

ЗМІСТ

Розділ І. Теоретичне та психолого-педагогічне забезпечення процесів формування компетентності майбутніх педагогів у вищій школі

Пікельна В.С. Педагогічна культура як важливий чинник професійної компетентності майбутнього вчителя технології	3
Пальшкова І.О. Визначення критеріїв оцінювання рівнів сформованості професійно-педагогічної культури вчителя початкових класів	11
Малихін О.В. Психолого-педагогічний аналіз становлення категорії “самоаналізу”	18
Бенера В.Є. Законодавче забезпечення самостійної роботи студентів у початковому процесі вищих закладів освіти II половини XIX – початку XX ст. ..	28
Дороніна Т.О. Врахування статевої детермінації в навчально-виховному процесі: статеве та гендерне виховання (кінець XX – початок XXI ст.)	36
Янкович О.І. Технологія формування студентського колективу вищого навчального закладу	44
Савченко Л.О. Основи проєктувальної компетентності майбутнього вчителя технології	50
Осадченко І.І. Методологічні підходи до розуміння сутності поняття “технологія освіти”	55
Дмитрук В.І., Павченко В.М. Компетентнісний підхід у педагогічних студіях вищого навчального закладу: проблеми імплементації	61
Кристочук Т.Є. Професійний розвиток та творча діяльність педагога в системі неперервної професійної освіти	68
Марчик В.І., Карпов В.І. Мотивація студентів до занять фізичними вправами в процесі формування професійної компетентності майбутніх вчителів	74
Сергєєва Л.М. Управління індикаторно-інструментальним оцінюванням ефективності діяльності професійно-технічних навчальних закладів ...	78
Удріс Н.С. Педагогічна система як організаційний механізм регуляції ентропії соціальної системи XXI ст.	85
Доброскок І.І. Інформаційна культура магістрів соціальної педагогіки ..	94
Пригодій М.А. Підготовка майбутнього вчителя технологій до професійної педагогічної діяльності на основі міждисциплінарної інтеграції	102
Антоненко І.І., Цись О.О. Комп’ютерний метод контролю знань студентів загально технічних дисциплін	109
Зоренко І.С. Ігрове навчання на заняттях з іноземної мови як складова професійно-педагогічного становлення майбутнього вчителя	114
Серьогіна І.Ю. Формування самоорганізації навчальної діяльності студентів ВНЗ	118
Шрамко О.І., Шрамко О.О. Духовність як визначальний чинник національного виховання	123

Яковлєва В.А., Мокрий О.Б. Сучасні проблеми профільної підготовки учнів загальноосвітніх шкіл-інтернатів	128
Кучер З.С., Божко І.В. Актуальні проблеми формування графічної культури студентів технолого-педагогічних факультетів	135
Кучер С.Л., Дьяченко М.П. Педагогічні умови успішного національного виховання учнів українськими традиціями	143
Черепехіна О.А. Інтегративний підхід до формування професіоналізму майбутніх психологів у процесі фахової підготовки у ВНЗ	151
Андрущенко І.Д. Особливості формування творчої активності вчителів музики загальноосвітніх шкіл	157
Драшко О.М. Особливості організації самостійної роботи студентів під час виконання творчих проєктів	162
Слюсаренко М.А. Організація проблемного навчання на основі задачного підходу в практиці вищої педагогічної школи	165
Павлюк Н.В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з розумово відсталими дітьми	170
Лисевич О.В. Формування культури педагогічного спілкування майбутніх вчителів у діалогічних навчальних ситуаціях на заняттях вищої школи	178
Пахомова О.В. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутнього учителя філологічних дисциплін	182
Гура Л.В. Педагогічні умови успішного формування комунікативних умінь у майбутніх учителів технології при вихованні в учнів любові до праці	187
Міронова М.Ю. Формування професійної спрямованості майбутніх психологів у процесі післядипломної перепідготовки	190
Сіткар С.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів трудового навчання: теоретичні та емпіричні аспекти	197
Савченко К.Ю. Моделювання професійних ситуацій на заняттях з педагогічних дисциплін	206
Руденко Н.В. Впровадження сучасних психолого-педагогічних технологій у ВНЗ як засіб формування міжособистісних взаємин майбутніх фахівців	211
Бондаренко А.В. Шляхи моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя музики мультимедійними засобами навчання	216
Кулінка Ю.С. Формування професійної компетентності вчителя як одна з умов успішної організації превентивної діяльності з девіантними підлітками	222
Александрова В.В. Моделі перекладу текстів як предмет наукових досліджень у науково-дослідній діяльності майбутнього юриста	229
Ревенко В.В. Інтерактивні технології навчання в професійній підготовці майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей: проблеми та перспективи	238
Ганчук О. Використання групової роботи як засобу розвитку пізнавальної діяльності студентів на заняттях з географічних дисциплін	242

Безушко С.В. Гендерний підхід, як наукова перспектива в системі підготовки компетентного вчителя	249
Султанова Н.В. Теоретичні аспекти визначення сутності етичної компетентності майбутнього педагога	253
Ярослав Л.О. Модель конфліктологічної компетентності майбутнього вчителя	259
Томіліна А.О. Основні проблеми контролю й оцінювання якості знань студентів	267
Глазкова О.А. Гендерна освіта в університетах Канади: досвід та сучасність	273

Розділ II. Формування професійної компетентності вчителів та сучасних психолого-педагогічних технологій на всіх рівнях освіти

Сидоренко В.К., Корнишев В. Використання мережі Інтернет в інформаційно-технологічній підготовці учнів.....	278
Бакум З.П. Стилистичні навички як складова у формуванні мовної особистості	288
Ковшарь О.В. Формування відповідального ставлення школярів до навчання як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи	293
Мусаєв К.Ф. Аналіз побудови структури навчального матеріалу для гурткової роботи за технічним профілем	298
Бугрій В.С. Теорія та практика краєзнавчої роботи як психолого-педагогічної технології забезпечення профільної підготовки учнів загальноосвітніх шкіл	302
Халимон І.Й. Роль навчальних стратегій у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови	308
Коновал О.А. Компетентнісний підхід при вивченні класичної електродинаміки	314
Потапенко О.Б. Проблема формування характерних рис українського вчителя наприкінці XVI-XVIII століттях	321
Савченко Н.С. Польські педагоги про позашкільну освіту (її цілі, функції, зміст, засади, методи, форми)	326
Гречин І.М. Медіа-освіта у статевому вихованні дошкільників у Німеччині	335
Чумак А.С. Введення проектно-модульної технології на уроках технічної праці	343
Тамбовська Х. Інтелектуальна культура як складова професійної компетентності вчителя	348
Стойчик Т.І. Педагогічні технології як засіб формування професійної компетентності майбутнього кваліфікованого робітника	352
Глазкова Г.О. Закономірності навчання як лінгвометодична проблема	359

Мрук М.М. Принципи та способи оптимізації навчально-виховного процесу на уроках з трудового навчання в загальноосвітній школі	364
Варняк І.С. Художнє сприйняття і його значення у формуванні естетичної свідомості майбутніх учителів	371
Сірик І.Д. Підготовка вчителя трудового навчання до впровадження екологічного виховання у навчально-виховний процес	378
Повтораченко Н.О. Використання ділових ігор на уроках географії як засіб підвищення пізнавального інтересу учнів	383
Лушпай Л.І. Роль феміністських досліджень шкільної освіти у впровадженні гендерного підходу у середні школи великої Британії	388
Мухіна Н.О. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції спілкування підлітків з однолітками	395
Радченко О.А. Підготовка учителів трудового навчання до організації та проведення занять за профілем “Агровиробництво”	400
Конельська І.М., Тимофієва Л.Є. Педагогічні умови процесу формування валеологічної компетентності сучасного вчителя	407
Дюба І.В., Харченко І.Л. Роль методичного об’єднання у формуванні валеологічної культури класного керівника	412
Волкова Н.В. Соціокультурний контекст професійної підготовки майбутніх педагогів в епоху інформаційної комунікації	417
Григор’єва М.А. Формування творчих здібностей учнів на уроках технології засобами проектної діяльності	423
Майбородюк Н.Д. Розвиток творчої особистості учня початкової школи на засадах особистісно орієнтованого навчання	427
Цоуфал Л.С. Особливості використання інтерактивних технологій у процесі навчання морфології	432
Стешенко В.В. Практична підготовка студентів за фахом як засіб підготовки компетентного вчителя трудового навчання	437
Ларент’єва О.О. Питання розвитку методологічної культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки	441
Сушенцева Л.Л. Взаємозв’язок професійної мобільності та компетентності у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників	448
Максименко І.Г., Пінська О.Л. Використання імітаційних методів активного навчання	455
Шепеленко Т.Л. Невербальна поведінка як елемент комунікативної компетентності майбутнього викладача економіки	459
Сулима Т.С. Психолого-педагогічні умови підготовки компетентного педагога професійного навчання у світлі Болонських домовленостей	464