

6. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Вагриус, 1994. – 272 с.
7. Кубасова О. В. Прием драматизации на уроках чтения / О. В. Кубасова // Начальная школа. – 1985. – № 12. – С. 30-34.
8. Науково-освітній потенціал нації: Погляд у ХХІ століття / Авт. кол.: В. Литвин (кер.), В. Андрущенко, С. Довгий та ін. – К.: Навч. книга, 2003. – Книга 3.: Модернізація освіти. – 2003. – 943 с.
9. Петровский В. А. К психологии активности личности / В. А. Петровский // Вопр. психол. 1975. № 3. С. 26 – 38
10. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. – 1990. – 494 с.
11. Редозубов С. П. Методика Обучения чтению и письму в начальной школе: Избранные труды / С. П. Редозубов – М.: Издательство АПН РСФСР.- 1961. – 427 с.
12. Сальникова Т. П. Методика обучения чтению: [учеб.-метод. пособие для преп. и студ. пед. учеб. завед.] / Т. П. Сальникова. – М., Просвещение, 1996. – 154 с.
13. Светловская Н. Н. О некоторых нерешенных проблемах чтения / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 1965. – № 7. – С.28-32.
14. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
15. Щепетова Н. Н. Методика чтения в начальной школе / Н. Н. Щепетова – М. Просвещение, 1950. – 220 с.
16. Эльконин Д. Б. Психологические исследования в начальной школе / Д. Б. Эльконин // Советская педагогика. – 1961. – № 9. – С. 22-31.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2010 р.

УДК 372.811.161.1

**Топчук Э. З.**

преподаватель

РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет»

## **ТОПОНИМЫ КАК КОНСТРУКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*У статті розглядаються топоніми рідного краю, як одна з невід'ємних і найважливіших складових соціокультурної компетентності учнів початкової школи та роль сформованості даної компетентності на сучасному етапі розвитку суспільства.*

*Ключові слова: соціокультурна компетентність, топоніми, мікротопоніми, інтернаціональна свідомість, культура.*

*В статье рассматриваются топонимы родного края, как одна из неотъемлемых и важнейших составляющих социокультурной компетентности учащихся начальной школы, а так же роль сформированности данной компетентности на современном этапе развития общества.*

*Ключевые слова: социокультурная компетентность, топонимы, микротопонимы, интернациональное сознание, культура.*

*The article deals with place names of their native land as an integral and important part of the socio-cultural competence of primary school pupils, as well as the role of formation of this competence in modern society.*

*Key words: socio-cultural competence, place names, microtoponym, international consciousness and culture.*

**Постановка проблемы.** На современном этапе развития общества в Украине особо остро стал вопрос о межнациональных отношениях, на взгляд, причиной этому становится несформированность интернационального сознания у населения. Что бы разрешить данную проблему необходимо формировать новый тип сознания у детей, так как именно они являются будущим нашего государства.

События последнего десятилетия обусловили качественные изменения в социально-экономической, культурно-исторической и национальной политической структуре общества.

Вступление Украины на путь демократических преобразований привело к стремительному пробуждению национального самосознания и патристических ее народов. Значительно актуализировалось стремление обратиться к духовным истокам своего народа, заново открыть для себя богатство традиций, языка и культуры; возросла потребность в приобщении к ценностям культуры других национальных общностей.

На сегодняшний день трудно переоценить значение социокультурного фактора. В современном мире более 800 наций. Свыше 90 % населения планеты живет в многонациональных государствах. 2/3 человечества представляют собой результат расового смешения.

Этнические процессы, обладая относительной самостоятельностью, одновременно оказывают влияние на различные сферы общественной и культурно-политической жизни.

Рост национального самосознания в условиях снижения нравственной культуры общества приводит к таким негативным последствиям, как всплеск национализма, обострение межэтнической напряженности, рост межнациональных конфликтов.

Указанные проблемы, характерные для Украины, особенно актуальны для Крыма, где проживает свыше 80 национальностей, самые многочисленные из них – русские (65-70 %), крымские татары (18 %), украинцы (10-15 %).

Этнические миграции, которым подвергался Крым в течение своей истории, обусловили уникальную степень этнической мозаичности этнокультурного многообразия проживающих здесь народов.

Национальное самосознание является одним из значимых признаков этноса и одним из существенных факторов, оказывающих воздействие на национальные процессы, происходящие в обществе, обуславливая главный вектор его развития.

Уровень развития интернационального сознания народов в значительной степени определяет социально-политическую и этнопсихологическую атмосферу общества в целом.

Во все происходящее неизбежно вовлечены дети. Исследования временных психологов (Ю. В. Бромлей, Л. М. Дробичева, А. Ф. Даждагов, И. А. Снежкова, Ж. В. Топоркова и др.) показали, что детский возр

является наиболее чувствительным периодом интенсивного формирования самосознания и рефлексивного отношения к «своему» и к «чужим» этносам.

Приобщение детей к традиционной культуре своего и других этносов, проживающих на одной территории, является важнейшей гуманистической задачей, основой стабилизации поликультурного общества.

Поэтому в современных условиях актуализируются вопросы формирования социокультурной компетентности, которые требуют комплексного подхода со стороны представителей разных наук: педагогов, психологов, социологов, этнологов, философов и др.

Одним из естественных механизмов преодоления нарастания негативных тенденций в обществе и гуманизации межнациональных отношений является система образования.

Современная общеобразовательная система, стремящаяся к построению цивилизованных, гуманных отношений, должна реализовывать принцип: от восприятия культуры своего народа к культуре соседних народов, а затем к пониманию мировой культуры, т. е. идея межкультурного образования должна стать принципиальной в организации образовательной системы.

При этом значительно возрастает роль поликультурного образовательного пространства, отражающего взаимосвязь общечеловеческого интернационального и национального в развитии личности в новой социокультурной ситуации.

Наибольшую актуальность приобретает эта проблема в условиях полиэтнических регионов, каковым и является Крым.

Учитывая современные поликультурные условия, в которых происходит обучение и воспитание младших школьников, социокультурная компетенция представляет большой интерес для исследований в области языкового образования.

*Цель статьи* - рассмотреть топонимы как составляющую социокультурной компетентности младших школьников.

Основными задачами данной работы является: показать важность и необходимость формирования социокультурной компетентности в процессе становления интернационального сознания младших школьников. Рассмотреть топонимы как конструкт социокультурной компетентности, их роль в формировании социокультурных знаний младших школьников.

*Анализ последних исследований.* В Украине вопросы о процессе формирования социокультурной компетентности младших школьников и ее структурных элементах сравнительно новы. Разработкой данных вопросов занимались такие отечественные ученые, как И. Ф. Гудзик, О. Зарецкий, Н. М. Бибик, Н. В. Баграмова, И. С. Батракова, Л. И. Курач и др., они рассматривали в своих работах различные аспекты формирования социокультурной компетентности в процессе обучения различным учебным предметам. Наиболее полную характеристику социокультурной компетентности

учащихся младших классов предложила Ирина Филипповна Гудзик, которая является соавтором программы по начальной школе.

Согласно программе для средней общеобразовательной школы (4 классы) социокультурная линия предполагает работу по формированию учащихся национального самосознания, представлений о культуре, обычаях своего народа, а так же заинтересованного отношения к языкам, культурам, обычаям других народов.

На мой взгляд, формирование социокультурных знаний невозможно без включения в учебный процесс топонимической лексики, так как и не только изучение топонимов и микротопонимов родного края позволяет обратить внимание школьников на название улиц, площадей, скверов с которыми они встречаются каждый день и привить любовь и уважение к своему городу.

*Изложение основного материала.* Социокультурная линия обучения языку обеспечивает важную составляющую коммуникативной компетенции, она соответствует общей тенденции современного образования, стоящей из выхода за пределы узких предметных областей, усиления связи образования с широким культурным контекстом.

На сегодняшний день одним из направлений философии образования является поиск «возможных линий взаимодействия педагогики и культурологии как двух научных дисциплин с разными мировоззренческими и методологическими основами, которые вступают в диалог в контексте поликультурности.

Социокультурный компонент содержания обучения не является совершенно новым для начальной школы, отдельные его аспекты разрабатывались в учебниках, пособиях, в частности тех, которые посвящены не только доведению (страноведению), культуре. Социокультурная линия не была разработана в программах предыдущего поколения, ее характеристики на сегодняшний день в целом остаются недостаточно выясненными, поэтому актуальной является разработка теоретических и прикладных аспектов данной проблемы, прежде всего подходов к определению ее содержания, соотношения с другими линиями – речевой и языковой.

В современной программе для начальной школы выделены три основные линии обучения: коммуникативная, языковая и социокультурная. Название последней линии в отличие от ее содержания неоднократно менялось. Впервые в программе данная линия была представлена как лингвокультурологическая, после – лингвостарноведческая и в конечном итоге социокультурная.

Актуальной задачей обучения с социокультурной точки зрения является формирование у детей представления о существовании в мире различных народов, различных языков. «Естественный эгоцентризм ребенка, несформированность рефлексии в пользовании языком приводят к тому, что у учащихся младших классов сохраняются очень смутные предста-

ния о «других»» [2, с.54], необходима специальная работа, направленная на формирование у детей представления о культурном многообразии мира. Важно, чтобы современная школа выполняла коммуникативную функцию, т. е. давала достоверные и достаточные знания о культуре, традициях, обычаях, религиях не только для определения своей идентичности молодым человеком, но и для понимания «других», существующих рядом и соприкасающихся в повседневной жизни культур, людей с иными взглядами. Знакомство с другими культурами – путь к упрочнению взаимотерпимости, согласия в обществе, культурно неоднородном.

В процессе формирования социокультурной компетентности у младших школьников одной из педагогических задач становится приобщение школьников не только к родной национальной культуре, но и к культуре других народов, воспитание толерантности, уважение к национальной самобытности других народов, понимание и осознание учащимися национально-культурных различий между народами.

Как отмечает И. Ф. Гудзик, обращение к диалогу культур в процессе обучения особенно актуально в условиях нашего многонационального государства, так как познание культуры русского народа в ее встрече с другими культурами должно привести учащихся к осознанию многообразия материального и духовного мира, должно научить жить и общаться в многонациональной стране [2, с. 42-45].

Следовательно, формирование социокультурной компетентности позволяет достигать не только образовательных, но и развивающих, воспитательных целей. Так же формирование социокультурной компетентности в процессе обучения синхронно решает важные психолого-педагогические задачи. Учитель и ученик - равноправные партнеры в исследовании культурных особенностей. Создается атмосфера доверия, терпимости, уважения не только к национально-культурным, но и к индивидуальным различиям.

Воспитание нового типа сознания в социокультурном аспекте требует поиска нестандартных подходов к процессу обучения. Один из путей реализации нового подхода – включение лингвострановедческого материала в структуру уроков, то есть такого материала, который позволит формировать интернациональную личность младшего школьника. Лингвострановедческий подход определяет стратегию изучения различных предметов сквозь призму национальной культуры.

Особое значение при таком подходе придается использованию топонимического материала в процессе преподавания. Именно такой подход воспитывает у учащихся бережное, любовное и внимательное отношение к родной культуре, а значит - любовь к Родине. Ведь именно знание своего языка, истории, культуры, природных условий, обычаев народа дадут возможность учителю сформировать у учащихся национальное самосознание, чувство достоинства и социальной справедливости.

Особенно эффективным, по мнению методистов и лингвистов, является использование местной *топонимии* и микротопонимии в процессе реализации социокультурной линии обучения. Топонимическая лексика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время, в ней появляются языковые закономерности, связи с чем, данный лексический пласт представляет интерес и как историко-географический материал, и как лингвистический источник.

«Работа с местным топонимическим материалом, - как указывает Т. В. Майорова, - вызывает неизменный интерес младших школьников, стремление расширить свои знания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера, способствует развитию речи школьников» [с. 37]. Попов отмечает, что «изучение местной топонимики и антропонимики важно начинать с начальных классов. В этом возрасте дети проявляют неподдельный интерес к родному слову, к местной истории, к народным легендам, связанным с происхождением того или иного географического названия, с удовольствием участвуют в топонимических экспедициях» [4, с. 19-23].

Особое место среди географических названий занимают названия внутригородских объектов – улиц, площадей, переулков, бульваров. Скопность названий данного типа определяется как микротопонимика (греч. микро «малый» плюс топоним – «имя места») города [3, с. 1]. Микротопонимический материал любого города представляет особый интерес для научного исследования, так как этот пласт лексики содержит наиболее целую и богатую информацию об истории самого города, об истории страны, о современной жизни города, о развитии культуры. Г. Ф. Ковалев, анализируя задачи социокультурной работы в начальной школе, особо подчеркивает важность изучения микротопонимов, он говорит, что именно эта категория собственных имен наиболее уязвима. Уходят без возврата старые названия улиц, частей населенных пунктов, а в них они многое могли бы рассказать.

Интересна в этом отношении и микротопонимия нашего полуострова, которая представлена значительным количеством номинаций разного происхождения, структуре и семантике. Микротопонимический материал Крыма может быть использован на уроках русского языка в начальной школе как лингвистический, и как исторический материал. Использование микротопонимов даст возможность проводить полноценную социокультурную работу и тем самым реализовать идею включения в систему образования регионального компонента, о необходимости использования которого сейчас много говорят и пишут. Особую ценность в этом плане представляют труды известного крымского писателя Владимира Полякова.

**Вывод.** Будущее нашего государства напрямую зависит от того, какие личности мы воспитываем сейчас. Учитывая тот факт, что Украина была и остается многонациональным государством, формирование со-



культурної компетентності учасників початкової школи являється острою необхідністю і як доведено багатьма проведеними дослідженнями цінне формування соціокультурної компетентності неможливо без використання місцевої топоніміки.

#### Література

1. Програми для середньої школи. 1-4 класи. К.: «Початкова школа». – 2006. – 432 с.
2. Гудзик І. Ф. Компетентно орієнтоване навчання російській мові в початкових класах (в школах з українською мовою навчання) / І. Ф. Гудзик. – Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2007. – 496 с.
3. Майорова Т. В. Історія рідного краю в географічних назвах: монографія / Т. В. Майорова. – Тула, 2009. – 176 с.
4. Попов А. І. Географічні назви (введення в топоніміку) / А. І. Попов. – Л.-М.: Наука, 1965. – 181 с.

Стаття надійшла до редакції 22.11.2010 р.

УДК 811.161.2(07)

**Зінченко В. М.**

викладач

Криворізький технічний університет

### **ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ**

*У статті висвітлено питання, які стосуються проблеми формування мовно-мовленнєвої компетентності учнів профільних класів, визначено сутність основних понять: мова, компетентність, мовленнєва компетентність, мовна компетентність, комунікативна компетентність.*

**Ключові слова:** мовно-мовленнєва компетентність, комунікативна компетентність, профільна освіта.

*В статті отражены вопросы, которые касаются проблемы формирования языково-речевой компетенции на уроках украинского языка учеников профильных классов, определена суть основных понятий: речь, компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция.*

**Ключевые слова:** языковая и речевая компетенции, коммуникативная компетенция, профильное образование.

*The article describes the problem of formation of speech competence on Ukrainian language lessons for students specialized classes, describes the basic issues of the researches: speech, competence, speech competence, communicative competence.*

**Key words:** language and verbal competence, communicative competence, professional competence.

На сучасному етапі реформування школи загалом і вдосконалення навчання рідної мови зокрема, одним із найголовніших завдань є формування ініціативної, самостійно мислячої особистості, спроможної вільно і досконало володіти рідною мовою як засобом спілкування, пізнання навколишнього світу та засобом самореалізації. Відтак особливої актуально-