

определять границы тела, т.е. устраивать жизнь тела.

Сексуальное воспитание. «Если неверно видеть в начале пола источник духовной неустроенности человека, если бесспорно, что сублимация энергии пола (до ее превращения в половую энергию) расширяет творческие возможности человека, то все же данные современной психопатологии убеждают в том, что устройство сферы пола имеет особо важное значение для эмпирического и духовного здоровья личности».

Социальное воспитание должно быть связано с идеей Церкви как благодатной соборности.

Национальное воспитание основывается на сверхнациональном единстве перед Богом.

«Моральное воспитание должно быть построено в линиях мистической морали, какую развивает христианство. Ни мораль благоразумия, ни мораль разума (автономная мораль) не преодолевают начала греховности, ибо не связывают служение добру с преданностью Богу.

Эстетическое воспитание должно иметь в виду две цели: низшую, служащую задачам «развлечения» и «игры», и высшую, служащую питанию души через приобщение души к красоте. Однако эстетическое вдохновение, преображающая сила прекрасного образа должны быть закреплены «трудом» души, – вне этого эстетическое вдохновение может служить расслаблению души и росту безответственности и особого (эстетически окрашенного) легкомыслия».

Религиозное воспитание должно быть направлено на развитие религиозного «вдохновения», живой, свободной и всецелой погруженности души в свободное принятие Бога, «...рост внутренней жизни, чистое искание правды составляют самое сердце религиозного воспитания» [1, с. 160–161].

Таким образом, мы видим, что неправомерно недооценивать роль воспитания, а методологический принцип обращения может быть реализован и как содержание, и как метод при условии истинной веры своего воспитателя, становясь базовым компонентом и современного воспитания.

Литература:

1. Зеньковский В.В. Антология гуманной педагогики. М., 2000.

С.В. Олейников

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В условиях реформирования системы образования, поиска инновационных технологий обучения и воспитания внимание исследователей все больше акцентируется на проблеме реализации в педагогическом процессе высшей школы идеи формирования уровня высокой культуры и личностных качеств будущего специалиста. В этой связи четко определяются тенденции по внедрению в образовательный процесс принципов лично-ориентированной гуманистической парадигмы, нацеленной на совершенствование подходов к проектированию новой модели специалиста, способного не только адекватно воспринимать полученные знания, рационально реализовывать их на практике, но и благодаря этим знаниям изменять свое представление о внешнем мире,

самостоятельно идентифицировать и прогнозировать новое знание.

Поверхностное понимание основ лично-ориентированного образования приводит к нивелированию знаниевого критерия в ходе подготовки профессионально компетентного специалиста, что часто порождает проблемы, связанные с неспособностью к самостоятельной реализации на практике полученных знаний, обусловленные стереотипностью и консервативностью мышления. Субъективный пробел объективно усугубляется еще и тем, что в нынешних условиях деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. В этой связи приоритетное место в моделировании инновационных образовательных систем, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов, отводится наукам, специально изучающим информационные процессы в том или ином их специфическом содержании и форме.

В условиях разрывания процесса информатизации образовательной системы каждое из диалектически взаимосвязанных начал человека – физическое, психическое и социальное – требует специального учета, поскольку только в этом случае новые возможности информационного общества могут быть в полной мере использованы для всестороннего развития человека. В то же время в решении задач информатизации имеется ряд проблем, в числе которых особое место занимают вопросы языковой коммуникации и информационной технологии. Языковая коммуникация составляет ядро информатизации, следовательно, электронные средства информатизации должны органично вписываться в естественную систему языковой среды каждого человека. Для этого необходима разработка средств информатики и компьютерной лингвистики массового применения. Информационная экология призвана обеспечить здоровый информационный образ жизни людей в социальной и природной среде. Соблюдение правил информационной гигиены приводит к сознательному выбору информационного образа жизни, т. е. системы видов жизнедеятельности общества в целом, социальных групп и отдельной личности.

Современные реалии педагогической науки и практики побуждают ученых и специалистов активно обсуждать проблему воспитания и развития у будущих специалистов информологической культуры. Система подобного характера должна включать дифференцирование этапов получения и понимания информации, построение системы оценивания адекватности знаний, оптимизацию процесса формирования профессиональной компетентности специалистов.

Рассматривая педагогический процесс как субъект-субъектный коммуникативный акт, обладающий информационным потоком, необходимо определить оптимальный уровень интенсивности информации в этом потоке, его направление и законы распределения на каждом отдельном этапе обучения, а также коэффициент восприятия информационного потока аудиторией как один из критериев успешности этого процесса.

В условиях процесса информатизации образовательной системы все большую актуальность и значимость приобретает визуальный модус общения, поскольку использование средств телекоммуникаций

обуславливают априорность данного вида взаимодействия. В современных условиях визуальный компонент педагогического взаимодействия предстает не как пассивное изображение, а как катализатор, проводник при получении информации. Однако, вербальная коммуникация, которая по-прежнему остается приоритетной во всех сферах человеческой деятельности, предполагает не столько визуальное ее восприятие, сколько гносеологическое, так как она строится на лексически выделенных единицах, соответствующих реалиям мира.

Только оценив сущность и содержание аудиовизуальных элементов информационно-коммуникативного потока каждого этапа получения и обработки информации в процессе педагогического взаимодействия, можно объективно определить и обеспечить максимальный уровень ее воспроизведения не только в отношении временных периодов, но и в отношении качества и активности полученной информации. Дифференцированный подход к распределению информационного потока даст возможность качественно и эффективно использовать каждый его «квант», способный оказать положительный эффект и выступить как катализатором в приобретении новых знаний, так и критерием оценки уровня сформированности профессиональной компетентности.

О.В. Гукаленко, И.Б. Левицкая

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Негативные тенденции социокультурной жизни подрастающего поколения, отсутствие принципов системности и функциональности в деятельности образовательных учреждений, а также разрозненность действий молодежных объединений и организаций, обусловленные перманентным ухудшением экономико-политического и этнокультурного положения граждан стран постсоветского пространства, оказывают крайне отрицательное воздействие на развитие нравственного, физического и психологического здоровья детей, вызывая обоснованную тревогу и озабоченность представителей педагогической общественности. В последнее время положение усугубляется тем, что, как констатируют органы государственной власти и общественного самоуправления, данные явления среди несовершеннолетних детей и молодежи переросли в разряд асоциальных и в большинстве случаев носят противозаконный, преступный характер.

Отсутствие продуманной, научно обоснованной педагогической системы социальной защиты детей приводит к тому, что официальная система воспитания «теряет» подростков, молодежь, оказывается неспособной влиять на их сознание и поведение. Данные обстоятельства усугубляются социальной отчужденностью молодого поколения, которая стимулирует антиобщественные модели его поведения вплоть до саморазрушения (преступность, злоупотребление наркотиками, пьянство и др.). В то же время реформирование социально-экономических и политических отношений обусловило всплеск социальной активности подростков и молодежи. Гипотазирование юношеского максимализма, тяги к «настоящей взрослой жизни» определяет имплицитные интенции отдельных деструктивных социальных сил, пытающихся использовать