підвищення рівня оволодіння ними мовою, більш широкому їх знайомству з культурним і соціально-економічним життям народів світу, стимулює їх самостійну роботу над мовою, сприяє підвищенню якості знань студентів.

Література
6. Томахин Г. Д. Культура стран английского языка / Г. Д. Томахин // Иностранный язык в школе. – 2000. – № 2. – С.74-78.
7. Циганок З. Емоційний фактор при вивченні іноземної мови / З. Циганок // Рідна школа. – 2002. – № 6. – С.71-74

Стаття надійшла до редакції 22.11.2010 р.

УДК 796.01.1

Марчик В. І.
kандидат біолог. наук, доцент
Криворізький державний педагогічний університет

Ісаєва А. В.
ст. викладач
КЕИ КНЕУ ім. В. Гетьмана

Андріанов В. Є.
dоцент
Криворізький державний педагогічний університет

РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ФАКТОРА У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ
ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

В статті розглядається актуальность роли педагога в помощи постановки целей и создании предпосылок успешной учебной деятельности, через влияние на эмоциональную сферу студента.

Ключеві слова: постановка цілей, успішна діяльність.

In the article, the actuality of the role of the teacher in the help of setting goals and creation of pre-conditions of successful educational activity, through influence on the emotional sphere of student.

Keywords: setting of goals, successful activity.

Постановка проблеми. Формування у студентської молоді мотивації до занять фізичними вправами, потреби здорового способу життя та гармонійного розвитку – є одним із пріоритетних завдань фізичного виховання у вищій школі. Мотивація (франц. motivation – обґрунтування) розглядають в біології як подрізання центральної нервої системи, що викликає у людини акти поведінки, що спрямовані на самозбереження. Це відноситься як до фізіологічних, так і до психологічних подразників. Мотив починає формуватися під впливом потреби, яка виникає в людини. Потреба усвідомлюється людиною як невідповідність між тим, що повинно бути і тим, що є насправді. Відчуття дефіциту створює в організмі стан напруги, який нейтралізується усуненням дефіциту через задоволення потреби. Таке розуміння потреби та її задоволення є теорією гомеостазу (комфортна зона), згідно якої потреба порушує внутрішньо рівновагу [1, с.89].

Модель мотивації доповнюється ідеями гуманістичної теорії мотивації. Так, окрім прагнення до рівноваги (гомеостазу) та самозбереження людина випробовує потребу в розвитку та самовдосконаленні. Потреби, що пов’язані з само актуалізацією, безперервно реалізуються потенційними можливостями, вважаються найбільш важливими для людини. Самоактуалізація – це не кінцевий стан вдосконалення людини. Ні одна людина не стає настільки самоактуалізованою, щоб в неї зникли всі мотиви. У кожній людини завжди лишаються таланти для подальшого особистісного розвитку.

Особа може бути орієнтована як на усунення дефіциту, так і на самоактуалізацію. А. Маслоу виділяв п’ять рівнів потреб (фізіологічний, потреба в безпеці, потреба в приналежності, рівень самооцінки, потреба в самоактуалізації) та сформулював закон поступального розвитку мотивацій, згідно якого мотивація людини рухається на більш високий рівень лише в тому випадку, якщо задоволені в основному потреби нижчого рівня. Дослідник виділив потреби дефіцитарні, які никають по мірі їх задоволення, та ростові потреби, які збільшуються по мірі їх задоволення. До останніх відносяться рівень самооцінки та потребу в самоактуалізації.

У процесі задовольняння потреби людина використовує інформацію і як наслідок нестачі або надлишку її, формуються ті чи інші емоції. Емоція, як зовнішній прояв, є результатом нервово-гуморальної регуляції дій хімічних речовин (пептидів). Кожна емоція існує відповідний склад різних хімічних речовин. Єдиність інтелекту і емоцій, їх гармонія визначається фізіологічними та психологічними механізмами, основу якого складають специфічні особливості нервої системи людини [5, с.23]. Позитивний емоційний настрій в навчальній діяльності обумовлює її успішність. Але якщо педагог не зможе створити потрібний емоційний стан, не викличе позитивних емоцій, навчання в цьому випадку буде лише формальною передачею навчальної інформації [5, с. 75].

Високий рівень фізичної підготовленості студентської молоді є необхідною умовою їх підготовки до ефективної навчальної діяльності. Форму-
вання мотивації до навчальних занять з фізичного виховання через вплив на емоційну сферу студента є на сьогодення перспективним і актуальним питанням.

Загальний аналіз останніх публікацій. Завдання, що існує, дослідники пропонують вирішувати через скеровування педагогічного процесу на створення зовнішніх умов для самовиховання та впливу на внутрішні (мотиваційні) передумов самовиховання [3, с.158; 4, с.138]. З метою формування мотивації щодо зміцнення здоров'я засобами фізичної культури рекомендується викладачу разом із студентом відпрацьовувати визначенную мету – найближчу і перспективну, відповідно до його можливостей, створювати педагогічний і психологічний вплив на студентів та виховувати у них впевненості у своїх силах і можливостей [7, с. 111-112].

Підвищення рівня саморегуляції, самоконтролю, самоаналізу й активності студентів та свідомого керування своїм функціональним станом можливо зав умов оптимального сполучення фізичних вправ і комплексу оздоровчих засобів. І як результат: зростання працевдатності, рівня фізичної підготовленості та наявність загального оздоровчого ефекту [2, с. 95]. Свідоме становлення інтересів та мотивацій студентів потребують створення для цього необхідних умов і серед інших: демократичні зміни стосунків між викладачами і студентами, що будуть сприяти зміні поглядів в позитивному напрямку [6, с. 74].

Мотив (фр. – motiv – спонукання, від. лат. – рухаю) розуміють як спонукальні причини активних дій і учинків людей. Одна і та ж потреба може бути задоволена досягненням різних цілей.

У мотиві міститься розуміння того, із-за чого і ради чого людина поевинна виявляти активність. Розуміння «из-за чого» зв'язано з потребою, а розуміння «ради чого» – з цілями [8, с. 37].

Мета роботи: вивчення складу потреб студентів у відвідуванні навчальних занять з фізичного виховання. В дослідженні прийняли участь студенти першокурсники (52 дівчини) економічного інституту ДВНЗ «Київський національний університет ім. В. Гетьмана», м. Кривий Ріг та студенти першокурсники (59 дівчат) Криворізького державного педагогічного університету. Респондентам (всього 111 осіб) було запропоновано зробити один вибір з наступного твердження. Я відвідувала заняття з фізичного виховання, тому що: я потребує рухової діяльності, вони є обов'язковими, я досягаю конкретної цілі.

Отримані результати. Потребу до рухової активності зазначено в половині респондентів педагогічного університету і економічного інституту
Відвідування занять з фізичного виховання, тому що вони є обов'язковими, відзначено у 26 % студентів-педагогів і у 14 % – студентів-економістів. Проте у вибір «Я досягаю конкретної цілі» відзначили 13 % респондентів з педагогічного університету, а в економічному інституті респондентів з таким вибором виявилося більше у двічі (27 %).

Рис. 1. Мотиви першокурсників до заняття з фізичного виховання.

Перші два мотиви (фактори внутрішній і зовнішній) спонукають до діяльності «із-за чого я буду робити», останній – «ради чого я буду робити». Останній мотив є мотивом більш високого рівня і передбачає від студента наявність більшої дисципліни, силі волі, відповідної емоційної нарахки, енергії тощо. Відповідно діяльність, що спрямована на досягнення цілі є більш плідною і ефективною, ніж діяльність, що спрямована на задоволення потреби.

Висновки. Найбільш перспективним є шлях формування в студентської молоді мотивів, що спрямовані на досягнення цілі. В даному аспекті важливе значення набуває роль педагога у допомозі постановці цілей та створенні передумов успішної навчальної діяльності, через вплив на емоційну сферу студента. Емоції – це сили, що заряджають енергією думки. Думка, яка позбавлена емоції, не в змозі впливати на діяльність тим, чи іншим засобом. Емоція без думки, що спрямовує, викликає розчарування. Але якщо в студента думка ясна, позитивна і супроводжується інтенсивною емоцією бажання, то діяльність буде завершена досягненням поставленої цілі.

Література
2. Ігнатова Т. Мотивація навчальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності серед студента: матеріали Всеукр. наук.-практ.
формування ставлення до фізичного виховання як фактор емоційного розвитку особистості та зміцнення здоров'я

У роботі ідеться про виявлення приоритетних мотивів ситуаційних типів при виборі прийомів формування відношення до заняття фізичними вправами як одному із засобів емоційного розвитку особистості майбутніх педагогів.

**Ключові слова:** емоційний розвиток, приоритетні мотиви, системний підхід.

В роботе виявлені приоритетні мотиви в ситуаційних воросах при здійсненні уроків фізичних вправ і баскетболу, а також засоби їхнього вирішення.