

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ КРЫМА

В статье выявлены психолого-педагогические условия гражданского воспитания младших школьников в социокультурных условиях Крыма, раскрыты особенности социокультурной среды Крымского полуострова.

Ключевые слова: гражданское воспитание, социокультурные условия, гражданское общество.

У статті виявлені психолого-педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів в соціокультурних умовах Криму, розкриті особливості соціокультурного середовища Кримського півострова.

Ключові слова: громадянське виховання, соціокультурні умови, громадянське суспільство.

The article deals with psychologic-pedagogical conditions of civil education of juniors in social cultural conditions of Crimea, showed peculiarities of social cultural environment of Crimean peninsula.

Keywords: civil education, social cultural conditions, civil society.

Постановка проблемы. Гражданское воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса в Украине. Участие каждого гражданина в общественной жизни, его гражданская культура является главным условием построения демократического государства. Общественная потребность в гражданском воспитании личности зафиксирована в ряде государственных документов: Конституции Украины, законах Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Национальной доктрине развития образования в XXI в.», Концепции гражданского воспитания личности в условиях развития украинской государственности, Концепции патриотического воспитания, Концепции приоритетного направления развития воспитания в Крыму.

В современных условиях построения гражданского общества, государствообразования педагоги должны воспитывать сознательных патриотов Украины, формировать гражданственность как основное качество личности, руководствуясь принципами гуманизма, свободы, демократии, гражданского мира и национального согласия [3, с. 171-172].

Анализ исследований. Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения находилась в центре внимания многих мыслителей и педагогов прошлого. Определить место и цель гражданского воспитания в процессе становления личности в свое время пытались А. Радищев, В. Белинский, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов, А. Герцен, Д. Писарев.

Разработкой проблемы гражданского воспитания занимались К. Ушинский, П. Каптерев, П. Блонский. Они считали, что школа должна воспитывать и человека, и гражданина. Украинские педагоги начала XX века связывали гражданственность с национальным воспитанием [2, с.83].

В современных условиях построения гражданского общества этой проблемой занимаются: И. Бех, Е. Пометун, О. Сухомлинская, И. Тараненко, Е. Чорная и др. В их работах обоснованы концептуальные основы гражданского воспитания в Украине на современном этапе. В то же время недостаточно, на наш взгляд, разработана проблема гражданского воспитания в социокультурных условиях Крыма, где в силу определенных социально-исторических причин сложились уникальные для Украины особенности поликультурной среды. А это неизбежно накладывает определенный отпечаток на организацию и осуществление гражданского воспитания.

Цель статьи заключается в выявлении психолого – педагогических условий гражданского воспитания младших школьников в социокультурных условиях Крыма.

Изложение основного материала. Гражданское воспитание подрастающего поколения необходимо начинать в раннем детстве как наиболее благоприятном для формирования социальной ответственности и творческой активности – гражданственности. Именно младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. Многие психологи (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Фельдштейн) считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру [5, с. 370-372].

Цель гражданского воспитания в школе должна отражать следующий уровень индивидуального сознания личности младшего школьника: «От того, что и как я сделаю, веду себя среди других людей, зависит судьба моего народа, моей страны, моя собственная; за все я отвечаю, все я должен делать по закону и совести». Такое сознание, по мнению Г. Н. Филонова, определяет гражданское поведение, является основой существования и развития демократического общества [1, с. 196-197].

Принимая во внимание полиэтничность современной среды, окружающей ребенка, а также наибольшую способность восприятия своей принадлежности к родной земле, народу, воспитание чувства патриотизма именно в детском возрасте, когда еще не сложились стереотипные формы

эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей и народов, мы можем говорить об актуальности и благоприятных перспективах воспитания гражданских качеств у детей младшего школьного возраста именно через систему образования [2, с. 55].

Чувство любви к Родине и сознание высокого долга перед ней укрепляются у детей постепенно, формируются на основе наблюдений, умозаключений, приходят из книг и из жизни. Общение с литературой, живописью, музыкой приводит в движение эмоциональные резервы личности, обогащает и возвышает мир идей и чувств, дарит ребенку возможность близкого знакомства с героями, чья жизнь являет собой образец подлинно гражданского поведения.

Способность стыдиться, чувство сострадания, милосердия, благоговение перед природой, перед всеми дарами жизни, бережное отношение к человеку, добросовестность в труде, честность, скромность, вежливость – все эти простые нормы морали являются фундаментом формирования гражданственности. Без развития этих черт не может быть и речи о выработке более сложных нравственных норм и гражданских качеств личности.

Исходя из этих общечеловеческих норм, школьник учится сопрягать свои желания и интересы с желаниями и интересами других людей, привыкает бережно относиться к природной среде, выполнять свои, пусть пока еще несложные обязанности. Все это готовит растущего человека к осознанному учету в своей жизни интересов общества, к выполнению гражданского долга. [4, с. 150-151].

Для достижения позитивного результата гражданского воспитания в начальной школе необходимо соблюдение определенных педагогических условий. Под педагогическими условиями гражданского воспитания в младшем школьном возрасте мы понимаем обстоятельства, от которых зависит и в которых происходит процесс формирования гражданственности у младших школьников в учебное и во внеучебное время. К этим условиям мы относим:

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации с целью формирования основ гражданственности;
- обогащение знаний и кругозора младших школьников о символике Украинского государства и ее смысловом значении, о достижениях Украины в различных областях человеческой жизнедеятельности, вкладе представителей различных национальностей, проживающих в Крыму, в сокровищницу общеукраинской культуры, науки, искусства.

Об успехах в формировании гражданственности и патриотизма можно говорить только при условии, если у младших школьников воспитаны

соответствующие навыки и привычки поведения, то есть собственный опыт этих отношений.

Среди методов и форм гражданского воспитания приоритетная роль принадлежит активным методам, которые основываются на демократическом стиле взаимодействия, направлены на самостоятельный поиск истины и способствуют формированию критического мышления, инициативы и творчества. К таким методам относятся: ситуативно-ролевые игры, социодрама, метод открытой трибуны, интеллектуальные аукционы. Кроме того, используются и такие традиционные: беседы, диспуты, лекции. А именно: беседы: «Моя родная Украина», «Мой Крым», «Твои права и обязанности», «Праздник родного языка»; филологические экспедиции – записать названия отдельных предметов старины, собрать пословицы, загадки, распространенные в данной местности со следующим обсуждением их в классе; формы работы, связанные с изучением истории родного края и народа – историческое краеведение: посещение мест исторических событий, встречи с участниками войны, записывание их воспоминаний.

Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи и, даже еще не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Главный фактор успешного воспитания детей – гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и прежде всего родителей и учителей.

Истоки гражданственности детей – в нас, взрослых, в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за ее успехи и искреннем стремлении разделить все ее беды, встать на ее защиту, оказать ей посильную помощь, деятельно, активно разделить все ее заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа. «Когда я произношу слова «мой современник», передо мной встает образ моего отца»; «Горжусь своим отцом, своей матерью» – такие строки часто можно прочесть в школьных сочинениях школьников. Гордость родителями – опора в жизни растущего человека. Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина своей страны – в этом А. С. Макаренко видел важное условие успешного воспитания в семье [3, с. 74-75].

Анализ педагогического опыта показывает, что сформированные признаки гражданского воспитания у детей младшего школьного возраста в условиях внеклассной и внешкольной деятельности проявляются:

– в потребности в активном участии в торжественных мероприятиях;

- в стремлении к выходу из личностного безразличия, апатии, по отношению к ближайшему окружению в макро- и микро- мире, обусловленных социально-экономической нестабильностью;
- в осознании личностной ответственности перед детским и взрослым коллективом в настоящем и будущем;
- в проявлении эстетических норм в процессе творческой деятельности;
- в проявлении нравственно-этических личностных качеств в процессе общения с взрослым и детским миром;
- в стремлении повысить экологический статус родного города, поселка за счет актуализации данной проблемы в литературной, изобразительной, трудовой деятельности;
- в стремлении нести личную ответственность при сохранении исторических, военно-патриотических, архитектурных памятников в условиях Крыма;
- в отражении личностных патриотических устремлений при различных видах индивидуальной и общественной деятельности [6, с.134-135].

Таким образом, гражданственность понимается как совокупность таких качеств личности младшего школьника, которые проявляются в различных видах творческой деятельности и отношениях каждого индивида при выполнении основных социально-ролевых функций – патриотической преданности своей Родине, готовности взять на себя ответственность, формирование толерантного отношения к другим культурам и традициям, к нравственно-культурным ценностям при выполнении разнообразных функций в сферах семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений.

Социально-экономические преобразования в обществе повлекли за собой изменения в духовно-нравственном развитии младших школьников, в частности, в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, поскольку именно в нем дети проходят важнейший этап гражданственности, осознавая, принимая или отрицая общественно значимые ценности.

Необходимо отметить, гражданское воспитание в Крыму, соответствующая содержательно-процессуальным компонентам гражданского воспитания в целом в Украине, должно иметь несколько иное содержательное наполнение, учитывающее специфику социокультурной среды Крымского полуострова.

Для Украины, которая является полиэтническим и поликультурным государством, гражданское воспитание играет важную роль потому, что именно на основе гражданского воспитания возможно объединение различных этносов и регионов Украины с целью построения суверенного, демократического государства, гражданского общества.

Следовательно, гражданское воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан гражданского сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к вы-

полнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Литература

1. Коростелина К. В. Система социальных идентичностей: опыт анализа этнической ситуации в Крыму. – Симферополь. – 2002. – 256 с.
2. Медвідь Л. А. Становлення педагогічної думки / Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні. – К. – 2003. – 335с.
3. Чорна К. І. Виховання громадянина, патріота, гуманіста. Навч.-метод. посібник. – К.: ТОВ „ХІК», 2004. – 96 с.
4. Крицкая Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2005. – С.134-135
5. Савотина Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. -2002. – № 4. – С. 35-38.
6. Філіпчук Г. Г. Громадянське суспільство: освіта, етно-культурна, етнополітика. – Чернівці: Зелена Буковина, 2002. – 488с.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2010 р.

УДК 37.037.5:378.6

Петренко Т. В.

аспірант

Інститут проблем виховання НАІН України

ЗМІСТОВА СТРУКТУРА ВИХОВАННЯ САМОПОВАГИ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ

У статті розглядається змістова структура виховання самоповаги у студентів коледжів та характеризуються основні компоненти: когнітивний, емоційно-ціннісний, діяльнісний та самовиховний, детально вивчається самопізнання, самооцінка, само ставлення особистості.

Ключові слова: *структура, самоповага, самопізнання, самооцінка, само ставлення.*

В статье рассматривается содержательная структура воспитания самоуважения у студентов колледжей и анализируются основные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный и самовоспитательный, детально изучается самопознание, самооценка, самоотношение личности.

Ключевые слова: *структура, самоуважение, самопознание, самооценка, самоотношение.*

The article deals with the contextual structure of collages' studets uphringing of self-esteem and the main components: cognitive, emotional-values and self-evolution attitude towards itself are studied.

Keywords: *structure, self-esteem, attitude toward itself, self-knowledge, self-evolution.*