

поле”.

Висновки. Дослідження показало, що значні зрушення у розвитку особистості учня та ефективному засвоєнні фізики мають місце тоді, коли створюються оптимальні шляхи та умови, які забезпечують між учителем і учнем стосунки, ґрунтовані на співпраці; ставиться в центр уваги не наука фізика, а учень, який засвоює цей навчальний предмет; співвідноситься вивчення фізики з досягненням передової психолого-педагогічної науки; здійснюється індивідуальний та диференційований підхід; має місце інтегративно-гуманістичний підхід у викладанні фізики; закладена в матеріалі фізики ідея краси і гармонії природи та ідея людинотворюючого навчання.

Література

1. Славская К.А. Мысль в действии (Психология мышления). — М., 1968. — 290 с.
2. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в п'яти томах. т. I. — К.: Радянська школа, 1976. — 653с.

Др *Едита Скочиляс-Кротля*

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время обучение иностранным языкам становится необходимостью в образовательной политике каждого государства. Увеличение международных контактов в связи с туризмом, культурным, экономическим и политическим сотрудничеством, а также интеграционные изменения в Европе привели к увеличению значения языка как орудия коммуникации деятельности в сфере сотрудничества разных сообществ, разных народов.¹

В обучении иностранному языку важную роль играет возраст учащегося — чем он старше, тем его предрасположенность к точному различению звуков уменьшается, также уменьшается и пластичность органов речи, принимающих участие в процессе создания звуков. Когда же следует начинать обучение иностранному языку? Современная психолингвистика, а также предписания и постановления Совета Европы указывают на 5-10 лет, исходя из факта, что маленькие дети имеют врождённые механизмы усвоения языка, которые активизируются только тогда, когда ребёнок чувствует потребность или необходимость общения с другими людьми. В таком случае иностранный язык является не только объектом науки, но и языком общения, отношений и передачи знаний в детском саду или школе, а период языковой чувствительности ребёнка даёт ему возможность изучения второго языка легко и естественно.²

Возраст ребёнка, в котором должно начинаться обучение иностранному языку, чаще всего определяется как 5-10 лет. Пятилетний

ребёнок уже хорошо говорит на родном языке, прошёл элементарное развитие моторики и интеллекта, умеет работать в группе. В этом возрасте ребёнка интересует окружающий мир, он хочет его изучить, что в контексте обучения иностранному языку имеет большое значение. Через контакты с иностранным языком ребёнок знакомится с другими культурами, учится толерантности и уважительному отношению к другим народам.³

Здесь следует учитывать мнения⁴, относящиеся к оптимальному возрасту для обучения ребёнка иностранному языку. По мнению R. Cohen важно начинать обучение иностранному языку как можно раньше, так как мозг ребёнка отличается большой рецептивностью. Уже трёхлетние дети, благодаря систематическому участию в различных играх, пению, через рассказывание историй и игры, входящие в языковые инициативы, становятся подготовленными к усваиванию новых слов и интонации.

A. Gessel считает, что оптимальное время для обучения иностранному языку - это возраст до десяти лет, именно в этот период ребёнок уже готов слушать, использовать слово в играх и интересных ситуациях, а при соответствующей мотивации будет готов к обучению второму языку. По мнению W. Penfielda и L. Robertsa обучение иностранному языку нужно начинать до того, как ребёнку исполнится десять лет, потому что именно в этом возрасте начинается критический период когда изменяется пластичность структур мозга.

Принимая во внимание эти предписания, правильным кажется введение иностранного языка в процесс обучения детей в дошкольном возрасте и в начальных классах. В более позднем возрасте безвозвратно теряется уникальная возможность использования эластичности органов речи, естественной предрасположенности ребёнка к усвоению интонации, что благоприятствует безошибочному фонетическому и интонационному усвоению языка, познавательной открытости и эмоциональной активности ребёнка.

Обучение детей в дошкольном и младшем школьном возрасте иностранному языку имеет свою специфику, о которой должен помнить учитель, ведущий занятия по иностранному языку на этом уровне. Кроме знаний и определённых черт характера преподаватель должен иметь соответствующие психо-педагогические умения.⁵

Необходимо чтобы учитель принимал во внимание возрастные особенности детей и воспринимал их поведение (нп. чрезмерная подвижность, разговорчивость, слабая концентрация внимания на одном упражнении долгое время) не как симптом непослушности, а только как естественные процессы развития. Борьба с поведением, связанным с этими чертами уже с самого начала закончится ничем и кроме этого убьёт желание учиться языку как у ребёнка, так и у преподавателя. И исходя из вышесказанного, требованием становится ознакомление преподавателей

иностранных языков со спецификой работы с маленьким ребёнком, кроме этого, преподаватель должен получить знания по дошкольной педагогике. Только полная лингво-педагогическая компетенция преподавателя позволит ему использовать соответствующие глоттодидактические методы (метод реагирования всем телом, метод естественного изучения языка, коммуникативный метод), обеспечивающие оптимальное протекание образовательного процесса раннего обучения детей иностранному языку.

¹ У. Ордон, Э. Скочыляс-Кротля, *Ензык немецки в зинтегрованей едукацыи вчешношкольней — выбране аспекты зьявиска*, [в:] *В кренгу литературы, ензыка и культуры*, А. Майковска, М. Леш-Дук (ред.), Ченстохова 2001, с. 295.

² М. Ольпиньска, *Организаця груп двуензычных в польским пшедишколю*, [в:] *Едукаця двуензычна*, М. Донковска, М. Ольпиньска (ред.), Варшава 2002, с. 45-46.

³ Э. Скочыляс-Кротля, *Наука ензыка обцего а толеранця вобец инных народув и культур*, [в:] *Толеранця. Студья и шкице*, А. Росул, М. С Шчепаньски, т. VIII-IX, Ченстохова 2002, с. 146.

⁴ Г. Марковски, *Ружнородносць розвѣзань институтѣиальных и подейсць методолѣгичных в zakresie вчешного научаня ензыкув обцых залецаных пшез Раде Вспуларцы Культуральной Унии Эуропейскей*, [в:] *Студиа Неофилологичне*, под ред. П. Плуы, Е. Сьвиталы, Ченстохова 2002, с. 36-37.

⁵ *Традиция и вступлесносць в едукацыи дзеци и dorosлых*, под ред. Э. Скочыляс-Кротли, С. Подобиньскего, В. Шлюфика, Ченстохова 2001-2002, с. 482.

С.О. Медікова

ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття посвячена проблемі індивідуалізації професійно-орієнтованого навчання. Автор розглядає технологію реалізації індивідуалізації навчання студентів як засіб професійної направленості вивчення іноземного мови на мовних факультетах.

The article is devoted to the problem of individualization of professional-oriented learning. The author considers the implementation technology of students' teaching individualization as means of professional intention of foreign language's learning at non-linguistic faculties.

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті наголошує на обов'язковому практичному володінні хоча б однією іноземною мовою кожним студентом [9]. У зв'язку з неухильним розширенням міжнародних контактів, розповсюдженням мережі телекомунікацій і зростаючою можливістю виходу в Інтернет, виникає потреба в підготовці творчої особистості студента, здатного до самореалізації, який може бути активним дослідником, діагностом, організатором і диспетчером продуктивної навчально-пізнавальної діяльності. Тому оволодіння