

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Воспитание как воздействие на человека извне не является всемогущим фактором и его эффективность может быть сведена до минимума, если не учитывать внутреннюю активность личности, её потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

По соотношению и сочетанию качеств, характеризующих особенности и структуру личности, различают четыре иерархических уровня - подструктуры: уровень темперамента, особенностей психических процессов, опыта личности, направленности личности (К.К. Платонов).

Уровень направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношения человека к окружающему миру, служащие направляющей и регулирующей психологической основой его поведения. Среди них интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы.

Человек – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития. Психологический механизм самоуправления довольно сложен, но совершенно очевидно, что личность выборочно относится к внешнему воспитательному или обучающему воздействию, принимает или отвергает предлагаемые им ценности, являясь тем самым активным регулятором собственной психической деятельности.

Всякое изменение, всякий шаг в развитии личности происходит как её собственный эмоциональный выбор или сознательное решение, то есть регулируется личностью изнутри.

Ценностные морально-этические ориентации человека вместе с комплексом соответствующих знаний, умений и навыков представляют сферу нравственных качеств личности. Их воспитание основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих общечеловеческую мораль.

В общей направленности личности как системообразующее понятие, раскрывающее сознательное стремление личности к отражению собственной идентичности, выделяется «Я – концепция». Она рассматривается как способность человека к описанию того, каким он является на самом деле, и того, каким ему следует быть (М. Мид). Термин включает в себя как бы два понятия: «Я» – реальное и «Я» – идеальное. Адаптация к окружающему миру и включение в целостную систему отношений происходит более успешно у человека, воспринимающего два этих собственных «Я» не слишком далеко отстоящими друг от друга (М. Мид).

В теории «зеркального Я» «Я – концепция» рассматривается как отражение того, что о ней думают и как к ней относятся окружающие (Ч. Кули).

Р. Бернс определяет «Я – концепцию» как стержень развития личности, включая сюда осознание личностью самоё себя, её ориентации относительно жизненных ценностей.

Эмоциональная оценка своего «Я», потребность и стремление к сближению реального и идеального «Я», осознание значимости и понимание того, что извне идет разное отношение к собственному «Я»

играют огромную роль в формировании системы ценностей личности и, как следствие, её поведения, мотивов, характера.

Осмысление социального значения явлений мира и установление личностного смысла по отношению к ценностным объектам происходит через ценностно-ориентированную деятельность человека. Такая деятельность не имеет предметного, материализованного результата и отличается именно невидимым продуктом в виде идеи, знания, принципа, отношения, чувства, мотива, цели.

Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в этом мире, невозможно формирование ценностных отношений. Объект, явление, поступок могут стать для личности ценностью лишь при условии его познания.

В исследовании Т.И. Власовой отмечается значение образно-метафорического мышления и когнитивно-смыслового компонента в овладении системной иерархией ценностей. Особо подчеркивается, что знания приобретут субъективный смысл, когда пройдут через стадию личностного переживания, чувств и перейдут на уровень понимания.

В младшем школьном возрасте задачей-доминантой (Е.Н. Щуркова) является формирование социально-ценностного отношения к нормам социальной культуры: гигиеническому, правовому, эстетическому, этическому, бытовому. Этому возрасту присуще подсознательное стремление (потребность) к созданию положительного (идеального) «Я» – образа.

Характерной особенностью младшего школьника является прямая и быстрая связь эмоций и поведения. В «Я – концепции» личности доминирует «Я» – эмоциональное, где элементы: «Я» нравлюсь, способен, защищён, создают основу положительным проявлениям личности, успеху, прогрессу.

Через собственное «Я» каждый ребенок имеет свой конкретный смысл, который он сам выбирает из транслируемой ему педагогом системы ценностей. Для каждого этот смысл является единственным, неповторимым и истинным.

Таким образом, развитие ценностных позиций ребенка в контексте воспитательной цели выстраивается педагогом как содействие формированию субъективности ребенка, способного определить стратегию и тактику собственной жизни, осмысленно осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Общение педагога с ребенком есть перевод его на позицию субъекта, если целью воспитания является не поведение ребенка, а его ценностное отношение к явлениям окружающего мира. Формируется это отношение свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как посредником и представителем этого мира. Ориентация на ценностное отношение ребенка означает поиск оптимального сочетания прямого воздействия на ребенка с целью транслирования ему социокультурной нормы и одновременно сохранения за ним права самостоятельного выбора.