

**Висновки.** Застосування комп'ютерних технологій у музичній освіті здійснюється для розв'язання мистецтвознавчих, педагогічних, інформаційно-комунікаційних завдань. Використання музичних комп'ютерних технологій сприяє модернізації навчального процесу в загальноосвітній школі, надає змогу залучати дітей до створення творчих робіт, оформлення результатів роботи за певними темами у вигляді різних проєктів, пошукової роботи під час вивчення народної творчості, української музичної культури, творчості композиторів світу.

### Література

1. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения / П. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41–45.
  2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 1 – 2. – С. 5–60.
  3. Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України. – № 117. – 1998. – С. 6.
  4. Зятямина Т. Компьютерные технологии на уроке музыки / Т. Зятямина // Искусство в школе. – 2006. – № 5. – С. 41–43.
  5. Тихомиров О. К. Психология и информатика. Социальные и методологические проблемы информатики, вычислительной техники и средств автоматизации (материалы «Круглого стола») / О. К. Тихомиров // Вопросы философии. – 1986. – № 9. – С. 110–111.
- Стаття надійшла до редакції 19.05.2012 р.

УДК: 378.14+378.2+378.18

**В. В. Нестеренко,**  
кандидат пед. наук, доцент,  
Південноукраїнський національний університет  
ім. К.Д. Ушинського

## ДИДАКТИЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

*Нестеренко В. В. Дидактичні умови управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочної форми навчання.*

*У статті розглянуто дидактичні умови, які сприяють управлінню самостійною навчальною діяльністю студентів заочної форми навчання. Описано підходи, що складають методологічну основу дидактичних умов управління самостійною навчальною діяльністю студентів-заочників.*

*Ключові слова: дидактичні умови, навчальна діяльність, студенти-заочники, підходи, управління самостійною навчальною діяльністю.*

*Нестеренко В. В. Дидактические условия управления самостоятельной учебной деятельностью студентов заочной формы обучения.*

*В статье рассматриваются дидактические условия, которые способствуют управлению самостоятельной учебной деятельностью студентов заочной формы обучения. Описаны подходы, которые составляют методологическую основу дидактических условий управления самостоятельной учебной деятельностью студентов-заочников.*

*Ключевые слова: дидактические условия, учебная деятельность, студенты-заочники, подходы, управление самостоятельной учебной деятельностью.*

*Nesterenko V. Teaching self-management training conditions for the activities part-time students.*

*The article deals with the didactic conditions which provide the management of part-time students' independent educational activity. The approaches which form the methodological basis for the didactic conditions aimed at managing part-time students' independent educational activity are described.*

*Key words: didactic conditions, educational activity, part-time students, approaches, management of part-time students' independent educational activity.*

**Постановка проблеми.** В умовах моральної кризи сучасності культурно-освітня сфера переживає складний етап свого розвитку: спостерігається переоцінювання цінностей, сталих теорій і концепцій навчально-виховного процесу; посилюється розрив між високою соціальною значимістю освіти і її реальним рівнем. У зв'язку з цим зміна соціально-економічних умов спричиняє за собою непрості проблеми вищої педагогічної школи, спонукаючи до нового осмислення не лише становлення предметної підготовки педагога, але і його духовно-моральний, естетичний і інтелектуальний розвиток. Нині педагогічна освіта покликана розв'язати завдання підготовки фахівця, що виразно представляє своє місце в системі культурного руху і усвідомлює роль навчального процесу. Отже, особливого сенсу набуває реалізація парадигми гуманістичної спрямованості вищої педагогічної освіти.

Актуалізація особистісної й соціальної значущості праці педагога зумовлює підвищення вимог до її підготовки. Нині значний інтерес у політиці, економіці і науці викликає розроблення нових підходів, методологічних ідей і теоретичних позицій педагогічної науки.

До проблем педагогічної освіти належить професійно-педагогічна підготовка студентів-заочників. Дослідження організації самостійної навчальної діяльності цього контингенту обумовлене формуванням потреби підвищення професійної компетентності педагога і можливостей її здійснення, та пов'язане з розвитком у студентів-заочників професійно-ціннісного відношення до суб'єкта навчання, з розширенням функцій педагогічної діяльності через розмаїття виявлення самостійності в індивідуальній і колективній роботі. Нині стає усе більш значущим пошук і віднайдення шляхів подальшого удосконалення педагогічної підготовки педагога, професіоналізм і компетентність якого, разом із психолого-педагогічною і методичною підготовкою, повинні передбачати розв'язання завдань розвитку його творчої особистості, інтелекту, ініціативи й самостійності.

**Аналіз останніх досліджень.** Нині виявляються прогресивні тенденції в розвитку педагогічної освіти, що забезпечують створення гнучких технологій управління самостійною навчальною діяльністю, активізацію особистісного потенціалу студента-заочника, педагогічну регуляцію самостійності, адаптацію методичних програм до індивідуальних особливостей того, кого навчають.

Заочне навчання набуло поширення в більшості країн світу. Особливого статусу набуває заочна форма здобуття педагогічної освіти у зв'язку з наростаючою тенденцією педагогізації суспільства і його включення до широкої системи виховання усіх соціальних і вікових груп населення, а саме в підготовку «численних категорій людей, яким належить у своїй професійній діяльності працювати в якості учителів, соціальних педагогів,

соціальних працівників, організаторів і керівників людських спільностей у виробничій, комерційній, військовій, побутовій, досуговій, реабілітаційній і інших сферах» (В. Сластьонін).

Проте, нині заочна форма навчання, її зміст, методи і засоби недостатньо зорієнтовані на сучасні вимоги підготовки майбутнього педагога. З-поміж інших, має місце підхід до підготовки як другорядному, скороченому і спрощеному шляху отримання знань і диплома. У навчальному процесі вищого навчального закладу слабо враховується специфіка навчання, індивідуальні якості і умови роботи студента-заочника.

У результаті аналізу педагогічного процесу вищого навчального закладу доводиться констатувати, що заочна педагогічна освіта ще не зазнала суттєвих позитивних змін щодо створення необхідних умов самостійної роботи студентів-заочників; урахування специфіки відбору змісту навчального матеріалу і організації занять; вивчення ставлення студентів і викладачів до заочної форми навчання; реалізації установки на засвоєння належного обсягу знань; формування умінь і навичок студентами-заочниками, передбачених навчальним планом денного відділення.

Між тим, у заочного навчання є ряд переваг, наприклад: поєднання трудової і освітньої діяльності сприяє усвідомленому і цілеспрямованому виробленню потрібної інформації; поєднання навчальної і професійної діяльності (за фахом) сприяє формуванню особистісних якостей педагога (співвідношення теорії з практикою, здатність уловлювати найбільш загальні тенденції соціального розвитку суспільства, науки і техніки в обраній студентами галузі знань); мотиви вступу до педагогічного ВНЗ заочників, у більшості своїй, суспільно значущі і професійно спрямовані і нерідко визначають перспективність того, хто навчається; потреба в знаннях, пізнавальні інтереси, цілі і мотиви здобуття педагогічної освіти формують їх трудове життя; спілкування студента-заочника, обумовлене сферами вищого навчального закладу, трудового колективу і сім'ї, набувають соціальні функції: в сім'ї – культури поведінки; у професійній діяльності – оперування новими знаннями.

За останні роки з'явилися дослідження, дотичні до окресленої проблеми (В. Андреев, В. Загвязинський, І. Зимня, Є. Ільїн, П. Підкасистий та інші). У нечисленних дослідженнях, наукових статтях (І. Антонович, Б. Антропов, В. Бондаревський, Є. Голант та інші) розроблено окремі аспекти самостійного навчання. Однак, недостатньо вивчені дидактичні умови процесу управління самостійною навчальною діяльністю студентів-заочників. Проте більшість питань, що відносяться до цієї проблематики, розглядаються в загальнопедагогічному плані. Недолік конкретних експериментальних досліджень у педагогічній науці, що розкривають важливість дидактичних умов управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочного відділення, необхідність обліку їх можливостей і специфіки перебігу навчально-виховного процесу, послужили основою для розгляду цього питання.

**Мета статті** полягає в розгляді дидактичних умов управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочної форми навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Заочне відділення як одна з масових ланок системи професійно-педагогічної освіти має достатньо можливостей розвитку майбутніх педагогів та їхньої підготовки до здійснення навчально-виховної роботи, реалізації цілей і завдань, що вимагають адекватної системи управління.

Під умовами в загальному сенсі розуміються обставини, правила діяльності, обстановка, вимоги, обмеження. Стосовно педагогічної освіти, умови – це стійкі чинники, які впливають на хід і специфіку навчального процесу і визначають їх. Застосування системного підходу до дослідження зумовило розроблення умов ефективного управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочного відділення. Системне бачення проблеми дозволяє охарактеризувати дидактичні умови, взаємозв'язки між структурними і функціональними компонентами системи педагогічної освіти як «внутрішньосистемні» і «зовнішні», у якості яких є «середовище» та «оточення».

Нині інтенсифікація процесу навчання студентів передбачає таку організацію навчальної роботи, яка забезпечує досить швидке й ефективне протікання пізнавального процесу із розумним і економічним використанням інтелектуальних сил і тимчасових можливостей тих, хто навчається. При цьому здійснюється доцільний відбір навчального матеріалу, педагогічно виправданих, ефективних форм, прийомів і методів організації і реалізації самостійної діяльності студентів за неослабного розвитку професійного інтересу до вивчення науки та оволодіння майбутньою професією. Відведений на вивчення предметних знань ліміт часу і необхідність професійно-педагогічного розвитку майбутніх педагогів визначили вектор пошуку нових шляхів удосконалення традиційного навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, у тому числі і на заочному відділенні, що знайшло відображення у вдосконаленні управління самостійною навчальною діяльністю студентів-заочників. Ефективність організованого навчально-виховного процесу залежить від ряду дидактичних умов, які можна розглядати як чинники успішності протікання процесу навчання, що утворює відносно замкнену сукупність, необхідну і достатню для вдосконалення управління самостійною навчальною діяльністю студентів-заочників.

Як сукупні чинники, що визначають організацію і управління самостійною навчальною діяльністю, є соціально-педагогічні (наявність висококваліфікованих викладачів, високий рівень навченості заочників, якісні навчальні посібники, сприятливий психологічний клімат) і дидактичні умови (визначення мети і завдань навчання, підготовка навчального матеріалу, вибір ефективних методів і прийомів здійснення освітнього процесу, забезпечення необхідного рівня організації і змісту самостійної навчальної діяльності тих, кого навчають). Наявність управляючої дії адекватно поставленій меті, знання структури досліджуваного явища, функціонального складу дії, представленість усіх елементів дії, поетапного її

формування і наявність поопераційного контролю є умовою управління процесом засвоєння дій і понять [3]. Уміння органічно поєднувати інформаційну функцію педагога з функцією управління професійним розвитком і вихованням особистості майбутнього педагога, творче відношення до своєї діяльності і уміння бачити у роботі не лише об'єкт, але і суб'єкт дії, ось умови, що характеризують високу професіональність викладача в управлінні педагогічним процесом, у тому числі і на заочному відділенні.

Дидактичні умови управління самостійною навчальною діяльністю розуміються як сукупність соціально-педагогічних і дидактичних чинників, що впливають на процес формування професійних якостей і дозволяють управляти, вести цей процес у раціональному співвідношенні предметного змісту і практичної спрямованості навчальної діяльності із застосуванням ефективних форм, методів, прийомів навчання і виховання майбутніх педагогів. Між тим, дидактичні умови не є стосовно один до одного рівнозначними, не можуть застосовуватися ізольовано, а перебувають у взаємозв'язку, де будь-яке з них посилює і взаємообумовлює вплив іншого. Складність існуючих зв'язків залежить від багаточинникового характеру особистості педагога, його соціальної і професійної позицій, що розглядається як «інтегральна властивість особистості, що виражає систему її стосунків до суспільства, до людей, до себе, до норм, правил, приписів» [2].

Однією з головних дидактичних умов управління самостійною навчальною діяльністю студентів є системний підхід, який розуміється як сукупність об'єктивних вимог, відповідних сучасному рівню розвитку науки, як методологічний принцип наукового дослідження. Він дозволяє аналізувати педагогічний процес, розглядати його з різних позицій, використовуючи конкретно-методологічні підходи, потрібні у кожному конкретному випадку. Його використання сприяє визначенню структурних і функціональних компонентів педагогічної системи. Системний підхід є основою для розгляду соціально-педагогічних умов перебігу педагогічного процесу (внутрішніх і зовнішніх складових освітньої сфери, середовища, оточення і їх впливу). Системний аспект педагогічної технології досліджуваного явища дозволяє структурувати освітній процес самостійної навчальної діяльності у такій послідовності: структурні компоненти особистості педагога і студента у складі мети, засобів комунікації і інформації взаємодіють між собою у діяльнісному процесі; структура самостійної навчальної діяльності характеризується функціями дій і операцій у вигляді інформаційного, конструктивного, організаторського, орієнтаційно-мобілізаційного, комунікативного, розвиваючого, дослідницького компонентів; результат діяльності виражається функціональними компонентами системи, які виявляються в знаннях, вироблених уміннях і психофізіологічних якостях.

В освітньому процесі мета як системоутворювальний структурний компонент «пронизує» увесь цикл навчальної діяльності, що охоплює і самостійну роботу.

Однією з найважливіших умов підготовки педагога є діяльнісний підхід, в основі якого лежать відомі положення вітчизняних психологів про розвиток здібностей в діяльності. Тут особливо важливим є максимальне наближення навчання студентів до умов їх майбутньої роботи. Діяльнісний підхід, спрямований на розв'язання цього питання, здійснюється особливо інтенсивно на лабораторних заняттях, педагогічній практиці і в самостійній роботі. Експериментальні матеріали показують, що основною умовою ефективності самостійної навчальної діяльності є діяльнісний підхід у поєднанні з професійно-педагогічною спрямованістю, теоретичною обґрунтованістю змісту, новою методикою самостійного добування необхідних знань, умінь і навичок. Професійно-педагогічна спрямованість, актуалізуючи самостійну навчальну діяльність, робить прямий вплив на посилення формування професійних знань, умінь і навичок. При цьому діяльнісний підхід, зумовлений внутрішньосистемними зв'язками і професійно-педагогічною спрямованістю, дозволяє довести підготовку тих, кого навчають до рівня, коли виявляється можливим самостійне здійснення професійних умінь, дій і операцій в ході викладацької професії. Педагогічна цінність самостійно засвоєного навчального матеріалу визначається його змістовністю, виховною значимістю і забезпечує при цьому підготовку фахівця з урахуванням вимог професіографічних характеристик до майбутнього педагога.

В основі диференційованого підходу як необхідної педагогічної умови покладено принцип обліку індивідуально-типологічних відмінностей у загальному і культурному розвитку студентів. Це містке поняття вказує не лише на індивідуальні особливості до кожного, хто навчається, але і передбачає загальний розвиток усіх компонентів особистості майбутнього педагога. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з тими, кого навчають, пов'язана з навчанням дорослих, в значній більшості тих, хто вже має життєвий і виробничий досвід, та вступають на заочне відділення без попереднього відбору і виявлення загальнопедагогічних здібностей. Тому навчання студентів повинне проводитися з урахуванням індивідуальних здібностей за принципом усвідомленого відношення до засвоєння професійно-педагогічних знань, умінь, що частенько пов'язане з необхідністю подолання певних труднощів. У зв'язку з цим уже на початковому етапі навчання передбачається ліквідація прогалів у вихованні і створення фундаменту педагогічної культури як основи професійного становлення заочників, подолання «психологічного» бар'єру в можливостях професійного і культурного розвитку, пробудження у них інтересу до оволодіння предметних знань. Облік вікових і індивідуальних особливостей в навчанні і вихованні студентів заочного відділення знаходить специфічне вираження у професійно-педагогічній підготовці. При цьому самостійна робота сприяє підвищенню інтелектуального рівня тих, хто навчається, інтенсивно розвиває у них теоретичне мислення, впливає на мотиваційно-ціннісне відношення особистості до навколишньої дійсності, у зв'язку з чим у студентів зростає значення самостійності, ініціативності, активізується інтерес до обраної спеціальності.

Значущість аксіологічного підходу визначається необхідністю формування мотиваційно-ціннісного відношення студентів заочного відділення до надбання педагогічної спеціальності і співвідноситься з їх орієнтацією, спрямованістю на педагогічну діяльність. Розуміння соціальної значущості обраної професії будується на засвоєнні функціональних компонентів педагогічної діяльності майбутнього педагога. Так, у процесі інформаційного викладу матеріалу відбувається дія на його усвідомлення, закладаються основи професійних знань, формуються ціннісні орієнтири, морально-етичні норми і загальнокультурні компоненти особистості тих, хто навчається.

Однією з основних ідей у вихованні у тих, хто навчається, розуміння важливості обраної професії має стати думка про те, що в освітньому процесі формується свідомість, емоції й воля представників нового покоління. Від цього де в чому залежить майбутнє педагога, здатного здійснювати навчально-виховний процес, то які особові якості й загальнолюдські цінності будуть задіяними і активізованими в ньому й майбутнє нашої країни. У зв'язку з цим стає доцільним введення до навчального матеріалу додаткової літератури, яка дозволяє прослідкувати історичну зумовленість потреб членів суспільства і мети виховання підростаючого покоління, характер загальнолюдських цінностей і освіти в цілому.

Формування мотиваційно-ціннісного відношення до навчальної самостійної діяльності припускає застосування у межах педагогічної освіти у вищому навчальному закладі практики, що дозволяє студентам-заочникам оцінити рівень вже наявних у них знань і усвідомити ті, які потрібні у професійній роботі. Через максимальну взаємодію з практикою здійснюється апробація і впровадження теоретичних знань, що дозволяє: викликати інтерес у заочників до професійного життя; усвідомити практичну значущість педагогічних знань; проаналізувати наочне виявлення в діях вихованців індивідуальних особливостей їх розвитку, пам'яті, уваги, мислення, ціннісних орієнтації, співвіднести усе це з теоретичним матеріалом і власним досвідом. «Занурення» в педагогічну діяльність впливає на активізацію самостійної роботи і мотиваційно-ціннісне ставлення до навчання в цілому.

Виокремлені шляхи і засоби формування мотиваційно-ціннісного ставлення до навчальної діяльності чинять вплив на потребово-мотиваційну сферу особистості і сприяють позитивній зміні характеру самопідготовки тих, хто навчається, у міжсесійний період. Аксіологічний підхід до дослідження навчального процесу дозволяє зробити наступні висновки: професійна орієнтація студентів-заочників на педагогічну діяльність стимулює їхню самостійну роботу, пізнавальну активність; добирання засобів, методів і способів, що впливають на мотиваційно-ціннісне відношення до самостійної навчальної діяльності, визначається інтелектуальним рівнем студентів, що вступили до вищого навчального закладу, їхнім мотивами навчання і їх особовими характеристиками; в процесі організації навчального процесу у вищому навчальному закладі необхідно враховувати ту обставину, що серед студентів є такі, для яких теоретичні основи педагогічної науки завжди будуть значущою цінністю через їх практичне застосування за місцем роботи.

Сутність суб'єктно-діяльнісного підходу до дослідження управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочного відділення зводиться до розробки і формування суб'єктної позиції особистості майбутнього фахівця. Структура суб'єктно-особистісної позиції як цілісної системи компонентів особистісної і професійної самоорганізації, самопізнання, самовиховання й саморозвитку об'єднує мотиваційно-ціннісний, блок відношення і регулятивно-діяльнісний блоки [3]. Функціонування цієї системи спрямоване на реалізацію поглядів і установок, на вибір власного життєвого і професійного шляху студента: встановлення стосунків взаємодії внутрішньоособистісного і зовнішнього середовища відповідно до особистісно-професійного самоудосконалення; позитивна орієнтація на самоствердження особистості в професійному взаємовідношенні спирається на потребу як усвідомлений професійний вибір; особистісно-професійна поведінка базується на здібності до управління власною життєдіяльністю і можливості особистості як суб'єкта життя і самостійної навчальної діяльності.

Суб'єктна позиція заочника виявляється в усвідомленій орієнтації на педагогічну діяльність; стійкому інтересі і мотивації до предметних знань; прагнення до самоосвіти і самовиховання; виробленню умінь самостійної постановки мети, планування свого навчального часу і прогнозування результатів свого навчання; організації власної життєдіяльності, поєднання навчання з роботою; виробленню умінь контролю, аналізу навчальної, виробничої діяльності і поведінки. Процес становлення і розвитку суб'єктивної позиції тих, хто навчається осмислюється як «певна педагогічна стратегія», вектор спрямованості якої відповідає динаміці індивідуального розвитку і рівневим характеристикам суб'єктивності.

Характер, сила й обсяг «зовнішньої» дії в цьому процесі, зміст, форми і методи професійної підготовки забезпечують диференційований і індивідуально-творчий підходи до суб'єктів навчання, посилення суб'єктних потенціалів особистості кожного студента, заснованого на активності, ініціативності, організованості, відповідальності і самостійності у навчанні. У цілому суб'єктно-діяльнісний підхід припускає використання викладачами суб'єктно-педагогічних стратегій і спрямований на реалізацію полісуб'єктивного характеру педагогічної взаємодії, розвиток особистісних начал майбутнього фахівця.

До дидактичних умов управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочного відділення, спрямованого на удосконалення процесу навчання, організацію самостійності, стимулювання і активізацію особистісних структур свідомості, відносяться:

– управління самостійною навчальною діяльністю, здійснюване в опорі на системний, діяльнісний, диференційований, аксіологічний, суб'єктно-діяльнісний і предметно-пізнавальний підходи;

– організація процесу самостійної роботи тих, хто навчається, що сприяє забезпеченню активізації пізнавальної діяльності, розвитку ініціативи і самостійності в добуванні знань;



– використання освітніх технологій, яке реалізується в системі комплексних лабораторно-практичних занять, що об'єднують теорію, методику і практику педагогічної освіти;

– усвідомлення тими, хто навчається, особистісного і професійного сенсу саморозвитку, самовиховання, самонавчання, самоорганізації;

– відповідність характеру освітнього процесу індивідуально-типологічним характеристикам студентів (здібностям, усвідомленої орієнтації на професію педагога, здібності до самостійного засвоєння змісту предметних знань, мотиваційно-вольові якості).

**Висновки.** Отже, кожна з визначених умов характеризується різними якісними і кількісними рівнями. Сукупність умов забезпечує ефективність технологій професійно-особистісної підготовки майбутнього педагога на певному рівні розвитку соціально-освітньої сфери суспільства. У якості методологічної основи визначення дидактичних умов визначено системний, діяльнісний, диференційований, аксіологічний, суб'єктно-діяльнісний, предметно-пізнавальний підходи. При цьому останній співвідноситься з методикою викладання конкретного навчального предмета. Використання перерахованих підходів у проектуванні освітніх технологій, їх реалізація надає можливість удосконалення процесу управління самостійною навчальною діяльністю студентів заочної форми навчання.

### Література

1. Слостенін В. А. Професійно-педагогічна підготовка сучасного вчителя / В. Слостенін, А. Мищенко // Сов. педагогіка. – 1991. – № 10. – С. 79–84.

2. Слостенін В. А. Суб'єктно-діяльнісний підхід в неперервному педагогічному освітньому процесі / В. А. Слостенін // Неперервне педагогічне освітнє. – 1998. – № 1. – С. 7–11.

3. Талызина И. Ф. Управление процессом усвоения знаний: психологические основы / И. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1984. – 344 с.

Стаття надійшла до редакції 30.04.2012 р.

УДК 378. 22.016:5:[373.5]

**В. В. Онішко,**

*кандидат сільськогосп. наук, доцент,*

*Полтавський національний педагогічний університет*

*імені В. Г. Короленка*

## **МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

*Онішко В. В. Моделювання системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до професійної діяльності у профільній школі.*

*У статті розглянуто наукові основи моделювання процесу підготовки майбутнього вчителя, теоретично обґрунтовано використання сучасної функціональної багатопланової моделі у вищій педагогічній освіті, визначено специфіку побудови і реалізацію сендвіч-моделі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до професійної діяльності у профільній середній школі.*

*Ключові слова: вища педагогічна освіта, майбутній учитель природничих дисциплін, моделювання процесу підготовки, сендвіч-модель, профільна середня школа.*