

«Я не только поступаю в соответствии с тем, что я есть, но и становлюсь в соответствии с тем, как я поступаю», являются важной точкой интеграции экзистенциального и деятельностного в проблеме смыслов.

Содержание образования, зафиксированное в нормативных документах, объективно развертывается в значениях, которые «принадлежат прежде всего миру объективно-исторических явлений» [3], с другой, – оно становится элементом сознания субъекта обучения, приобретая статус «личностного смысла». Следовательно, развитие сознания, наполненного смыслами, возможно только в условиях осмысленной, смыслопорождаемой, смыслотворческой деятельности в области усваиваемого содержания. Поэтому решение проблемы культурологического подхода к проектированию и моделированию содержания образования в данном аспекте лежит в общем случае в плоскости соотношения категорий «значение» – «личностный смысл», являющихся важнейшими «образующими» сознания, и, в частности, соотношения «культурных значений» и «личностных культурных смыслов».

Таким образом, личностные смыслы как продукт сознания человека, как и сама его деятельность, представляя не связи отдельных его «единиц», а внутреннее движение его образующих (значения, смыслы, личностные смыслы), включенное в общее движение деятельности, осуществляющей реальную жизнь индивида, могут быть представлены в культурологической парадигме в качестве оснований для уточнения и внесения их в состав содержания образования, наряду с ЗУНами, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением [1], в качестве специфического составного элемента.

Литература:

1. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва - Волгоград: Перемена, 2002.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Пушкин В.Н. Психология и кибернетика. – М.: Педагогика, 1971.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002.

Е.В. Михеева, Л.Н. Кара

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, кардинально изменили ситуацию в системе среднего и высшего образования. Сегодня образовательные учреждения отходят от единообразия, расширяется социальная функция школы, появляются учебные заведения нового типа: гимназии, лицеи. В этих условиях начинает отчетливо проявляться некоторое несоответствие уровня профессиональной подготовки будущего учителя требованиям

современной школы, что вызывает необходимость поиска путей совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов педагогических специальностей. Перед высшей школой встает задача перейти от процесса передачи суммы знаний будущему учителю к процессу развития его личностных качеств, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом личностная ориентация педагогического образования может рассматриваться как одно из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста.

Проблема становления личностно-ориентированного подхода в образовании исследуется в научных школах (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков и др.).

Внедрение личностно-ориентированного подхода в систему реформирования определяется тем, что профессиональная подготовка учителя в современных условиях предполагает ориентацию на воспроизводство индивидуальных возможностей личности студента, ее творческого потенциала, необходимого для эффективного осуществления педагогической деятельности. Данный подход предоставляет равные возможности для удовлетворения культурно-образовательных потребностей личности каждого студента, расширяет выбор образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей обучающегося, обеспечивает оптимальное сочетание общеобразовательного, научного и профессионального образования.

Личностную ориентацию в системе высшего педагогического образования можно рассматривать как ориентацию на формирование профессионально-значимых качеств будущего учителя, в соответствии с развитием его индивидуальных способностей, возможностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Реализация личностно-ориентированной направленности образовательного процесса в вузе может осуществляться при выполнении ряда условий:

- удовлетворения растущих культурно-образовательных запросов каждой отдельной личности;
- предоставления студентам выбора уровня профессионального образования с учетом потребностей и способностей личности;
- максимального использования всех индивидуальных особенностей личности, наиболее полной реализации действительных и потенциальных способностей и возможностей личности;
- обеспечения высокого уровня научной и общекультурной подготовки в сочетании с глубокими психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Изменение подхода к профессиональной подготовке учителя путем преобразования его из массового в личностно-ориентированный, позволит достичь высокого профессионального уровня каждого выпускника педагогического вуза через активизацию его потенциальных возможностей и развитие интереса к будущей профессии.