

и спонтанный природообусловленный процесс разносторонней самореализации индивида.

Саморазвитие личности рассматривается нами как две взаимозависимые части: самосознание, которое проявляется в самопознании и самоопределении личности; самодеятельность, которая проявляется в самоорганизации и самореализации личности.

При этом творческое саморазвитие мы раскрываем как совершенствование личностных качеств и свойств субъекта путем актуализации внутренних ресурсов, формирования собственной системы ценностей, мировоззрения.

В целях моделирования педагогического процесса как среды творческого саморазвития его субъектов большое значение приобретает уяснение внутренних закономерных связей, которые находят свое конкретное выражение в принципах. В этом отношении видится целесообразным выделение принципов: гуманистическая направленность педагогического процесса; сотрудничество и сотворчество субъектов педагогического процесса; самоуправление и самоуправление; педагогическая поддержка и психологическое сопровождение; рефлексия и творческий самоанализ.

С учетом изложенного смоделированы основные направления развития образовательного учреждения как среды творческого саморазвития его субъектов:

- школа как центр совершенствования и саморазвития профессиональной педагогической культуры;

- школа как методический центр сотворчества субъектов педагогического процесса;

- педагогическая поддержка и самореализация одаренных детей, учителей, родителей;

- школа как среда воспитания и социализации ребенка.

Перспективность развития данного направления в педагогической науке очевидна, ведь образование призвано готовить молодежь к жизни в социуме, к участию в хозяйственных, управленческих и политических процессах, повышать интерес к многообразным формам деятельности и к жизни с опорой на творческое саморазвитие.

*Л.В. Кондрашова*

## **ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Одним из факторов дальнейшего развития человеческого общества является образование. Образование рассматривается сегодня как педагогический процесс в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение, передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в ее интеллектуальном, культурном, нравственном, эстетическом, физическом развитии. Оно является фундаментом подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Рост роли образования в гуманизации современного общества и становлении творческой личности обуславливает поиск путей и методов модернизации современных образовательных систем в различных типах школ, в том числе и в высшей школе. Цель состоит в том, чтобы превратить образование в средство

духовного становления личности будущего специалиста, использовать его как средство обеспечения социально коммуникативной и духовно-нравственной атмосферы в студенческой аудитории, в которой каждый будущий специалист сможет выстроить адекватный образ собственного профессионального и культурного «Я».

Поиск путей модернизации педагогического образования сопряжено с решением следующих проблем.

Введение государственных стандартов актуализирует проблему нового подхода к структурированию содержания высшего педагогического образования.

Задача состоит в том, чтобы отойти от предметного содержания к личностно-ориентированному образованию. Важно добиться того, чтобы вузовские дисциплины были не только источником знаний, но и средством развития профессионального «Я» будущего специалиста. Содержание изучаемых дисциплин должно способствовать социализации личности специалиста, формировать его нравственный и профессиональный облик.

Качество подготовки специалистов, уровень их образованности определяется тем, насколько преподавателю удается:

- сориентировать педагогический процесс на развитие личности студента в соответствии с его возможностями и способностями;
- использовать современные дидактические и воспитательные технологии, предусматривающие личностно-деятельный подход к организации образовательного процесса;
- ставить цели воспитания и обучения как важных составляющих образовательного процесса в форме ролевой перспективы, стимулирующей активную познавательную деятельность студентов;
- структурировать учебную информацию в виде имитационно-игровой и проблемно-ситуационной модели.

Структурирование содержательной стороны педагогического образования в условиях университета предполагает:

- личностно-гуманитарную направленность всего педагогического процесса;
- системное видение профессионально-педагогической деятельности;
- диагностирование студенческих достижений в образовательном процессе и профессиональном становлении;
- становление активной позиции и творческого стиля деятельности будущего специалиста;
- формирование информационной, рефлексивной и коммуникативной культуры будущих профессионалов.

Решение этих задач невозможно без обновления содержательной стороны подготовки студентов к профессиональной деятельности. В педагогических высших школах необходимо введение в учебный план таких дисциплин, как «Педагогический маркетинг», «Педагогический менеджмент», «Информационная культура современного специалиста», «Основы современных образовательных технологий», «Интеллектуальные обучающие системы» и др.

Обновление содержательной стороны подготовки педагогических кадров сопряжено с реализацией задачного, имитационно-игрового, диалогического, дифференцированного, индивидуального и содержательно-процессуального подходов к организации образовательного процесса.

Не менее значима сегодня в плане рассматриваемого аспекта и проблема

проектирования образовательной среды в условиях высшей школы. Задача состоит в том, чтобы изменить атмосферу вузовской жизни, обеспечить психологический комфорт, свободу действий и ситуацию успеха каждому студенту. Здоровая образовательная среда в вузе выступает мощным фактором развития у будущих специалистов способности к использованию общечеловеческих ценностей, культуры и образования в приобретении студентами профессионального и жизненного опыта.

Нередко знания в вузе рассматриваются преподавателями как средство достижения учебных целей, но далеко не всегда – как цель приобретения будущими специалистами ценности (т.е. то, что значимо в данный момент для студента и служит средством удовлетворения его познавательных потребностей).

При моделировании образовательной среды важно научить студентов переводить учебную информацию на уровень собственного опыта, формировать ценностное отношение к изучаемой информации через опору на собственный житейский опыт.

Сегодня необходимо и преподавателям и студентам осознать новую функцию образования – как субъекта преобразования социума, развития самостоятельности и ответственности личности, средства становления ее творческой индивидуальности. Основная функция образования – ориентация студента на саморазвитие, самообразование и самореализацию всех сущностных сил личности.

Не менее значима проблема использования новых технологий в образовательном процессе. В практике работы кафедры педагогики КГПУ усилия сконцентрированы на теоретическом обосновании и практическом внедрении технологии, построенной на принципе ролевой перспективы и имитационно-игровом подходе. Основными составляющими этой технологии являются:

- оперирование дидактическими целями в форме ролевой перспективы;
- структурирование учебного материала в виде имитационно-игровых и проблемно-ситуационных моделей;
- использование форм и способов, обеспечивающих каждому студенту позицию активного деятеля через проигрывание различных учебных ролей.

Проблема сегодня состоит в разработке поисково-исследовательской технологии, которая позволила бы выстроить учебное познание как систему задач и разработать дидактические средства, помогающих студентам осознать проблемность предлагаемых учебных задач, выбрать способы их решения, видеть и анализировать проблемные ситуации, самостоятельно формулировать проблемы и создавать проблемные ситуации.

Известный интерес представляет для практики высшей школы имитационная технология, моделирующая в учебном процессе различного рода отношения, присущие реальной профессиональной деятельности. Современный процесс трудно представить без технологии мультимедиа, виртуальной реальности и информационных технологий. К сожалению, не полностью используются в практике высшей школы гипертекстовая технология и сеть Интернет. Бесконтрольное использование Интернета приносит больше вреда, чем пользы.

Решение названных проблем, в том числе разработка дидактического и методического обеспечения образовательного процесса, будет

способствовать повышению образовательного и профессионального уровня будущих специалистов, качественному выполнению высшей школой социального заказа в подготовке конкурентноспособных кадров, соответствующих нормам мировых стандартов.

*Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко*

## **СТРАТЕГИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях оправдано внимание ученых к проблемам гуманистических ценностей, при этом наблюдаются реформирование педагогического образования, выделение и реализация культуросохраняющей и развивающей функций образования, его научного и педагогического сопровождения, оживления педагогического эксперимента и других новаций в профессиональной школе, что находит отражение во многих фундаментальных исследованиях по проблемам модернизации непрерывного профессионального образования. Реформирование профессионального педагогического образования вызывает необходимость переосмысления содержания подготовки и переподготовки кадров, оно требует не только широкого диапазона узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний у учителя, при этом смогут интериоризироваться в своей жизнедеятельности базовые ценности; будут готовы к сотрудничеству, к партнерским взаимоотношениям с коллегами; у них будут сформированы не только навыки анализа объективных образовательных процессов, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа и ответственности.

В основе совершенствования подготовки учителя лежит теория педагогической культуры, которая позволяет прогнозировать эффективность модернизации профессионального образования как процесса активного вхождения будущего учителя в ценностный мир педагогической культуры и поэтапного овладения ее основами. Сегодня справедливо утверждение о кризисе педагогической культуры, вызванном многими причинами. Первая и основная из них – это отставание педагогической системы от продуктивно развивающего общества. К этому выводу приводит анализ современного состояния высшего педагогического образования. Чтобы получить новое качество профессиональной подготовки учителя, необходимо отойти от многих стереотипов, фиксированных в образовательной практике, и разобраться в сущности наступившего кризиса.

Все это предопределяет утверждение в ходе педагогического процесса комплекса отношений:

- к студенту как к субъекту жизни, способному к культурному самоутверждению и самовыражению;
- к педагогу как к посреднику между студентом и культурой, способному ввести студента в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск смыслов, диалог и сотрудничество участников в достижении целей культурного саморазвития;
- к вузу как целостному культурно-образовательному пространству, где