

Л.В.Кондрашова. Системный подход к организации научной работы студентов в условиях высшей школы.	5
І.О.Пальшкова. Методологічні засади вивчення проблеми професійно-педагогічної діяльності в системі вищої педагогічної освіти.	12
О.В.Попруга . Різні підходи у визначенні суті та змісту поняття “національна самосвідомість майбутніх учителів”.	19
О.В. Лисевич. Формування культури майбутніх вчителів в контексті особистісно-орієнтованої освіти.	26
А.В.Торхова. Профессиональное педагогическое явление как объект исследования.	29
Г.Б.Штельмах. Диференційоване навчання у школі педагогічного професіоналізму як один із способів підготовки вчителів-початківців до управління педагогічним процесом.	39
С.М.Щербина. Задачний підхід та принцип ролівої перспективи в педагогічному процесі - основа активізації професійної позиції студентів.	45
Н.І.Білоконна. Роль активних методів навчання в мовній підготовці майбутніх вчителів.	50
О.Г. Каверина. Поетапне формування розумових дій на іноземній мові у студентів немовних ВНЗ.	54
Н.А.Ігнатюк, Д.Соловійова. Активізація розумової діяльності студентів на практичних заняттях з іноземної мови.	58
О.С. Білоус. Формування творчої активності студентів у системі вивчення предметів музичного циклу.	64
В.Г. Щербина. Точка зору і перспектива в композиції.	70
О.А. Коновал. Основні положення інноваційної методики вивчення електромагнетизму в ВНЗ та СНЗ.	78
М.В. Цегельська, І.С. Зоренко. Зіставний аналіз у викладанні іноземної мови.	80
Г. Є. Грибенко. Творча атмосфера важлива складова підготовки творчого вчителя.	85
Н.В.Ковальова. Створення активно-творчого клімату на методичних заняттях для розвитку творчого стилю діяльності педагога.	91
Н.В.Жиляева. Некоторые аспекты применения средств обучения в техническом университете.	97
Л.С.Коржова. Про ступінь готовності студентів до дослідної роботи з педагогічної тематики.	102

Т.О.Дороніна. Формування суспільної свідомості та гендерна освіта у вищій школі.	110
Р.О. Пильнік. Формування творчого мислення учнів.	118
Н.П. Мещерякова. Проблема формування національної самосвідомості в контексті особистісно – орієнтованої освіти і національної культури.	123
І.В. Ловянова. Сутність і структура інтелектуальних умінь школярів.	127
Н.О.Чувасова. Запит як один із засобів розвитку пізнавальної активності старшокласників.	132
Н. Вольська. Формування організованості учнів у процесі їхньої навчально-пізнавальної діяльності.	139
Г.М.Кляцька. Підвищення якості навчання учнів засобами навчального діалогу.	146
О.Л.Ткаченко. Застосування вправ тренінгу навчального діалогу в шкільному курсі економічної і соціальної географії України.	153
О.В.Комарова. Біологічна наука та навчальний предмет: проблеми взаємозв'язку.	156
В.К.Буряк, Ю.В.Рева, А.В.Вернигора, Л.А.Ковальчук. Педагогічне управління створенням умов, шляхів і підходів до особистості учня при вивченні фізики.	162
Ю.В. Рева, В.С.Тижневий, С.В.Плотніков, Е.А.Макаренко. Особистісно-орієнтоване навчання фізики.	173
Др Эдыта Скочиляс-Кротля. Раннее обучение детей иностранным языкам.	182
С.О. Мелікова. Технологія реалізації індивідуалізації професійноорієнтованого навчання студентів на заняттях з іноземної мови.	184
М.В. Вікторова. Основи вокально-хорової роботи під час навчання учнів співу.	191
О.В. Ковальська. Естетичне виховання учнів основної школи в процесі музичного навчання.	199
І.В. Іванченко. Педагогічні умови вдосконалення вокально-хорових умінь учнів на уроках музики.	202
Мария Крулица. Формирование отношения к родине у детей в дошкольном возрасте с использованием метода демонстрации произведений искусства и драмы.	211
О. Литовченко. Формування в учнів навичок здорового способу життя у контексті виховних завдань позашкільного закладу.	219

Тереса Банашкевич. Підготовка дітей и молодёжи к активному отдыху.	229
Л.В.Кужільна. Полістилістична модель світу Ліни Костенко.	231
Г.П. Поліщук. Проблема контролю і обліку знань учнів у практиці української школи 20-х рр. ХХ століття.	243
А.С.Чумак. Особистісно-орієнтовний підхід до учнів основної школи при проведенні занять з ручної художньої праці.	250
І. А.Кравцова, Л.Р.Шпачук. Вальдорфська школа у світлі оптимізації навчально-виховного процесу молодших школярів на уроках рідної мови.	253
Т.Ф. Калініченко. Вальдорфська педагогіка як особистісно зорієнтована педагогічна технологія.	257
В.А. Яковлева. Особистісно – орієнтований підхід до організації спілкування підлітків У школах-інтернатах.	261
О.Б.Каневская. Коммуникативно-индивидуализированный подход к уроку русского языка: к вопросу о преподавании русского как иностранного.	265
В.А.Ветохина, О.И.Гамали. К концепции курса «Страноведение. Россия» для студентов специальности «язык и литература (русский)», обучающихся в вузах Украины.	272
Н.Г. Недодатко, Л.В. Григоренко, Н.І. Зеленкова. Образне мислення та його місце в навчанні.	278
Т.Д.Сидоренко. Педагогічна спрямованість особистості як основа формування педагогічної культури майбутнього вчителя.	282
О.В.Бугрій. Концепція діяльнісного підходу до вдосконалення навчального процесу.	287
В.В. Корольський. Математичне моделювання процесу самостійної роботи студентів.	297
А.П.Афонін, В.О.Брюзгін, І.М.Ковельська. Формування культури здоров'я – невід'ємна складова освіти.	298