

Достовірність отриманих результатів констатувального та формувального етапів експерименту забезпечувалася шляхом застосування методів математичної статистики – методики відносних частот О. Смірнова та статистичного t-критерію розподілу Стьюдента. Перевірка результатів за допомогою зазначених методів підтвердила ефективність впровадження у навчальний процес ВНЗ розробленої моделі професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов до формування комунікативної компетенції учнів основної школи.

Отримані результати експериментального дослідження дають підстави стверджувати, що підвищення рівня підготовки майбутніх учителів іноземних мов відбувалося за умов забезпечення комунікативного спрямування навчального процесу на засадах особистісного й індивідуального підходів до навчання, якісного відбору, структурування й оновлення змісту дисципліни циклу професійної підготовки, застосування інноваційних технологій та педагогічного діагностування, засобів, методів і форм, передбачених моделлю, впровадження авторського курсу «Формування комунікативної компетенції учнів основної школи. Аудіювання, говоріння, читання, письмо» у процесі формувального етапу експерименту.

Література

1. Жосан О. Е. Педагогічний експеримент: [навчально-методичний посібник] / О. Е. Жосан. – Кіровоград: Видавництво КОШПО імені Василя Сухомлинського, 2008. – 72 с. **2. Панасенко Е. А.** Зміст і структура експерименту як методу наукового дослідження у теорії та практиці вітчизняної педагогіки (1945–1991 рр.) / Е. А. Панасенко // Рідна школа. – 2011. – № 11. – С. 28–33. **3. Смирнов А. В.** Статистическая обработка анкет содержащих балльные шкалы / А. В. Смирнов, Р. А. Смирнова // Резервы интенсификации учебно-воспитательного процесса педвуза: [межвуз. сб. науч. труд.] / [под общ. ред. С. Т. Никифоровой]. – Кострома: [б. и.], 1990. – С. 117–121.

УДК 378.147

Елена Зритнева, Анна Конигина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА КАК СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНО-ПОМОГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зритнева О. И., Конигина А. В. До питання про формування педагогічних технологій підготовки соціального робітника як суб'єкта соціально-допоміжної діяльності.

Авторами розглянуто процес технологізації соціальної роботи як соціально-допоміжної діяльності, яка передбачає формування соціальних технологій науково-практичного та навчального її видів, які розвиваються безпосередньо в соціальній галузі і спрямовані на зміни соціальної ситуації в ній. У статті розкрито специфіку соціальних технологій різних форм і видів соціально-допоміжної діяльності, яка визначає орієнтири побудови системи підготовки сучасних професіоналів соціальної галузі, розробки системи педагогічних технологій освітнього процесу соціального робітника як суб'єкта соціально-допоміжної діяльності.

Ключові слова: технологізація, соціально-допоміжна діяльність, соціальна робота, соціальні технології, педагогічні технології.

Зритнева Е. И., Конигина А. В. К вопросу о формировании педагогических технологий подготовки социального работника как субъекта социально-помогающей

деятельности.

Авторами рассматривается процесс технологизации социальной работы как социально-помогающей деятельности, включающий формирование социальных технологий научно-практической и учебной ее видов, развивающихся непосредственно в социальной сфере и направленных на изменения социальной ситуации в ней. В статье представлена специфика социальных технологий различных форм и видов социально-помогающей деятельности, задающая ориентиры построения системы подготовки современных профессионалов социальной сферы, разработки системы педагогических технологий образовательного процесса социального работника как субъекта социально-помогающей деятельности.

Ключевые слова: технологизация, социально-помогающая деятельность, социальная работа, социальные технологии, педагогические технологии.

Zritneva E. I., Konygina A. V. On the formation of pedagogical techniques of social work as a subject of socio-assisted activities.

The authors consider the process of social work technologizing as a socially-assisted activities, including the formation of social technologies and scientific and practical training of its species, developing itself in the social sphere and aimed at changing the social situation there. The article presents the specifics of social technologies of various forms and types of socio-assisted activities, provide guidance for constructing a system of training of professionals in modern social sphere, development of pedagogical techniques of the educational process of the social worker as a subject of socio-assisted activities.

Key words: technologization, social and helping activities, social work, social technology, educational technology.

В современных условиях осуществление социальной политики развитого государства основано на глубоком анализе отечественного и зарубежного опыта, научном прогнозировании, обосновании принимаемых решений, технологическом подходе к общественным процессам.

Начиная со второй половины 70-х годов XX века и по настоящее время, ведется интенсивная научная разработка вопросов, связанных с изучением проблемы технологизации социальной сферы, включающей и систему подготовки социологов. Исследователями (С. Анисимов, В. Афанасьев, В. Беспалько, М. Галагузова, И. Зайнышев, В. Иванов, М. Марков, Н. Стефанов, Е. Холостова и др.), осуществляется поиск оптимальной характеристики данного понятия, выявления специфики социальных и педагогических технологий, их взаимосвязи и взаимозависимости в процессах формирования современных социальных институтов.

Первоначально определение технологии было ориентировано преимущественно на деятельность в производственной сфере, когда объектом технологии выступали природные материалы.

В науке возможность технологизации социальной сферы подвергалась сомнению. Так, в Большой советской энциклопедии, а также в словаре иностранных слов понятие «технология» (от греч. *Techne* – искусство, мастерство, умение) определялось как совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки различных материалов в процессе производства [2; 9]. Толкование термина применительно к понятию «социальный» в этих источниках не рассмотрено.

Однако, доказательством процессов технологизации социальной сферы, является формирование социальных технологий специфических видов деятельности, развивающихся непосредственно в социальной сфере и направленных на изменения

социальной ситуации в ней. Социальная сфера, представляющая совокупность материальных и духовных условий жизнедеятельности человека, предполагает осуществление деятельности, направленной на их поддержку и развитие: решение проблем социальных отношений, организация труда и быта, здоровья и досуга, образования и воспитания людей, забота и поддержка слабых, неимущих, неблагополучных [3]. Этой деятельности соответствуют социальные технологии, специфика которых определена направленностью и содержанием того или иного вида профессионального труда.

Так, технологизация как устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом и максимально эффективным использованием ресурсов и средств, имела места в допрофессиональный период социальной работы и развития социально-помогающей деятельности в формах государственного, общественного и частного призрения (конец XIX – начало XX вв.). В этот период специфический вид деятельности, развивающейся непосредственно в социальной сфере, стал носить целенаправленный характер, а его субъекты (государственные и общественные деятельности в области призрения и благотворительности), все чаще применяли эффективные способы использования общественных ресурсов в процессе решения социальных проблем индивида и групп [5].

Востребованная обществом, заданная его базовыми потребностями, социально-помогающая деятельность, представляет собой процесс оказания социальной помощи в конкретных социально-экономических, социально-политических и социокультурных условиях общества, направленный на решение социальных проблем средствами социальной помощи, способствующее целостности и устойчивости общественного развития. Эволюционируя и изменяясь, социально-помогающая деятельность, в разных ее формах и видах (общинная помощь, милостыня, княжеское нищелюбие, церковно-монастырское призрение, благотворительность, общественное призрение, социальное обеспечение), всегда выступала одним из факторов стабилизации социальных отношений, так как была направлена на поддержание социальной целостности, адаптацию индивида (индивидов) в обществе.

Как подструктурный компонент социальной сферы, отражающий процессуальную основу одной из ее социальных практик (благотворительность, социальное обеспечение, социальная работа и др.), социально-помогающая деятельность выступает интегративной стороной, свойством, конструирующим целостное становление и развитие социальной сферы. Такое понимание социально-помогающей деятельности определяет ее последовательность во времени и пространстве, задает направленность и содержание единым замыслом, определяет потребность в технологизации, способствующей максимально эффективно использовать общественные ресурсы в решении социальных проблем нуждающихся.

Основы технологизации социально-помогающей деятельности заложены в практике государственного и общественного призрения, сложившейся в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. В это время в России складывается своеобразное отношение между государственными и общественными структурами, определившее развитие основных социальных институтов, в том числе и института общественного призрения. Сочетание государственного и общественного начал в деятельности благотворительных обществ, способствовало интенсивному росту учреждений общественного призрения и, в целом, становлению национальной системы социальной защиты населения в России.

Немаловажное значение имело и то, что к началу XX века сложилась нормативно-правовая основа благотворительной деятельности, субъектами которой выступали как государственные организации (коллективный субъект), так и частные лица (промышленники, купцы, члены царской семьи и др.). На общероссийских съездах (1910, 1914 гг.) и разнообразных собраниях деятели по общественному и частному призрению обсуждались внутренние проблемы не только с учетом регионального опыта, но и зарубежного, так как в конце XIX века стали появляться и первые публикации иностранных специалистов, которые выходили на русском языке [5].

Сложившаяся в России контролирующая и координирующая система (начало 1775 год) деятельности благотворительных учреждений и ведомств, общественного и государственного характера, требовала строгой иерархической отчетности (К. Ануфриев, И. Бентковский, Б. Бруханский, Б. Веселовский, А. Горовцев и др.). С развитием массового производства, усовершенствованием документооборота и делопроизводства, с бюрократизацией общественной жизни, появилась возможность фиксировать события различного социального плана и уровня влияния на общество в документах, которые были пригодны для длительного хранения. Это открыло перспективы прогрессивным гражданам России как для описания отдельных проявлений и анализа социально-помогающей деятельности на основании текущих (рутинных) документов, например, отчетов о деятельности социальных учреждений или благотворительных обществ, так и для исторических обзоров и анализов, рассматривающих социально-помогающую деятельность в контексте развития всего общества. Предметом изучения стали формы, методы и техники социально-помогающей деятельности, направленной на решения проблем различных категорий населения. Наиболее полно описание техник призрения представлено в работах ученых и практиков, рассматривавших особенности организации государственного и общественного призрения детей и подростков.

На разных этапах общественного развития дети относились к наиболее социально-уязвимой категории населения, так в именно они в наибольшей степени подвержены негативным социальным влияниям и потрясениям. Во второй половине XIX века в Российской империи призрение детей стало важнейшей задачей государства и общества, выделилось в самостоятельную область социально-помогающей деятельности. Призрение детей организовывалось в детских и родильных приютах, воспитательных домах для бездомных младенцев, учебных и ремесленных заведениях, земледельческих колониях, ремесленных детских исправительных приютах, убежищах для детей и взрослых, сиропитательных домах, благотворительных общежитиях.

К этому времени эволюционирования отечественной системы социальной защиты населения сложились не только различные типы учреждения, но и оформилась техника призрения отдельных категорий детей и подростков (детисироты, подкидыши, дети из неимущих семей, калеки и др.), закрепились культурно-исторические традиции поддержки неимущих.

Активная позиция в деятельности отдельных социальных групп, работавших в государственных и общественных благотворительных учреждениях и организациях, способствовала тому, что к этому периоду развития отечественной системы призрения, сложились различные направления поддержки детей, объединенные общими способами достижения совместно поставленной цели и решения определенных задач. В работах Б. Бруханского, В. Дерюжинского, Н. Вигдорчика, А. Горцева, Е. Максимова, М. Ошанина, А. Померанцева, А. Раевского,

С. Роговского, И. Шанина, А. Шенгелидзе, Г. Швиттау и др. исследовались новые формы и техники призрения детей и подростков.

Среди техник призрения детей выделялись, как достаточно устоявшиеся, следующие:

1. Явный и тайный прием детей в приюты.

2. Патронаж, который осуществлялся в различных видах: кормление на дому матерью; отдача на вскармливание; содержание в семье школьников; отдача в услужение на началах семейного призрения.

3. Воспитание и обучение детей в приютах.

4. Материальная и медицинская помощь.

5. Профессиональное обучение в ремесленных классах, отделениях и училищах.

Развитие техник и технологий призрения, научное осмысление передового опыта в деле призрения и благотворительности, коренным образом изменило отечественную систему государственного и общественного призрения в России и ее регионах [5].

Несмотря на идеологические подходы в развитии системы социального обеспечения в советское время, техники и технологии, сформировавшиеся в дореволюционной России, стали базовыми в технологизации социально-помогающей деятельности и формировании современных социальных технологий в сфере поддержки и защиты нуждающегося населения. Развивающиеся в России виды и формы социально-помогающей (социальная работа, волонтерская и благотворительная деятельность, социальное страхование и др.) формируются непосредственно в социальной сфере, преобразовывая и изменяя ее.

Социальная технология, как правило, является ответом на назревшую социальную потребность, поэтому создание новых социальных технологий выступает как объективный и закономерный процесс.

Так, В. Афанасьев характеризует социальные технологии как элемент механизма управления и средство перевода абстрактного языка науки на конкретный язык достижения поставленных целей [1].

В. Альперович предлагает более универсальную формулировку данного понятия: социальные технологии – это совокупность способов профессионального воздействия на социальный объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы воздействия [10]. **Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Социальные технологии в социальной работе трактуются и как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения [70].

Важнейшим показателем в технологическом процессе современных видов социально-помогающей деятельности и, прежде всего, социальной работы, является воздействие на личность, социальную группу, ту или иную общность.

Социальные технологии в социальной работе в зависимости от уровня делятся на: простые (доступные неспециалистам); сложные, требующие наличия квалификации у специалиста, работающего в определенной области; комплексные, требующие наличия квалификации у нескольких специалистов, работающих в разных областях.

Ряд авторов (Л. Демина, В. Луков, Е. Студенова, Е. Холостова, Т. Шеляг,

Н. Щукина и др.) делят все технологии социальной работы на общие, междисциплинарные и конкретные.

К общим технологиям социальной работы относятся: социальная диагностика; технология социальной экспертизы; технология социального предвидения; метод групповой работы; коммуникативные навыки; технологии связи с общественностью.

К междисциплинарным технологиям и методикам социальной работы относятся: организационно-управленческие; социально-экономические методы поддержки населения; социологические технологии; социально-педагогические методы; психологические технологии; технологии медико-социальной работы.

Конкретные технологии социальной работы – это технологии социальной работы с семьей; социальной работы с женщинами; с пожилыми людьми; с дезадаптированными детьми и подростками; с молодежью; с инвалидами; с мигрантами и беженцами; с национальными меньшинствами; с военнослужащими и их семьями.

Технологии социальной работы можно классифицировать в зависимости от понимания данного вида социальной деятельности в широком и узком смысле.

Понимание социальной работы в широком смысле, как социально-помогающей деятельности, позволяет говорить о технологиях социальной защиты всех слоев населения, о создании таких условий, которые способствовали бы снижению доли населения, нуждающегося в помощи и поддержке, которые помогали бы населению самостоятельно решать свои проблемы. Технологии применительно к социальной работе, понимаемой в широком смысле, должны носить опережающий упреждающий характер. Задача таких технологий (в деятельности государства, социальных институтов) способствовать не только лечению «социальных болезней», но и их предотвращению.

Если понимать социальную работу более узко, как деятельность, направленную на помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, то речь будет идти преимущественно о технологиях работы с уязвимыми слоями населения (пожилыми, инвалидами, сиротами, безработными, мигрантами и пр.).

Рассмотрение процесса технологизации социальной работы как социально-помогающей деятельности будет не полным без выявления специфик педагогических технологий как важнейшего элемента системы подготовки современных профессионалов социальной сферы, нацеленной на профессионально-личностное развитие обучающихся, позволяющее выпускнику умело использовать технологии социальной работы в решении профессиональных задач.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач. Так же педагогическая технология рассматривается как планомерное, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [8].

Ряд авторов (В. Мануйлов, К. Федорова, М. Благовещенская и др.) педагогическую технологию рассматривают как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Задача применения технологии – оптимизацию форм и процесса образования.

В зависимости от исследовательских задач в работах ученых выделяют различные критерии систематизации педагогических технологий.

По характеру воздействия на учащегося педагогические технологии делятся на: обучающие; воспитательные; развивающие; общеобразовательные; профессионально-

ориентированные; монотехнологии (процесс опирается на одну доминантную идею или на один концептуальный принцип); политехнологии (учебный процесс комбинируется из элементов различных монотехнологий); проникающие (технологии, элементы которых включаются в другие технологии и выполняют в них роль активизаторов).

По отношению к позиции учащегося в учебно-воспитательном процессе технологии подразделяются на авторитарные (учащийся – «объект» учебно-воспитательного процесса, определяемого преподавателем), дидактоцентрические (доминирует содержание, а не стиль отношений), лично-ориентированные (в центре учебно-воспитательного процесса личность учащегося) и технологии сотрудничества.

По ориентации на структуру личности педагогические технологии подразделяются следующим образом:

- информационные (формирование представлений, понятий, знаний, навыков и умений учащегося);
- операционные (формирование способов умственных действий);
- эмоционально-нравственные (формирование сферы, этических и эстетических отношений);
- саморазвивающие (формирование самоуправляющихся механизмов личности);
- прикладные (формирование действенно-практической сферы).

Наполнение педагогической технологии содержательными компонентами напрямую зависит от целей и задач обучения, содержания и структуры подготовки конкретного профессионала, особенностей профессионального труда и требований к конкретному специалисту и др.

В соответствии с классификацией профессий Е. Климова, профессия социального работника, объектом которой является человек, относится к типу профессий «человек-человек»; по классу – к преобразующим профессиям; по признаку основных орудий труда – к профессиям, связанным с преобладанием функциональных средств труда; по условиям труда – к группе профессий с повышенной моральной ответственностью [4].

Деятельность социального работника представляет собой профессиональную активность, направленную на формирование ситуации развития личности клиента как субъекта, поддержание его жизнедеятельности, индивидуальной и социальной субъектности, мобилизацию самозащитных усилий с учетом конкретных условий среды обитания. Данную деятельность характеризует яркая выраженность ее этического аспекта, поскольку ее мотивационную основу составляет принятие этических норм, базирующихся на гуманистической этике взаимодействия [6].

Повышенная моральная ответственность является главной характеристикой условий труда социального работника. Именно поэтому в структуре его профессиональной деятельности особое место занимает профессионально-этический компонент, так как специфика этой деятельности предполагает наличие гуманистически ориентированных личностных качеств ее субъекта (моральная ответственность, милосердие, эмпатия, толерантность и т.д.), формирование которого предполагает включение в систему подготовки как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

В подготовке специалистов, бакалавров, магистров социальной работы педагогическую технологию мы рассматриваем как последовательную, взаимосвязанную систему действий субъектов образовательного процесса, направленных на решение педагогических задач, определенных ценностно-

нормативным содержанием социальной работы как социального института и вида социально-помогающей деятельности, технологии которой зависят от содержания социальной работы, ее целей, задачи, специфики протекания, объекта профессионального взаимодействия и др.

Конструирование педагогического процесса подготовки социальных работников основывается на личностно-развивающие и профессионально-ориентированных технологиях. Организация учебного процесса социологов должна отражать профессиональную направленность подготовки, эмоционально-нравственные (формирование сферы этических и эстетических отношений, нравственной профессиональной позиции субъекта социально-помогающей деятельности) формы и методы педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, саморазвивающие техники (формирование самоуправляющихся механизмов личности) обучения и воспитания.

К наиболее существенным признакам педагогических технологий подготовки социальных работников нами отнесены следующие:

- технология образовательного процесса разрабатывается под определенный педагогический замысел, отражающий идеи профессионально-личностного развития социолога, деятельность которого ориентирована на создание условий развития личности клиента как субъекта, поддержание его жизнедеятельности, индивидуальной и социальной субъектности, мобилизацию самозащитных усилий с учетом конкретных условий среды обитания.

- логическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с целью подготовки профессионала социальной сферы, направленной на формирование профессионально-значимых качеств, позволяющих умело применять весь спектр технологического процесса социально-помогающей деятельности, формирующиеся в социокультурном пространстве российского общества и отражающих специфику помогающего труда в конкретном территориальном пространстве.

- в технологическом процессе предусматривается взаимосвязанная деятельность всех субъектов образования, основанная на принципе индивидуализации и дифференциации, оптимизации человеческих и технических возможностей, ценностях и нормах социальной работы как социально-помогающей деятельности.

В заключении следует отметить, что технологизация социальной сферы, объективный процесс, отвечающий потребностям современного общественного развития, спецификой формирующихся социальных институтов и видами практической, научной и учебной деятельности.

Для каждого вида социальной деятельности создается особая технология. Сегодня интенсивно развиваются специальные технологии для различных областей социальной сферы (медицинского обслуживания, социально-помогающей деятельности, системы образования и др.).

Важнейшим направлением процесса технологизации социальной сферы, является развитие педагогических технологий, направленных на подготовку социологов. Содержание, цель, задачи и специфика таких технологий определяется особенностями той или иной деятельности, ее ценностно-нормативным содержанием, функциональной заданностью и направленностью, а также технологическим процессом, сложившимся в процессе формирования конкретной профессии.

Литература

1. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом / В. Г. Афанасьев. – М., 1977. – 278 с. **2.** Большая советская энциклопедия. – Т. 25. – М., 1976.

- 3. Зритнева Е. И.** Теоретико-методологическое обоснование социальных и педагогических технологий / Е. И. Зритнева // Теоретико-методологические основы инновационных технологий в социальной работе и образовании: [коллективная монография] / [под ред. профессора Н. П. Клушиной]. – Ставрополь : Альфа Принт, 2014. – 240 с. – С. 7–20. **4. Климов Е. А.** Введение в психологию труда : [учебное пособие для студентов вузов] / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 350 с. **5. Коныгина М. Н.** Техники призрения детей в формировании национальной системы социальной защиты населения в России / М.Н. Коныгина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки» № 5: Из-во СевКавГТУ, 2007. – 234 с. – С. 27–30. **6. Коныгина М. Н.** Историко-культурные ориентиры построения профессиональной программы специалиста социальной работы / М. Н. Коныгина // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2001. – № 1. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2011. – С. 164–168. **7.** Новые технологии и человек. – М., 1990. – 315 с. **8. Слостенин В. А.** Педагогика / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. – М., 2004. **9.** Словарь иностранных слов, 2007 – 324 с. **10. Чернилевский Д. В.** Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М. : Юнити, 2002. – 436 с.

УДК 37:377:377.5

Наталія Кожем'яко

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ПРАВознавства у процесі вивчення ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Кожем'яко Н. В. Інтерактивні методи формування комунікативної компетентності майбутніх молодших спеціалістів з правознавства у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

У статті розглянуто інтерактивні методи формування комунікативної компетентності майбутніх молодших спеціалістів з правознавства у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

Ключові слова: комунікативна компетентність, комунікативність, методи навчання, інтерактивні методи, молодший спеціаліст.

Кожемьяко Н. В. Интерактивные методы формирования коммуникативной компетентности будущих младших специалистов по правоведению в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В статье рассмотрены интерактивные методы формирования коммуникативной компетентности будущих младших специалистов по правоведению в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникабельность, методы обучения, интерактивные методы, младший специалист.

Kozhemiako N. V. Interactive methods of communicative competence of junior professionals in law in the process of psycho-pedagogical disciplines.

The article considers the interactive methods of forming communicative competence of future junior specialists in law in the process of studying psychological and pedagogical disciplines.

Key words: communicative competence, communicative, teaching methods, interactive