

свідчать про велику кількість обдарованих дітей та про результативність роботи вчителів міста. Два роки роспіль ми маємо 83 призери обласних олімпіад, 15 учасників і 9 призерів Всеукраїнських олімпіад.

Сьогодні, розуміючи необхідність формування духовної та інтелектуальної еліти країни, міська рада, управління освіти і науки розширюють мережу шкіл нового типу та експериментальних майданчиків, які є не тільки експериментально-пошуковими лабораторіями апробації нового змісту освіти, а й засобами формування принципово нового соціально-культурного простору.

Так, у місті працюють 22 заклади нового типу (гімназій - 6, ліцеїв - 10, 6 - спеціалізованих шкіл). Чотирнадцять загальноосвітніх навчальних закладів на своїх експериментальних педагогічних майданчиках розробляють новий зміст освіти, нові форми і методи навчально-виховної діяльності, нові освітні технології.

З метою виконання Закону України "Про загальну середню освіту" щодо профільності школи III ступеня у закладах нового типу і 59 загальноосвітніх школах створено класи профільного та поглибленого вивчення окремих предметів.

О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОГО СЛАВЯНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Известно, что в мире не существует идеальных систем образования: каждая основывается на культурно-исторических традициях народов и своих государств и зависит от социально-экономических и политических реалий. В современных социокультурных и педагогических реалиях важным выступает создание единого образовательного пространства. При этом следует отметить, что в славянском образовательном пространстве, в его системе образования есть огромный научный, культурный и духовный потенциал и возможности, способные обеспечить его дальнейшее поступательное развитие на принципах интеграции, универсальности и целостности. В реализации концептуальных интегрированных подходов к реформированию системы образования на постсоветском пространстве, совершенствования его структуры и содержания с опорой на положительный опыт и традиции мы сохраняем все то лучшее, что было в советской школе, и создаем еще более совершенную Новую школу в рамках славянского образовательного пространства.

При этом важно учесть, что образовательные системы в странах СНГ открыты в направлении демократии и гуманизации. Здесь усиливаются тенденции на индивидуализацию и регионализацию образования, все большее значение отводится интегрирующей роли культуры. На наш взгляд, весьма важным является объединение творческих усилий ученых, деятелей культуры, практиков образования, общественных организаций в активизации деятельности по интеграции науки и практики, разработке инновационных региональных образовательных проектов, создании концепций и программ развития образовательных учреждений, научному сопровождению экспериментальных площадок и лабораторий, деятельность которых направлена на совершенствование качества образования, создание целостного славянского образовательного пространства.

Образование – поле широкого национального согласия и конструктивного компромисса самых различных этнокультурных и политических сил, оно призвано выступить объединяющим, консолидирующим фактором в динамичном развитии Славянского образовательного пространства. В этом направлении особый интерес представляет создание новых образовательных структур, призванных обеспечить интеграционные процессы в образовательных системах.

Особенно интересен опыт деятельности МСАО им. Я.А. Коменского учрежденной в 2002 году общим собранием ученых, теоретиков и практиков Славянского педагогического Собора.

Международная славянская академия образования создана для поддержки интеграционных процессов в славянском культурном и образовательном пространстве. Ее деятельность концентрируется на исследовании проблем гуманизации и гуманитаризации образования в контексте личностно-ориентированного и культуросообразного подходов. Проводимые в этом направлении исследования охватывают разноаспектные проблемы педагогики и направлены на разрешение противоречия между достаточно высоким уровнем разработанности общей теории гуманистического воспитания, современной концепции перехода на новую парадигму личностно-ориентированного образования поликультурного типа и особенностями социокультурной и педагогической ситуации, сложившейся в настоящее время в странах СНГ и в мире в целом, подтверждающей, что резко ухудшилось реальное положение детей в обществе, снизились адаптационные возможности социума и образования, усилились негативные тенденции, способствующие появлению социально-неадаптированных детей. Все это усиливает значимость разработки новой теории и практики целостного образовательного пространства, в котором межкультурное педагогическое взаимодействие, социально-педагогическая поддержка и защита личности рассматривались бы как механизмы обеспечения модернизационных процессов в образовании.

В этом отношении Международная Славянская Академия образования им. Я.А. Коменского – особая, целенаправленно организуемая интеграционная система, которая поддерживает и учитывает неоднородность славянских культур и национальных систем образования на пути интенсивного развития наук об образовании, создания качественно новых культуросообразных образовательных систем, ускоренного развития национальных культур, рождения высокой славянской культуры.

В деятельности академии реализуются механизмы интеграции национальных научно-педагогических сообществ в поликультурном славянском пространстве; происходит организация общеславянского образовательного пространства и его включение в общемировое информационное пространство; осуществляется поддержка инноваций и научных проектов, имеющих непреходящее значение для всего славянского образовательного пространства, и др. Все это подтверждает, что по целям, задачам, сфере и формам деятельности МСАО не дублирует национальные академии образования, так как обладает реальной возможностью конструктивного сотрудничества с ними. Особенностью МСАО является то, что она ориентирована на относительно быстрое получение результатов с высоким уровнем новизны за счет максимальной концентрации научных сил на отдельных направлениях развития образования. Простая и гибкая система управления, интегративный характер деятельности, комплексный подход

к организации научно-педагогических исследований как согласованных проектов развития национальных систем образования, возможность одновременного включения в процесс исследований одной проблемы разных научных школ и культурных традиций создают благоприятные условия для научной деятельности в рамках академии. Деятельность МСАО активизирует проблему интеграции славянских народов, усиливает значимость создания единого славянского образовательного пространства, отражает целостную картину мира, обеспечивает возрождение общеславянских истоков нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой.

И.В. Колоколова, В.И. Миколишина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЕГО СУБЪЕКТОВ

Современное образование определяет основные параметры жизненного пути человека, общества, государства, развивает знание и природные задатки, способствует росту интеллектуального и научно-производственного потенциала общества, личности и страны. Однако несмотря на все достижения человечества современное образование не соответствует изменившемуся характеру общественных запросов, что актуализирует процессы его реформирования.

Модернизация образования в контексте гуманистической личностноориентированной парадигмы (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, О.В. Гукаленко, С.В. Кульневич, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др.) предполагает развертывание всех компонентов педагогического процесса в направлении личностно-смысловой сущности учащегося, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности, а не только знаний, умений, навыков. Такое понимание учебно-воспитательного процесса требует специфической организации жизнедеятельности его субъектов, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувство и волю. В этом контексте важно рассматривать образование личности как проблему индивидуального творческого саморазвития, а педагогический процесс – как субъект-субъектные педагогическое взаимодействие.

Пришедшее из гуманистической психологии понятие «саморазвитие личности» в настоящее время получило широкое употребление в педагогических исследованиях и пособиях. Однако в толковании этого термина имеются расхождения. По И. Канту, саморазвитие – это «культивирование собственных сил». Для М. Мамардашвили это понятие значимо «как акт собирания своей жизни в целое, так и организация своего сознания в целое». Б. Мастеров подчеркивает, что «саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность». А. Цукерман дает его следующее определение: «саморазвитие – сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я-самость». Таким образом, под саморазвитием можно понимать и социокультурный процесс сознательного, рационального самообразования (самообучения, самопросвещения, самовоспитания, самоопределения)