст формування дидактичної компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів	108
Харченко І. І., Харченко С. М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та шляхи її підвищення	114
Чувасова Н. О. Формування творчого потенціалу майбутніх учителів хімії та біології у процесі фахової підготовки	119

РОЗДІЛ 2 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОСВІТИ

Глоба Т. А. Пріоритетний вибір студентів вищих навчальних закладів різних регіонів України щодо видів рухової активності (видів спорту)	126
Гуменко Н. Ф., Андріанов Т. В., Марчик В. І. Рухова активність і правильне харчування у формуванні здорового способу життя студентської молоді	132
Дущенко О. С. Оновлення вищої освіти на ґрунті застосування сучасних інтернет-технологій	136
Жданова Н. С. Стандартизація іншомовної підготовки економістів у системі вищої освіти України	140
Кантур О. В. Оновлення змісту професійної освіти і навчання: сучасні тенденції й напрями .	144
Катеруша О. В., Коржова Л. С. Ключові компетенції, їх формування на заняттях з іноземної мови	150
Левченко Л. С. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності працівника освіти	154
Ляпунова В. А. Базові положення концепції підготовки майбутніх педагогів до формування толерантності в дітей старшого дошкільного віку	159
Кадченко Л. П., Марчик В. І. Предметна інтеграція фізкультури й англійської мови як засіб збагачення змісту сучасного уроку	165
Молчанова А. О. Особливості розвитку сучасних педагогічних технологій	168
Пальчикова О. О. Проблеми програмно-методичного забезпечення навчання української мови як іноземної	175
Подлевська Н. В. Комп'ютерно орієнтовані педагогічні засоби в забезпеченні навчального процесу старшокласників	181
Сергеева Л. М. Модернізація післядипломної педагогічної освіти: сучасний погляд та пріоритети	186
Топузов О. М., Надтока О. Ф. Зміна ролі вчителя в навчальному середовищі – одне з основних завдань сучасної методики навчання географії	191
Хмеляр І. М. Дослідницький підхід до організації навчально-виховного процесу в коледжі – умова саморозвитку студента	197
Часова Е. В., Івчук В. В. Можливості використання хмарних технологій у вивченні хімії іноземними студентами підготовчого відділення	202

РОЗДІЛ 3

ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Амеліна С. М. Зарубіжний досвід формування термінологічного складника перекладацької компетентності	208
Бондаренко О. В., Мантуленко С. В. Ретроспективний аналіз становлення ідеї професійної орієнтації	213
Бугрій В. С. Завдання, зміст та структура історичної освіти в навчальних планах і програмах трудової школи в Україні (20-ті рр. ХХ ст.)	219
Волощук А. В. Становлення художньої освіти на Закарпатті в першій половині ХХ століття .	225
Гаманюк В. А. Іншомовна підготовка у школах ФРН : національні традиції та загальноєвропейські тенденції	230
Євтухова Т. А. Проблема трудового виховання та всебічно розвиненої особистості на сторінках регіонального фахового педагогічного видання	237
Єщенко М. Г. Організація та розвиток довишівської освіти у вищих навчальних закладах України (друга половина ХХ століття)	243
Коновал О. А., Туркот Т. І. Розвиток самоосвітньої компетентності сучасного вчителя як теоретико-практичної проблема	249

Самовілова Н. О. Досвід закордонних університетів у підтримці виробничої практики студентів	257
Селищева І. А. Історична освіта в загальноосвітніх школах Німеччини	261
Устименко-Косоріч О. А. Типи баянно-акордеонної школи в системі музичної освіти Сербії	265
Федоренко С. В. Навчальні курси-семінари для студентів першого року навчання в системі загальної гуманітарної підготовки у вищій школі США	270

РОЗДІЛ 4

ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЧИННИКІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Бугра А. В. Психолого-педагогічні особливості самостійної навчальної діяльності студентів у процесі вивчення математичних дисциплін	276
Діденко Н. М. Психологічні основи організації позакласної роботи з української мови в контексті профільної шкільної освіти	284
Зеленкова Н. І., Морозова К. О. Організація відкритого навчального середовища як дидактична умова розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей магістрантів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін	288
Сіняговська І. Ю. Проблема інтеріоризації знань у психолого-педагогічній науці	292
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	299