

способствовать повышению образовательного и профессионального уровня будущих специалистов, качественному выполнению высшей школой социального заказа в подготовке конкурентноспособных кадров, соответствующих нормам мировых стандартов.

Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко

СТРАТЕГИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях оправдано внимание ученых к проблемам гуманистических ценностей, при этом наблюдаются реформирование педагогического образования, выделение и реализация культуросохраняющей и развивающей функций образования, его научного и педагогического сопровождения, оживления педагогического эксперимента и других новаций в профессиональной школе, что находит отражение во многих фундаментальных исследованиях по проблемам модернизации непрерывного профессионального образования. Реформирование профессионального педагогического образования вызывает необходимость переосмысления содержания подготовки и переподготовки кадров, оно требует не только широкого диапазона узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний у учителя, при этом смогут интериоризироваться в своей жизнедеятельности базовые ценности; будут готовы к сотрудничеству, к партнерским взаимоотношениям с коллегами; у них будут сформированы не только навыки анализа объективных образовательных процессов, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа и ответственности.

В основе совершенствования подготовки учителя лежит теория педагогической культуры, которая позволяет прогнозировать эффективность модернизации профессионального образования как процесса активного вхождения будущего учителя в ценностный мир педагогической культуры и поэтапного овладения ее основами. Сегодня справедливо утверждение о кризисе педагогической культуры, вызванном многими причинами. Первая и основная из них – это отставание педагогической системы от продуктивно развивающего общества. К этому выводу приводит анализ современного состояния высшего педагогического образования. Чтобы получить новое качество профессиональной подготовки учителя, необходимо отойти от многих стереотипов, фиксированных в образовательной практике, и разобраться в сущности наступившего кризиса.

Все это предопределяет утверждение в ходе педагогического процесса комплекса отношений:

- к студенту как к субъекту жизни, способному к культурному самоутверждению и самовыражению;

- к педагогу как к посреднику между студентом и культурой, способному ввести студента в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск смыслов, диалог и сотрудничество участников в достижении целей культурного саморазвития;

- к вузу как целостному культурно-образовательному пространству, где

живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитания человека культуры.

При этом особая роль отводится фундаментализации содержания педагогического образования в части общепедагогической подготовки, интеграции знаний, разбросанных по отдельным педагогическим дисциплинам, в целостную педагогическую теорию. В этом направлении в числе первоочередных задач модернизации педагогического образования следует выделить:

- усиление научной подготовки педагогов, формирование способностей к исследовательской деятельности, проектированию нового содержания образования, решению задач профильного обучения;

- создание механизмов обновления предметной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки педагогов, апробацию современных форм педагогической практики;

- обеспечение согласованности и преемственности учебных планов и программ разных уровней и ступеней педагогического образования (среднее, высшее, постдипломное, дополнительное и послевузовское);

- создание системы долгосрочного прогноза изменений потребности в педагогических кадрах с учетом кадрового резерва и перспектив развития регионов.

Эффективность реализации задач реформирования педагогического образования зависит от качества и полноты их становления в конкретных учебно-воспитательных региональных условиях, при этом наибольшую ценность здесь представляют региональные условия. Важную роль играют такие приоритеты, как: профессионализм, организационное, финансовое и научно-методическое обеспечение, интеграция в мировое информационно-образовательное пространство с учетом регионального компонента. Все это предполагает гуманистическую направленность обучения; вариативность образовательного процесса, перенос акцентов с усвоения знаний на их самостоятельное приобретение; внедрение в практику новых образовательных технологий, что определит ускоренное развитие модернизационных процессов в системе профессионального педагогического образования.

Среди прочих проблем, связанных с модернизацией педагогического образования, ждут своего решения:

- теоретическое раскрытие и научная трактовка понятия «педагогический труд», его методологический анализ, конструирование его функционального содержания;

- реализация педагогического труда не как простой трансляции научной информации, а как целевого педагогического преобразования научного знания в учебное;

- интеграция теоретического знания с профессиональными действиями;

- синтез знаний, имеющих профессиональную направленность и представляющих собой эволюционирующую во времени модель культуры, исходная функция которой, с позиции ученика, состоит в ее осмыслении, сознательном принятии;

- формирование готовности к жизни с ее многоаспектными факторами выбора.

В заключение следует отметить, что модернизация непрерывного

професійного освіти виступає ряд нових проблем і задач в підготовці сучасних педагогів, здатних здійснювати педагогічний процес в відповідності з вимогами часу, адже від професіоналізму і компетентності вчителя повністю залежить успіх реформування освітньої системи в цілому.

Н.Г. Ничкало

ТВОРЧЕ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРЕСИВНИХ ІДЕЙ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ У МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФТЕХОСВІТИ В УКРАЇНІ

Закономірним є те, що наприкінці ХХ – початку ХХІ століття міжнародними організаціями прийнято важливі документи з проблем освіти, розвитку людських ресурсів, підготовки сучасного виробничого персоналу. Опубліковано також результати багатьох досліджень, проведених міжнародними організаціями, в яких обґрунтовано нові концептуальні підходи до прогнозування розвитку цієї основоположної галузі суспільного розвитку.

Міжнародні тенденції

Назвемо лише окремі документи, які мають важливе методологічне значення для розв'язання проблем професійної освіти і навчання в умовах прискорення темпів економічного, соціального і технологічного розвитку:

- Доповідь Міжнародної комісії з освіти для ХХІ століття, подана ЮНЕСКО у 1996 р. Цей документ має глибоку філософську назву – “Освіта: невідомий скарб” (3);

- Рекомендації Другого Міжнародного Конгресу ЮНЕСКО з технічної і професійної освіти “Технічна і професійна освіта і навчання: Погляд у ХХІ століття”. Сеул, 26-30 квітня 1999 р. [4, 67-83];

- Висновки про розвиток людських ресурсів, і підготовку кадрів, прийняті Генеральною конференцією Міжнародної організації праці на 88-ій сесії у 2000 р. [5, 28-38];

- Переглянута рекомендація про технічну і професійну освіту, прийнята Генеральною конференцією ЮНЕСКО на 31-ій сесії 2 листопада 2001 р. [5, 6-27].

Підкреслимо також винятково важливе значення положень, викладених у Меморандумі Європейської Комісії “Навчання протягом усього життя”. Проблематика неперервної освіти, обґрунтована в Меморандумі під гаслом “навчання протягом усього життя”, протягом багатьох років перебуває у центрі уваги міжнародних організацій, діяльність яких спрямована на сприяння розвитку освіти та економіки. У цій справі неабияку роль відіграють рапорти ЮНЕСКО, ОЕСР (організації економічної співпраці та розвитку) та Римського клубу.

У цих та інших документах наголошується на необхідності розширення міжнародної співпраці, об'єднанні зусиль різних держав у розвитку професійної освіти і навчання в умовах постійних економічних, соціальних і технологічних перетворень.

Доречно нагадати, що такого підходу закладено також у Переглянутій Рекомендації ЮНЕСКО “Технічна і професійна освіта та підготовка для двадцять першого століття”. Тут обґрунтоване винятково важливе положення з цього питання: “Національна політика має сприяти дослідженням,