

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

У статті розкривається системний підхід до організації студентського самоврядування і наукової роботи.

The article deals with the systematic approach to the organization of student's self-government and scientific work.

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников высшей школы. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самовыражения и самоутверждения в условиях практической, самостоятельной работы. Одним из условий успешного выполнения социального заказа высшей школой является подготовка конкурентоспособных специалистов, особенно педагогических кадров, от уровня подготовленности которых зависит успешность кадровой политики в стране.

Изучение и анализ научной литературы по проблеме совершенствования кадрового потенциала и всей системы образования позволяют говорить о том, что проблема качества подготовки специалистов в условиях высшей школы во все времена волновала и сегодня волнует многих ученых и практиков. Особое внимание в работах последних лет уделяется проблемам повышения качества подготовки педагогических кадров. В этом плане известный интерес представляют труды как отечественных (Л.П.Вовк, Л.В.Кондрашова, О.Г.Мороз, Р.И.Хмелюк и др.), так и зарубежных (В.И. Андреев, Н.В.Кухарев, Н.В.Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.А.Сластенин, А.П.Сманцер и др.) ученых. Ими обосновываются новые подходы к организации учебного процесса в высшей школе, технологии организации учебно-воспитательной работы, причины низкой результативности и недостаточно высокого уровня профессионализма значительной части выпускников современной педагогической школы.

Результаты анкетирования показали, что 38% из опрошенных студентов 4-5 курсов не желают работать по избранной специальности; их интересует не профессия, а лишь диплом о высшем образовании; 16,2% учатся в высшей школе лишь потому, чтобы не идти в армию; 33,8% указали на недостаточный уровень профессиональной готовности; 43,1% полагают, что не готовы к творческой работе; 28,4% не считают важным и необходимым заниматься научной работой.

Многие из разработчиков интересующей нас проблемы отмечают

низкий уровень готовности будущих специалистов к творческому выполнению профессиональных функций, нестандартному решению производственных вопросов. Недооценка научного подхода к решению профессиональных задач, не всегда должная готовность к научной работе и овладению ее методикой будущими педагогами позволяет прийти к выводу о том, что в подготовке педагогических кадров все еще не полностью используется потенциал научно-исследовательской деятельности.

Рефлексивный подход к изучению состояния проблемы в теории и практике, ее актуальность определяют необходимость комплексного подхода к использованию потенциала научной работы студентов в их профессиональной подготовке. Он должен включать в себя весь спектр проблем, связанных с решением профессиональных задач, поиск путей их решения, выявление и создание условий для обеспечения положительных результатов.

О больших возможностях учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в подготовке педагогических кадров написано много работ, проведено достаточно исследований. Однако, ее состояние, организация и результативность в условиях высшей школы оставляют желать лучшего. Причину следует видеть не только в ее недооценке, падении престижа учительской профессии, отсутствии должной материальной базы, но и в самом подходе к использованию ее возможностей в плане подготовки педагогических кадров.

Ориентация в практике высшей школы на предметное обучение, недооценка личностно-ориентированного образования во многом снижает результативность научной работы, которая нередко не работает на формирование личности будущего профессионала.

Необходимыми и практически значимыми структурами личности современного учителя выступают компетентность, гуманность, интеллигентность, креативность и рефлексивность. Становление этих качеств личности современного учителя-профессионала во многом зависит от того, как проектируется, организуется учебная и научно-исследовательская деятельность студента в высшей школе, как руководители ее умеют проектировать, реализовать, рефлексировать и корректировать научную работу будущих педагогов. Все составляющие звенья учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов представляют собой сложный и взаимосвязанный процесс, результативность которого определяется системным подходом к его организации.

Под системным подходом мы будем понимать такую организацию научной работы, при которой все ее компоненты находятся во взаимообусловленности, постоянной рефлексии и коррекции результатов, создания условий, обеспечивающих достижение ее результативности,

формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно решать профессиональные задачи, владеть инновационными технологиями и методикой научной деятельности.

Системный подход предусматривает определение целей и задач научной работы в системе подготовки будущих педагогов, разработку концепции (основных направлений, стратегии их реализации, программы и методики); определение структурных компонентов; установление характера взаимосвязи между ними; выявление уровней и критериев оценки результативности научной работы; выбор форм, методов, средств достижения намеченной программы; приемов рефлексивной, диагностирующей и корректирующей деятельности студентов.

Осуществление системного подхода носит поэтапный характер. В организации и проведении научной работы со студентами большое значение придается мотивационному, диагностическому, проективному, деятельностному, рефлексивному и коррекционному этапам. Реализация системного подхода предполагает поэтапное решение задач: выработка концептуальных положений, создание материальной и научно-методической базы; разработка графика научной работы в соответствии со спецификой факультета и границами учебного процесса; обеспечение студентов грамотным научным руководством; включение их в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность с учетом уровня их подготовленности и опыта научной работы.

Научная работа - как важное звено подготовки конкурентно способного специалиста - должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Задача высшей школы состоит в том, чтобы сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания в высшей школе студент будет активно участвовать в разнообразных формах учебной работы, проводимых кафедрами, факультетами.

Успешность и результативность научной работы в первую очередь определяется созданием органов управления, студенческого актива, который призван определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации.

В практике Криворожского государственного педагогического университета таким органом выступает научно-методический совет, в состав которого входят по одному представителю от студентов и преподавателей каждого факультета. В свою очередь на каждом факультете создан совет, объединяющий в себе представителей от каждого курса для организации и координации научной работы с учетом специфики, уровня подготовки и опыта научной работы студентов. НМС заседает один раз в месяц по плану, который составляется в конце мая каждого учебного года.

Научно-методический совет определяет содержание работы по годам обучения и по направлениям работы. Главная его цель – обеспечение условий для формирования личности будущего специалиста, способного и готового к научно-исследовательской деятельности. Научно-методический совет координирует научную работу факультетов, курсов, планирует общеуниверситетские мероприятия, направленные на формирование положительной мотивации и позитивного отношения студентов к научной работе.

Студенческий актив свои усилия сосредоточивает в первую очередь на общеуниверситетских мероприятиях, призванных убедить студентов в возможностях научной работы в их профессиональном обогащении, повышении уровня их профессионализма и конкурентоспособности. В последнее время большой интерес у студентов, аспирантов и преподавателей вызывают брейн-ринги.

Брейн-ринги проводятся ежегодно, в конце ноября – начале декабря. Команды составляются из студентов различных факультетов, аспирантов и преподавателей. Цель их – широкая пропаганда знаний, компетентности, интеллектуальной культуры, умения пользоваться знанием как средством творческой адаптации. Принимая участие в них, студенты убеждаются в том, что без знаний, широкого научного кругозора, информационной культуры и овладения методикой научной работы нельзя стать настоящим профессионалом, конкурентоспособным специалистом.

В практике работы НМС по управлению и организации научной работы студентов используются разнообразные формы работы. Причем они дифференцируются с учетом содержания работы, специфики факультета, курса обучения, уровня подготовленности и опыта научно-исследовательской деятельности студентов. Большое значение придается проведению внутривузовских предметных олимпиад и конкурсов. Цель их – проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Конкурсы на лучшую научную работу проводятся в разнообразных формах выражения научного результата: реферат, научная статья, макеты, плакаты, компьютерные программы, творческие работы. Требования по их проведению изложены в «Положении», где четко определены задачи, содержание, сроки, критерии оценки и формы поощрения победителей. Для объективной оценки результатов конкурсных работ из специалистов предметных кафедр создаются комиссии экспертов по таким направлениям: литературно-языковедческие, естественно-математические, художественно-графические, психолого-педагогические. Конкурсные работы, занявшие призовые места, рекомендуются на итоговую научно-практическую студенческую конференцию, которая проводится ежегодно в апреле. Лучшие работы публикуются в сборнике студенческих работ.

Широкое признание получили научные семинары, руководят которыми ведущие специалисты, доктора наук, профессора. На кафедре педагогики Криворожского педагогического университета постоянно действует семинар молодых педагогов-исследователей. В нем принимают участие аспиранты и студенты. Цель семинара состоит в овладении методикой и технологией научного исследования, приобретении навыков общения и коммуникативной культуры. На заседаниях семинара студенты и аспиранты поочередно выступают с докладами, вместе с руководителем семинара активно обсуждают подходы, методики, технологии решения интересующих научных проблем, первые научные результаты и теоретические обобщения. Молодые исследователи учатся работать с научной литературой, составлять методику исследования, анализировать собранные данные, делать выводы, оценивать находки и решения других исследователей. Семинары выступают хорошей школой подготовки студентов к научно-исследовательской работе.

Собранные материалы в ходе изучения и анализа научной литературы по избранной проблеме, отработка методики и технологии исследования создают основу для участия студентов в научных конференциях. Проведение внутриуниверситетских, Всеукраинских и Международных конференций в Криворожском педагогическом университете стало традицией. Подготовка к участию в этих конференциях служит хорошей школой научной работы студентов. Будущие учителя приобретают умения подготовить научный доклад, оформить, доложить и защитить свои научные взгляды. В ходе конференций студенты овладевают умением слушать других, культурой постановки и ответа на вопросы, доказательности изложения собственных мыслей, умением оценить новизну и практическую значимость научной информации.

Расширение географии участников Международных и Всеукраинских научных студенческих конференций повышают значимость научной работы в глазах студентов. Тематика конференций определяется на основе опросов студентов, изучения их научных интересов, которые систематически проводятся студенческим активом факультетов и обобщаются НМС. В последнее время были проведены Международные и Всеукраинские конференции по проблемам имитационно-игрового подхода к организации учебного процесса в различных типах учебных заведений, по инновационным технологиям обучения и воспитания, реализации лично-ориентированного образования в различных типах школ и др. Участниками этих конференций были студенты Херсонского, Кировоградского, Винницкого, Уманского, Одесского и Севастопольского университетов. По результатам конференций издаются сборники научных статей.

Комплексный подход к организации научной работы

предусматривает систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры. Решение этих задач осуществлялось в процессе овладения педагогическими дисциплинами: научные основы познавательной деятельности, педагогика, методика воспитательной работы, история педагогики, а также во время внеаудиторной работы: кружки, проблемные группы, научные лаборатории, самостоятельная поисковая и опытно-экспериментальная деятельность.

Мы полагали, что процесс подготовки студентов к научной работе будет результативным, если будущие учителя будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. С этой целью на кафедре педагогики была создана научная лаборатория, которая рассматривалась как база проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, проверки эффективности разработанных программ, методик, подходов к решению исследуемых проблем. Мы исходили из того, что становление творческой личности учителя будет проходить успешно, если мотивировать познавательную и научную деятельность студентов; создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

На этапе создания творческой лаборатории решались следующие вопросы: разрабатывалось положение о творческой лаборатории; составлялся план работы лаборатории и состав творческих групп, определялись научные проблемы для разработки и пути их решения. Содержание работы творческой лаборатории охватывало актуальные педагогические проблемы для общеобразовательной и высшей школы. Формы и содержание работы творческих групп определялось с учетом специфики курса обучения студентов. На младших курсах основной упор делался на развитие положительной мотивации будущих педагогов, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности. Большой интерес у студентов первых – вторых курсов вызывали такие формы работы в творческих лабораториях, как “От мига творчества к постоянной творческой работе”, презентации и аукционы идей “Мой взгляд на школу будущего”, защита проектов “Учитель третьего тысячелетия”, творческие отчеты “От творчески работающего учителя - к творчески работающему ученику” и др.

На третьем и четвертом курсах студенты приобщались к самостоятельной работе над научной проблемой. Результатом самостоятельной научной работы под руководством опытных

преподавателей были научные статьи, конкурсные и дипломные работы.

Результативность научной работы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности во многом определяется своевременным стимулированием (моральным и материальным). В университете продумана целая система поощрений студентов за успехи в научно-исследовательской деятельности. Приказ о награждении готовится по докладной НМС, в которой дается мотивированное обоснование каждой кандидатуры, поданной активом групп. За победу в предметной олимпиаде, конкурсе научных работ, лучшую статью или доклад, сообщение на научной конференции студенты получают денежную премию, грамоту, благодарность. Награды вручаются на общем университетском мероприятии. Приказ зачитывает председатель НМС, вручает же грамоты, дипломы, премии и объявляет благодарности ректор или проректор по научной работе университета.

Результаты научной работы широко освещаются на страницах периодической печати университета, города и области. Гласность не только утверждает в правильности выбранного пути, но и способствует вовлечению в разнообразные формы научной работы новых студентов. По итогам года ректор издает приказ о поощрении особо отличившихся в области научных исследований студентов и их научных руководителей.

В последнее время стал более заметным и такой фактор научной работы, как позитивное ее воздействие на качество учебной работы. К окончанию университета многие студенты имеют научные статьи, опыт исследовательской работы, владеют методикой научной работы. Такие студенты при защите дипломных работ рекомендуются в аспирантуру. У таких студентов есть задел, который необходимо развивать. Опыт научной работы, приобретенный будущим специалистом за время учебы в высшей школе, позволяет снизить трудности адаптационного периода, творчески приобщаться к избранной профессиональной деятельности. Таких студентов отличает эрудиция, широкий кругозор, профессиональная компетентность.

Задача состоит в том, чтобы так организовать работу с первого курса, чтобы студенты приобретали положительную мотивацию и к учебному, и к научному труду. Наличие положительной мотивации стимулирует познавательную активность, самостоятельность в выборе и решении на первых порах учебно-исследовательских, а затем и научно-исследовательских задач.

Педагогический труд – это прежде всего творческий труд. Без определенной подготовки будущих педагогов к творческой, профессиональной деятельности невозможно говорить о высоком уровне их профессионализма и конкурентоспособности. Комплексный подход к организации научной работы студентов в университете способствует

якістю виконання соціального замовлення задовольнити потреби суспільства в висококваліфікованих педагогічних кадрах.

Література:

1. *Актуальные вопросы совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов в новых социально-экономических условиях. Материалы IX международной научно-методической конференции 18-20 сентября 2002 г. Севастополь: Издательство СевНТУ, 2002. - 224 с.*

2. Буряк В.К., Кондрашова Л.В. *Навчальна науково-дослідницька робота студентів // Радянська школа 1990. - № 11. - С.87 - 92.*

І.О.Пальшкова

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

В умовах реформування вищої педагогічної освіти, переходу на багаторівневу підготовку педагогічних кадрів, забезпечення конкурентоспроможності спеціалістів на ринку інтелектуальної праці особливої актуальності набувають проблеми підготовки майбутніх вчителів до професійно-педагогічної діяльності.

Успіх діяльності загальноосвітніх закладів залежить, насамперед, від учителя. Його особистісні якості, педагогічні вміння, моральні риси та інтелект, прагнення до творчих пошуків у розв'язанні педагогічних проблем багато в чому визначає соціальну зрілість, моральне здоров'я і духовне багатство суспільства. Підготовка вчителя вимагає формування особистості в кожному педагогові-професіоналові. Це тривалий і складний процес, засади якого закладаються в педагогічному закладі освіти.

Актуальність дослідження визначається потребами розвитку педагогічної теорії і практики в умовах динамічних процесів оновлення суспільства і зумовлена такими обставинами.

По-перше, рівень сформованості професійно-педагогічної діяльності має принципове значення. Зростання соціальної значущості процесу підготовки педагогічних кадрів зумовлене залежністю взаємопов'язаних процесів

реформування системи професійної підготовки вчителів і підвищенням вимог до їх підготовки у вузі.

По-друге, зростає роль активної творчої особистості вчителя, який володіє особливостями педагогічної діяльності в найрізноманітніших навчально-виховних ситуаціях, розуміє загальні закономірності причинно-наслідкових зв'язків, що визначають ефективність того чи іншого способу досягнення мети освіти.

По-третє, зростає роль професійної компетентності вчителя, рівня його професійної освіти, досвіду та індивідуальних здібностей, його