

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА-В. В. ДАВИДОВА**

В статье исследуется структура и процесс формирования теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Ключевые слова: Теоретическое мышление, содержательное абстрагирование, содержательное обобщение, содержательный анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия, рассудочно-эмпирическое мышление, разумно-теоретическое мышление.

У статті досліджується структура та процес формування теоретичного мислення у молодших школярів за системою розвивального навчання д. б. Ельконіна-в. в. Давидова.

Ключові слова: теоретичне мислення, змістовна абстрагування, змістовна узагальнення, змістовна аналіз, сходження від абстрактного до конкретного, змістовна рефлексія, розсудливо-емпіричне мислення, розумово-теоретичне мислення.

In his article is devoted to the problem of exploration of the structure and process of forming the theoretical thinning in primary schools according to D. B. Elkonin-V. V. Davydov's system of developing teaching.

Key words: theoretical thinking, substantial abstractedness, substantial generalization, substantial analysis, ascent from the abstractive to specifically, substantial reflection, rational and empiric thinking, reasonable and theoretic thinking.

Постановка проблемы: Успешность работы школы в настоящее время зависит в большей степени от уровня интеллектуальной подготовки: от развития мышления, памяти, развития перцептивных процессов, предвосхищения будущих результатов и т. д. Рост интеллектуального компонента усиливает роль передачи знаний и теоретическую направленность обучения. Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения, которое в той или иной степени способствует развитию у детей мышления, личности.

Возникновение и развитие теоретического мышления является одним из первых и важнейших результатов развивающего обучения, которые были получены в системе на практике. Развивающее обучение специально рассчитано на формирование теоретического мышления. Теоретическое мышление – это есть естественная, жизненно важная, практически необходимая форма сознания человека. Мыслить теоретически приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старо-

го опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.

Исследования теоретического мышления стали активно вестись с 80-х годов XX века и были связаны с именами А. Н. Крутского, А. И. Подольского, Л. В. Трубайчук, Н. Н. Тулькибаевой, В. А. Черкасова и др. На уровне кандидатских исследований выполнены работы Л. В. Берцфай, С. А. Бутакова, Г. Н. Кудиновой, Р. С. Маликовой, З. Н. Новлянской, Н. С. Пантиной, И. А. Подольской, С. Т. Сатбалдиной, Е. В. Чудиновой, Е. Г. Юдиной и др.

В последние годы ряд психологических (Д. Б. Богоявленская, В. В. Давыдов, А. З. Зак, С. Э. Ковалёв, Л. К. Максимов, М. А. Холодная), педагогических исследований (Р. А. Атаханов, В. В. Белич, А. Б. Воронцов, Х. Ж. Танеев, В. А. Гуружапов, А. С. Якупова) посвящены изучению закономерностей функционирования типов теоретического мышления. Это, в свою очередь, связано с внедрением в практику новой педагогической технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, где развитие теоретического мышления целенаправленный и закономерный процесс.

В современном психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского теоретическое мышление рассматривается как «процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщённым и опосредствованным отражением действительности» [2, с. 191].

Мы опираемся на определение теоретического мышления, которое дал В. В. Давыдов: теоретическое мышление – это организованное мышление, которое обеспечивает «отдельных людей исторически сформировавшимися всеобщими и тем самым объективными средствами понимания сущности самых различных сфер действительности. Овладев этими средствами, отдельный человек может успешно свои случайные впечатления о единичных явлениях окружающего мира привести в единую систему проверяемых суждений, обоснованных пониманием сущности той или иной сферы действительности». Теоретическое мышление – это область взаимосвязанных явлений, составляющих целостную систему, она отражает внутренние связи объектов и законы их движения [1, с. 168].

Цель статьи – выявить психолого-педагогические условия формирования теоретического мышления у младших школьников по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

Изложение основного материала. При общении в начальных классах у детей формируется теоретическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения. Младший школьник регулярно становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Это есть естественная, жизненно важная, практически необходимая форма сознания человека. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного [5, с. 2].

В основе теоретического понятия лежат содержательные абстракции и обобщения, которые отражают определенное всеобщее отношение системы и соответствующее им предметное действие, они и есть способы работы нашего мышления [2, с. 78]. Содержательное абстрагирование – это способ обнаружения генетически исходного отношения целостной системы как её всеобщего основания или сущности, формулирование в знаково-символической форме.

Содержательное обобщение – это постижение предмета не через его наглядное, внешне сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, особый путь его развития. Содержательное обобщение включает самые общие понятия науки, отражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами.

Содержательный анализ является способом обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта; он направлен на поиск и вычленение существенного отношения средипривходящих и частных его особенностей.

Восхождение от абстрактного к конкретному состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы из её всеобщего основания, это использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных абстракций.

Содержательная рефлексия – это поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

Рассудочно-эмпирическое мышление направлено на расчленение и сравнение предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия.

Разумно-теоретическое мышление связано с исследованием природы самих понятий, вскрывает их переходы, движение, развитие.

Развитие теоретического мышления в развивающей технологии Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова обеспечивается содержанием обучения, т. е. теоретическими знаниями. Теоретические знания представляют собой систему «научных понятий о данной области действительности вместе со способами действий, посредством которых понятия и их система формируется у учащихся» [3, с. 162].

Учебные программы развивающей технологии Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова систематически и иерархически описывают состав усваиваемых знаний и их связей, умений, навыков, фиксирует содержание учебного предмета, определяет методику преподавания, позиции ученика и учителя, особую организацию учебной деятельности с точки зрения развития основ теоретического мышления.

Содержание теоретического мышления имеет ряд характерных черт, которые, будучи едиными по своему содержанию, по разному обнаруживаются на материале, относящимся к различным формам общественного сознания. Этому мышлению присущи особые познавательные действия: моделирование, анализ, рефлексия.

Согласно В. В. Давыдову средства теоретического мышления выступают разные виды моделей: вещественные (макеты, модели механизмов), образные (рисунки, схемы, чертежи), знаковые (формулы математические, физические и др.). Образные знаковые модели называются мысленными. Любая модель представляет собой результат представления изучаемого объекта при сохранении характеристик, интересующих исследователя.

После выработки исходного модельного представления, изучаемого явления, человек подходя к решению познавательной задачи теоретическим способом, приступает к действиям анализа. Они состоят в преобразовании условий с целью установить их роль в существовании явления. Под условиями здесь понимают отношения разных характеристик явления. Поэтому анализ как выявление существенности тех или иных условий связан в конечном счёте с выделением из разных отношений такого, изменение которого оказывает решающее влияние на существование явления. На этом этапе в соответствии с нормами теоретического мышления надо не только выяснить, изменение этого отношения обеспечивают или не обеспечивают это влияние.

Так как отношения изменяет сам человек, то вся эта работа предполагает его обращение к собственным действиям, к тому, как, каким образом (способам) он изменял данное отношение в том или ином случае. Такое обращение называется рефлексией. Рефлексия – это такое осмысление человеком своих действий, такое размышление о них, в ходе осуществления которого, как писал философ Ильенков, «человек отдаёт себе полный отчёт в том, что и как он делает, т. е. осознает те схемы и правила, в согласии с которыми он действует»[4, с. 143].

Смысл рефлексии, как одного из действий теоретического мышления заключаются «в уточнении человеком своих знаний, в выяснении им оснований своих знаний, в установлении того как вырабатывались те или иные знания и представления»[4, с. 143].

Мысля теоретическим способом, т. е. выполняя действие моделирования, анализа и рефлексии, человек в результате такого решения познавательной задачи получает теоретическое знание – знание закономерности,

которое подчиняется существованию некоторого рода явлений. Опираясь на такое знание, он не только может приспособливаться к окружающим условиям, но и изменять их в соответствии со своими целями и задачами.

В современной науке существует представление о мышлении человека, как о разных способах решения задач: обобщенном и необобщенном. Если человек решает задачи обобщенным способом, то считается что развёртывается мышление теоретическое. Как указывал выдающийся психолог Рубинштейн, «решить задачу теоретически – значит решить её не только для данного частного случая, но и для всех однородных случаев». Когда же задача решается необобщенным способом, то считается, что имело место мышление эмпирическое.

В психологии считается, что «мышление человека есть результат присвоения современных ему способов мышления, познания, которые являются итогом общественно-исторической практики». В рамках развивающего обучения Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов дети «осваивают теоретический способ решения познавательных задач, и основы теоретического могут быть сформированы уже у детей младшего школьного возраста, т. е. к завершению начального школьного обучения»[6, с. 362].

Выводы. Чрезвычайно важным теоретики и исследователи развивающего обучения считают, что важнейшим компонентом его содержания должны выступать теоретические знания. В. В. Давыдов подчеркивает, что при разработке развивающего обучения необходимо исходить из того, что основой развивающего обучения служит его содержание с усиленной теоретической направленностью, производными от которого являются методы его организации. Отсюда главной задачей развивающего обучения является формирование у младших школьника теоретического мышления. В младшем школьном возрасте необходимо формировать теоретическое мышление для интеллектуального развития. Рост интеллектуального компонента усиливает роль передачи знаний и теоретическую направленность обучения.

Литература

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Давыдов В. В. Теоретические основы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: АСТ, 1996. – 425 с.
3. Дусавицкий А. Дважды два равно икс? / А. Дусавицкий. – М.: Знание, 1985. – 208 с.
4. Личность, потенциал работника: Проблемы формирования и развития / [под ред. В. Г. Нестеров]. – М.: Наука, 1987. – 225 с.
5. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / [под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера]. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Наука, 1960. – 484 с.

Статья надійшла до редакції 19.04.2011 р.