

Література

1. Елисеев В. Программы и правила всех классов мужских гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения / В. Елисеев. – Одесса, 1910. – 163 с.
2. Кабаровський В. Який має бути об'єм науки рахунків на науці доповнюючій / В. Кабаровський // Учитель. – 1903. – Ч.16. – С. 1–3.
3. Ковалів С. Методична оцінка шкільного підручника п.з. «Рахунки для шкіл народних часть IV. 1911»/ С. Ковалів // Учитель. – 1912. – Ч.5. – С. 143–146.
4. Левицький В. До реформи науки математики в середніх школах/ В. Левицький // Наша школа. – 1909. – №1-2. – С. 62–67.
5. Маврицкий В. Правила и программы классических гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения / В. Маврицкий. – М., 1900. – 232 с.
6. Парфентьевъ Н. Программа по метематикѣ въ средней школѣ будущаго / Н. Парфентьевъ // Русская школа. – 1902. – №1. – С. 223–239.
7. Ройтманъ Д. Программы математики, астрономіи и механіки для шестиклассной народной общеобразовательной школы / Д. Ройтманъ // Русская школа. – 1910. – №4. – С. 107–126.
8. Центральний державних історичний архів України, м. КиївФ. 707 Канцелярія попечителя Київського навчального округу. оп. 178. Спр. 115. Темы, предложенные на испытаніях зрелости в гимназиях в 1906/07 учебном году. 70 арк.
Стаття надійшла до редакції 17.05.2012 р.

УДК 377.6.01

*А. Н. Жаворонков,
аспирант,
Крымский гуманитарный университет*

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Жаворонков О. М. Сутність професійно-технічної освіти у різні історичні періоди.

У статті розглянуто сутність професійно-технічної освіти та його роль у розвитку держави. Здійснено критичний аналіз терміну «професійно-технічна освіта», який використовувався в різні історичні періоди. Сформульовано та обґрунтовано авторське бачення цього терміна. Адаптовано роль професійно-технічної освіти до сучасних економічних умов.

Ключові слова: професійно-технічна освіта, термінологія, історичний досвід.

Жаворонков А. Н. Сущность профессионально-технического образования в различные исторические периоды.

В статье рассматривается сущность профессионально-технического образования и его роль в развитии государства. Проведен критический анализ термина «профессионально-техническое образование», используемого в разные исторические периоды. Сформулировано и обосновано авторское видение этого понятия. Адаптирована роль профессионально-технического образования к современным экономическим условиям.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, терминология, исторический опыт.

Zhavoronkov A. The essence of the technical and vocational education in different historical periods.

In the article the essence of vocational education and its role in the development of the state. The critical analysis of the term «vocational education», used in different historical periods. Formulated and justified the author's vision of the concept. Adapted role of vocational education to the modern economic conditions.

Key words: vocational education, terminology, historical experience.

Актуальность. Профессионально-техническое обучение как отрасль образования имеет отношение к подготовке рабочих профессий. Оно обычно отпочковывается от общеобразовательной школы, когда экономика начинает испытывать нужду в обученных кадрах. Профессионально-техническое образование плотно интегрировано в экономику. Из всех звеньев образования оно больше всего связано с материальным производством, и выпускники профессионально-технических учебных заведений сразу принимают участие в производственных отношениях. Для процветающей экономики стране необходимо большое количество высококвалифицированных, качественно подготовленных рабочих.

В настоящее время профессионально-техническое образование в Украине рассматривается лишь как проблема образовательной сферы. Однако история показала, что ее нужно рассматривать как один из главных факторов, обеспечивающих возрождение экономики и национальную безопасность государства [4, с. 56].

Анализ последних публикаций. Вопросами сущности профессионально-технического образования занимались Л. Семушина, М. Симоненко, В. Федоров, Н. Ярошенко и другие. Роль и значение профессионально-технического образования для системы образования и для экономики страны рассматривали в своих трудах Э. Зеер, А. Новиков, А. Шелтен.

Нерешенные ранее части проблемы. Профессионально-техническое образование с одной стороны отражает проблемы экономики, с другой – призвано решать эти проблемы. Кроме того, профессионально-техническое образование является одной из ступеней системы образования. В связи с этим в условиях образовательной реформы и мирового кризиса, следует адаптировать историческое наследие профессионально-технического образования к современным реалиям.

Основной материал. Накопленный опыт обучения и воспитания подрастающего поколения в разных типах профессиональных учебных заведений содержит много поучительного и для современности. В частности, благодаря изучению истории профессионально-технического обучения представляется возможным [3, с. 27]:

- установить закономерные зависимости увеличения количества профессиональных учебных заведений и обучаемой в них молодежи от динамики развития промышленных предприятий;
- изучить возникновение новых форм и методов обучения и тенденции их постоянного совершенствования;
- раскрыть особенности форм и методов воспитательной работы в различных типах профессиональных учебных заведений и проследить взаимосвязь в их развитии;
- разработать научно-обоснованной концепции непрерывного профессионального образования в Украине;

- определить факторы, которые предопределяют формирование новой системы подготовки рабочих кадров в Украине;
- разработать принципы управления системой подготовки рабочих кадров на современном этапе.

Без изучения истории профессионально-технического образования как явления педагогического не могут быть глубоко осмыслены вопросы развития форм и методов обучения и воспитания, изменения в социальной структуре рабочего класса, процессы развития производительных сил общества, источники повышения производительности труда и трудовой активности рабочего класса.

Система профессионально-технического образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня рабочего класса и крестьянства, всестороннего совершенствования отечественного образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Каждому периоду развития социально-экономической, политической и культурной жизни общества соответствует свой уровень развития системы образования, в которой доминирует определенная идея, концепция, соответствующая требованиям реалий. Профессионально-техническое образование в различные периоды развития общества отражало потребности этого общества, и решала актуальные проблемы своего времени. В связи с этим возникает необходимость выявления сущности профессионально-технического образования, его константы. Порядок становления и развития ПТО обуславливает необходимость проведения критического анализа таких понятий как профессионально-техническое образование.

Согласно Большому энциклопедическому словарю «Профессионально-техническое образование» – это система подготовки квалифицированных рабочих кадров для отраслей народного хозяйства в профессионально-технических училищах и путем обучения на производстве.

Данное определение верно подчеркивает системный характер профессионально-технического образования, однако как система ПТО выполняет ряд других функций, не учтенных в определении. Так, например, в настоящее время ПТО должным образом не учитывает потребностей отраслей экономики, однако сокращение числа профессионально-технических учебных заведений, бесспорно, приведет к росту числа необразованных людей в регионе, уровня безработицы, преступности.

Большая Советская энциклопедия трактует профессионально-техническое образование как форму профессионального образования, имеющую целью подготовку квалифицированные рабочих для отраслей народного хозяйства в профессионально-технических учебных заведениях.

Сущность данного определения схожа с предыдущим, однако в качестве критики можно отметить, что замена системы на форму позволяет сделать вывод, что в определении отражены более ранние этапы развития ПТО. В этом случае неверным является уточнение о том, что ПТО предоставлялось в

профессионально-технических учебных заведениях. Так, В рабовладельческом обществе профессиональные умения и навыки передавались в процессе трудовой деятельности без привлечения специальных учебных заведений.

В этом же источнике профессионально-техническое образование имеет и другие определения – это и совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно выполнять работу по определенной рабочей профессии, специальности; в социалистических странах профессионально-техническое образование – органическая часть системы народного образования.

В первом случае речь идет о конечном результате профессионального образования, а не о нем в принципе. Образование в целом – это, прежде всего, процесс познавательной деятельности, оценка конечного результата этого вида деятельности может варьироваться от неудовлетворительной до отличной.

Во втором случае определение слишком сжато, что не позволяет выявить сущности ПТО, тем не менее, определение подтверждает еще раз о системном характере профессионально-технического образования.

В большом педагогическом словаре профессионально-техническое образование – это вид профессионального образования, его начальная ступень [1, с. 183]. Система ПТО выполняет функции воспроизводства рабочих кадров в соответствии с требованиями рынка труда и развития научно-технического прогресса. Основная цель ПТО - подготовка образованных, интеллектуально и профессионально развитых, и конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Данное определение в большей степени раскрывает сущность ПТО, однако, среди функций, возложенных на ПТО, не учтена социальная роль. Игнорирование социальной функции недопустимо, поскольку она раскрыта в самой истории развития ПТО. В качестве доказательной базы необходимо прибегнуть к годам Великой Отечественной войны 1941-45, училища и школы трудовых резервов сыграли видную роль в подготовке рабочих кадров для отраслей оборонной промышленности. На ряде предприятий, особенно в восточных районах СССР, воспитанники трудовых резервов составляли свыше 50% всех рабочих. 20 тыс. учащихся и работников училищ и школ за помощь фронту награждены орденами и медалями.

Анализ других определений термина профессионально-технического образования показал, что авторы учитывают некоторые из функций, возложенных на ПТО.

Проведенный критический анализ данного термина дает возможность сформулировать авторское. Профессионально-техническое образование – это система подготовки квалифицированных кадров, направленная на выполнение ряда функций, продиктованных реалиями современности.

Анализ терминов «профессиональное образование» не вызвал столько противоречий. В данном вопросе четко прослеживается три направления трактовки исследуемого понятия:

- целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
- целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- сеть профессиональных учебных заведений – от элементарных курсовых форм до высшего и послевузовского образования;
- профессиональную подготовку и наличный уровень компетентного владения той или иной программой ПО.

В результате проведенного анализа было сформулировано новое определение профессионального обучения – это процесс социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, путем овладения конкретной специальностью и получением уровня квалификации.

Выводы. Исследование основных понятий позволило определить, что ПТО является начальным этапом ПО.

Система подготовки специалистов должна выработать эффективную схему обучения, при которой учащийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность из более быструю и успешную адаптацию в социуме. В связи с этим следует провести критический анализ таких понятий, как «практика», «практическое обучение».

Известно, что знания об объективном мире возникают в результате активного взаимодействия человека с реальной жизнью. При этом процесс познания возможен лишь тогда, когда есть объективный мир с его процессами и явлениями и человек, который их изучает.

В философии познание определено как диалектический процесс взаимодействия субъекта с объектом.

Субъектом познания может быть отдельный индивид, социальная группа, общество в целом, которые осуществляют познавательную деятельность. Под объектом познания философы понимают конкретные вещи, явления или процессы, на которые непосредственно направлена познавательная активность человека [2, с. 49-55]. Итак, процесс познания, с одной стороны, имеет субъективный характер, вместе с тем он не может осуществляться без объекта, который изучается. Вместе с тем, познание имеет объективный характер, так как в человеческом сознании идеальный образ возникает как отображение реальной действительности. Учитывая необходимость, а также уровень познания объективных закономерностей, человек ставит сознательную цель, в процессе достижения которой он изменяется, совершенствуется.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 225.
 2. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. – 2000. – С. 255.
 3. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность: [монография]. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. – С. 59–126.
 4. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. – 2001. – С.76–93.
- Стаття надійшла до редакції 16.05.2012 р.