

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В МНОГОКУЛЬТУРНОМ СЛАВЯНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современная цивилизация обращается к вопросам жизнедеятельности человека, что определяет гуманизацию общественных отношений, поскольку, включаясь в общественную жизнь, человек осуществляет свою деятельность в социокультурной и общественной среде, насыщенной различными культурами. Это влечет за собой особые требования к человеку как личности и как субъекту культуры.

В данном контексте особую актуальность, приобретает проблема возникновения и развития многокультурного славянского пространства в полиэтническом многонациональном обществе, которое обеспечивало бы диалогические, толерантные отношения между культурами различных народов. Проблема создания и развития культурного славянского пространства стала более актуальной с момента распада СССР, сопровождавшегося осложнением межэтнических взаимоотношений.

Объясняется это прежде всего тем, что современное образование становится фактором и в определенной степени гарантом развития цивилизации в условиях демократии. Кроме того, в XXI веке образование становится одной из важнейших отраслей человеческой деятельности, оно призвано формировать научный, культурный, духовный базис любого общества. Существует взаимообусловленная связь между процессами, имеющими место в данном обществе, и уровнем развитости образовательной среды. Таким образом в целом уровень развитости системы образования, наличие молодежных и образовательных программ, неразработанность законодательной базы служат отражением состояния общественных систем. Помимо этого, глобализация мира и трансформация общества обостряют вопрос формирования нового типа отношений между людьми и, в частности, национальных. Данный факт выдвигает перед образованием достаточно сложный комплекс практических и теоретических проблем. Для их решения требуется привлечение всех компонентов педагогической науки (теории воспитания, дидактики, общих основ педагогики), так как без решения исходных общепедагогических проблем во взаимосвязи со смежными (социальными, культурологическими, психологическими), вся последующая педагогическая цепочка будет неадекватной.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учета в образовании этнокультурного фактора, с другой – создания условий для познания культур иных народов, «вливания» в мировое культурно-образовательное пространство. Образование при этом является действующим инструментом развития духовно-нравственного становления молодежи с учетом социокультурной и исторической ситуации.

В этом контексте особую актуальность приобретает педагогическое взаимодействие, которому свойственна определенная динамика развития, поскольку в данном процессе происходит развитие способности как преподавателя, так и студента к самореализации в единстве со становлением у них конструктивного или деструктивного отношения друг к другу и педагогической реальности. Выбор средств достижения цели зависит от уровня развития конфликтологической культуры и способностей педагога,

что требует наличия у него нравственности, духовности, а также понимания и осознания своей значимости для учащихся. Исходя из этого, на первый план в педагогическом взаимодействии выдвигается гуманистическая функция педагогического процесса, что не предполагает ее абсолютизации, так как невозможно интерпретировать явление гуманистической направленности учителя вне его отношений к учащемуся.

С целью гармонизации межэтнических отношений, разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе высшей школы, формирования гуманистических, конструктивных связей, целесообразно вовлекать студентов в различные виды учебной и внеучебной работы. Данные направления подразумевают глубокое и всестороннее изучение педагогами и студентами особенностей собственной культуры; формирование представлений о многообразии мировых культур, воспитание уважительного отношения к культурным различиям.

Образование как способ социокультурного воспроизводства человека представляет собой единство педагогических воздействий и собственной активности студентов, чему способствуют педагогическое общение, познание, обмен информацией, организация деятельности, сопереживание, самоутверждение.

А.П. Илькова, М.Я. Макарова

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ

Интенсивная смена информационных потоков, социокультурной ситуации в обществе, внутренних взаимосвязей человека и мира создает необходимость определения шкалы ценностей, предпочтений и выборов человека. По сути, педагогике необходим смысловой комплекс, который бы обеспечил основание, логику и диалектику воспитательной деятельности. Если человек хочет видеть сравнимые и несравнимые, равнозначные и соподчиненные отношения между понятиями, ему необходимо знать, что составляет основы шкалы ценностей и какова стратегия воспитания в среднем профессиональном и высшем учебном заведении.

Еще Аристотель при оценке ценностей делил их на блага внешние, блага душевные и блага телесные. У Пифагора главнейшие ценности – нравственные. Фома Аквинский считал Бога первой абсолютной причиной, смыслом и целью всего существования. Ф. Бэкон выделял, помимо трансцендентных ценностей, познание как достижение, преобразующее жизнь человека («Знание – сила»). А. Шопенгауэр человеческие ценности видел в следующем: что такое человек есть (здоровье, сила, красота, ум); что человек имеет (собственность и владение); чем человек представляется (честь, ранг, слава).

К. Ясперс видел смысл жизни поверх всех целей в мире, когда целью является независимость человека, который действует в мире, но не подчиняется ему. Современная наука исходит из необходимости изменения образования в той части, которая касается ценностных оснований (Е.А. Ямбург, И.С. Каган, В.В. Сериков, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко). Но для этого важно, чтобы педагог освоил эти ценности сам. Нельзя передать то, что не понял, не принял и не исповедуешь сам; с позиций ценностного подхода нельзя выработать доверительное, уважительное, возвышающее