

- конф. [«Актуальні проблеми фізичного виховання студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання»], (Дніпропетровськ, 15-16 квітн. 2010 р.) /М-во освіти і науки України, Днепр. нац. універ. – Дніпропетровськ: ДНУ, 2010. – С. 94-96.
3. Канішевський С. М. Педагогічне керівництво процесом фізичного самовдосконалення студентів /Канішевський С. М., Пех С. В., Човнюк Ю. В. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. [Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів: здобутки, проблеми та шляхи їхнього вирішення у контексті Болонської декларації]: – Київ, Національний університет „Киево-Могилянська академія», 2007. – С. 155-158.
 4. Канішевський С. Самовиховання як засіб фізичного самовдосконалення підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності /С. Канішевський, М. Третьяков, Ю. Човнюк: матеріали VIII Всеукр. наук-практ. конф. [«Актуальні проблеми юнацького спорту»], (Херсон, 23-24 верес. 2010 р.) /М-во освіти і науки України, Херс. держ. універ. – Херсон: ХДУ, 2010. – С. 132-138.
 5. Кондрашова Л. В. Гармонізація інтелектуального та емоційного факторів навчання у забезпеченні якісної освіти учнів: [навч.-метод. посіб. на допомогу вчителю-практику] /Л. В. Кондрашова, Н. Є. Федорінова, А. Г. Міняйлєнко. – Кривий Ріг, 2008. – 274 с.
 6. Недбайло М. Особливості самовиховання та позитивного ставлення до навчання студентів за кредитно-модульною системою /М. Недбайло, В. Зайченко: матеріали VIII Всеукр. наук-практ. конф. [«Актуальні проблеми юнацького спорту»], (Херсон, 23-24 верес. 2010 р.) /М-во освіти і науки України, Херс. держ. універ. – Херсон: ХДУ, 2010. – С. 71-74.
 7. Присяжнюк С. І. Основи розвитку мотивації щодо фізичного вдосконалення студентів спеціальної медичної групи /С. І. Присяжнюк, О. С. Сиротін. – Матеріали II Міжн. наук-практ. конф. [«Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи»], (Донець, 17-18 лист. 2010 р.) /М-во освіти і науки України, Дон. нац. універ. – Донецьк: Норд-Прес, ДонНУ, 2010. – 261 с.
 8. Теория и методика физического воспитания: Учебн. для высш. учебн. заведен. физ. восп. и спорта /Под ред. Т. Ю. Круцевич, – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т.1. – 423 с.
- Стаття надійшла до редакції 27.10.2010 р.*

УДК 796.01.3

Мінжоріна Л. І.

кандидат біологічних наук, доцент

Василенко В. В.

викладач

Криворізький державний педагогічний університет

ФОРМУВАННЯ СТАВЛЕННЯ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я

У роботі йдеться про виявлення пріоритетних мотивів ситуаційних питань при вивченні принципів формування відношення до занять фізичними вправами як одному із засобів емоційного розвитку особистості майбутніх педагогів.

Ключові слова: емоційний розвиток, пріоритетні мотиви, системний підхід.

В работе выявлены приоритетные мотивы в ситуационных вопросах при изучении принципов формирования отношения к занятиям физическими упражнениями как одному из средств эмоционального развития личности будущего педагога.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, приоритетные мотивы, системный подход.

Priority reasons are in-process educed in situational questions at the study of principles of forming of attitude toward employments by physical exercises as one of facilities of emotional development of personality of future teacher.

Key words: emotional development, priority reasons, approach of the systems.

Постановка проблеми: Дисципліна «Фізичне виховання» є важливою складовою системи фізичного виховання, що повинна вирішувати головну проблему – здоров'я нації. Вона має вдосконалюватися згідно сучасної концепції вищої школи. Національна доктрина розвитку освіти в країні визначає відповідне ставлення до власного здоров'я, як одне з важливих її завдань. У зв'язку з тим, що останнім часом навчальний процес став більш інтенсивним та інформативним проблема збереження та зміцнення здоров'я привертає увагу не тільки науковців, а й практиків закладів освіти. Формування свідомого ставлення студентів до фізичного виховання є однією з актуальних соціально-педагогічних проблем навчально-виховного процесу.

За даними автора, майже 90 % молоді мають відхилення в стані здоров'я, понад 50 % незадовільну фізичну підготовленість, 61 % юнаків 17-19 років мають низький та нижче середнього рівня фізичний розвиток [3]. Таке явище вимагає пошуку покращення ситуації. Щоб навчати молодь піклуватись про своє здоров'я та залучити до усвідомлених академічних і самостійних занять, потрібно виховувати у неї відповідальність за свій фізичний стан. Саме таке формування відповідальності і буде спонукати студентів систематично займатися фізичними вправами [1].

Фахівців фізичного виховання турбує, що кожен 5-й подекуди й кожен 3-й студент віднесені до спеціальної медичної групи, що значно збільшилося кількість тимчасово звільнених від фізичних навантажень. Таке становище можна пов'язати з тим, що сучасна молодь не переймається своїм здоров'ям, а дана проблема не набуває для неї першочергового значення.

Стрімкий зріст ритму сучасного життя, виникнення величезної кількості шкідливих спокус, відсутність у молодих людей життєвого досвіду не сприяють розумінню здоров'я як найголовнішої цінності. Стійкі переконання притаманне не кожному студенту; дехто з них не може самостійно визначитися у виборі своєї позиції щодо занять фізичними вправами як одного з основних чинників здоров'я [4]. Заняття, в свою чергу повинні мати високий емоційний рівень, тому що емоції визначають особисте ставлення студентів до ситуацій які виникають у навчальній діяльності. Емоції координують виникнення та діяльність потреб цілей та мотивів в навчальному циклі [2]. Саме через емоції можливо визначити ставлення студента до предмета та його інтерес до занять фізичними вправами. І як результат – підвищення рухової активності.

Обидві групи погодилися з тим, що самовдосконалення при фізичних навантаженнях відбувається не тільки на рівні розвитку фізичних якостей, а й на інтелектуальному, моральному рівні. На питання: «Чи є фізичний, моральний, інтелектуальний зріст тимчасовий?» – мається на увазі тільки

період, коли людина активно займається фізичними вправами – респонденти відповіли: 1 група – 96,2 % – так, що досягнення залишаються у людини на все життя, проти 17,6 %, що зберігаються лише в період регулярних занять спортом.

Саме через емоції можливо визначити ставлення студента до предмету та його інтересу до занять фізичними вправами. А як результат – підвищення рухової активності.

Усвідомлення необхідності фізкультурно-спортивної діяльності та формування особистої потреби протягом навчання є найважливішою метою фізичного виховання у вузах.

Мета дослідження:

– визначити пріоритетні мотиви вибору запропонованих ситуаційних питань;

– здійснити аналіз формування усвідомленого ставлення до занять фізичними вправами як фактору розвитку та створення необхідних для цього умов;

– дослідити принципи формування ставлення до занять фізичними вправами.

Результати дослідження: Дослідження проводилося на базі Криворізького державного педагогічного університету серед студентів I-II курсів. Перша група – 29 осіб – спеціальність «Початкове навчання та фізична культура», друга – 67 осіб – студенти історичного та природничого факультетів. Усього в опитуванні взяли участь 96 осіб. У ході опитування студентам був запропонований перелік питань, де вони повинні були оцінити вплив занять фізичними вправами на самовдосконалення особистості.

У результаті опрацювання заповнених анкет виявилось, що студенти обох груп повністю згодні з тим, що фізична культура є невід'ємною складовою розвитку особистості.

У питанні «Яким чином відбувається самовдосконалення «Тільки під керівництвом фахівців чи самостійно?»» думки розійшлися: респонденти 1-ї групи віддали перевагу роботі з фахівцями 25,6 % у порівнянні з самостійними заняттями 8,4 %, а 66,3 % відповіли, що «50 на 50», тобто і під керівництвом фахівців і самостійно. У другій групі відповідно: 22,5 – 19,8 – 57,7 % (рис. 1).

Можливо припустити, що студенти, віднесені до 1-ої групи отримали більший досвід досягнень у спорті за допомогою фахівців спорту та мають більшу кількість академічних занять на тиждень з фізичного виховання (12 проти 4-х годин на тиждень).

Обидві групи погодилися з тим, що самовдосконалення при фізичних навантаженнях відбуваються не тільки на рівні розвитку фізичних якостей, а й на інтелектуальному, моральному та емоційному рівнях. На питання: «Чи є фізичний, моральний, інтелектуальний, духовний зріст тимчасовим?» – мається на увазі тільки той період коли людина активно займаєть-

ся фізичними вправами – респонденти відповіли: 1 група – 96,2 % так, що досягнення залишаються у людини на все життя. Відповіді другої групи склали: 82,4 % – на все життя, проти – 17,6 %, що зберігаються лише в період регулярних занять спортом.

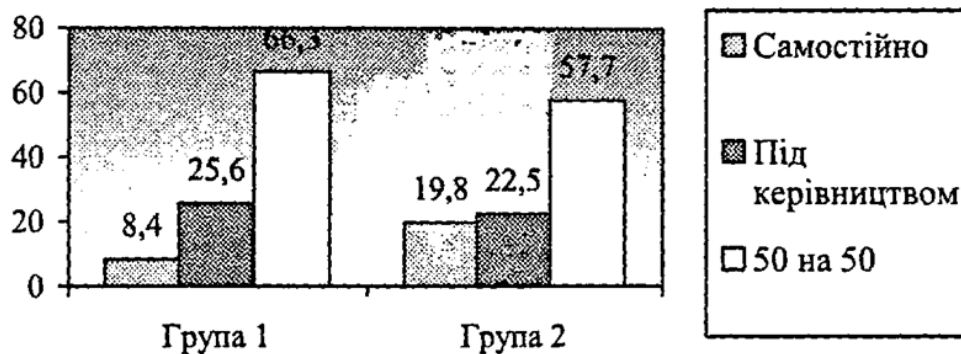


Рис. 1. Самовдосконалення особистості.

Майже 100 % згода респондентів 1-ї групи відбувається за рахунок значно більшої кількості занять спортом та фізичними вправами в щоденному режимі їхнього життя. Ми припускаємо, що саме це спонукає їх до більш серйозного ставлення й сприяє поступовому розвитку вищезазначених якостей.

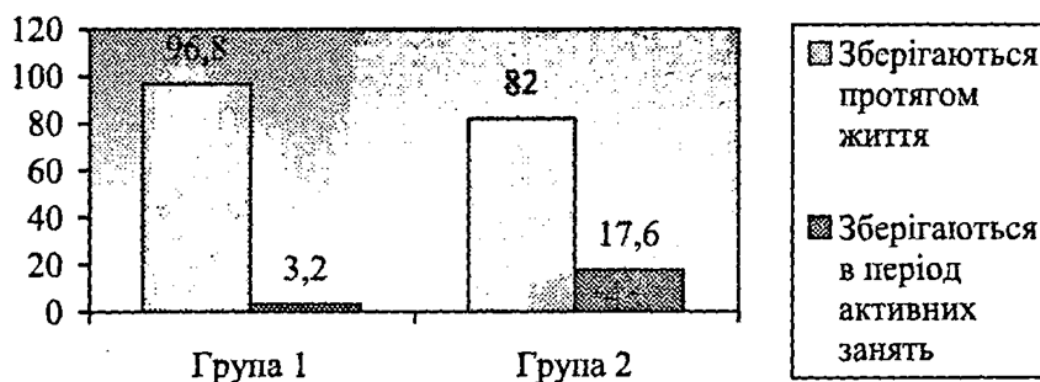


Рис. 2. Розвиток особистих якостей при заняттях фізичними вправами.

У питанні: «Чи потрібно майбутньому вчителю будь-якого предмету витрачати час на самовдосконалення фізичних якостей?» відповіді респондентів були 1 група – 100 % так, 2 група – 96,8 % проти – 3,2 % (рис. 2).

Висновки: Повноцінно вирішувати задачу підготовки високо кваліфікованого спеціаліста можна тільки у тому випадку, якщо буде використаний системний підхід на основі комплексного використання різноманітних методів і засобів у відповідності з їх дидактичними призначенням і змістом освіти.

Подальші дослідження передбачають пошук шляхів потреби більш свідомого відношення до виконання вправ, підвищення пізнавального відношення до занять.

Література

1. Актуальність формування усвідомлення ставлення до фізичного виховання у майбутніх педагогів/ Мінжоріна І. Л., Андріанов В.Є.//Актуальні проблеми юнацького спорту: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон 2010. – С. 147-150.
2. Гармонізація інтелектуального та емоційного факторів навчання у забезпеченні якісної освіти учнів: Науково-методичний посібник. Кривий Ріг, 2008, – 274 с. Кондрашова Л. В., Федорінова Н.Є., Міняйло Л. Г.
3. Формування свідомого ставлення студентів до занять фізичною культурою/Спицький В. В., Жуков В. Л.// Сучасні проблеми сучасного виховання і спорту школярів та студентів України: матеріали Х Всеукраїнської науково-практичної конференції.- Суми, 2010.- С.63 – 66.
4. Шляхи підвищення мотивації фізкультурно-оздоровчої діяльності /С. Городинський //Актуальні проблеми фізичного виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ, 2010.

Стаття надійшла до редакції 08.11.2010 р.

УДК 371.47: 89

Поляков В. Є.

кандидат істор. наук, викладач

РВНЗ «Кримський інженерно-педагогічний університет»

ВПЛИВ СПОЛУЧУВАНOSTІ ІНТЕЛЕКТУ Й ЕМОЦІЙ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті розглянуто вплив сполучуваності інтелекту і емоцій педагога на продуктивність освітнього процесу в навчальному закладі. Зроблено ретроспективний огляд освітлення цієї проблеми в художній літературі. Розглянуто роль зовнішнього незалежного тестування як однієї з форм визначення IQ у студентів.

Ключові слова: емоції, інтелект, студент, педагог, інтелігенція, відчуття, IQ, школа, університет.

В статье рассмотрено влияние сочетаемости интеллекта и эмоций педагога на продуктивность образовательного процесса в учебном заведении. Сделан ретроспективный обзор освещения этой проблемы в художественной литературе. Рассмотрена роль внешнего независимого тестирования как одной из форм определения IQ у студентов.

Ключевые слова: эмоции, интеллект, студент, педагог, интеллигенция, чувства, IQ, школа, университет.

In the article influence of compatibility of intellect and emotions of teacher is considered on the productivity of educational process in educational establishment. The retrospective review of illumination of this problem is done in artistic literature. The role of the external independent testing is considered as to one of forms of determination of IQ for students.

Keyword: emotions, intellect, student, teacher, intelligentsia, senses, IQ, school, university.