

обуславливают априорность данного вида взаимодействия. В современных условиях визуальный компонент педагогического взаимодействия предстает не как пассивное изображение, а как катализатор, проводник при получении информации. Однако, вербальная коммуникация, которая по-прежнему остается приоритетной во всех сферах человеческой деятельности, предполагает не столько визуальное ее восприятие, сколько гносеологическое, так как она строится на лексически выделенных единицах, соответствующих реалиям мира.

Только оценив сущность и содержание аудиовизуальных элементов информационно-коммуникативного потока каждого этапа получения и обработки информации в процессе педагогического взаимодействия, можно объективно определить и обеспечить максимальный уровень ее воспроизведения не только в отношении временных периодов, но и в отношении качества и активности полученной информации. Дифференцированный подход к распределению информационного потока даст возможность качественно и эффективно использовать каждый его «квант», способный оказать положительный эффект и выступить как катализатором в приобретении новых знаний, так и критерием оценки уровня сформированности профессиональной компетентности.

*О.В. Гукаленко, И.Б. Левицкая*

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

Негативные тенденции социокультурной жизни подрастающего поколения, отсутствие принципов системности и функциональности в деятельности образовательных учреждений, а также разрозненность действий молодежных объединений и организаций, обусловленные перманентным ухудшением экономико-политического и этнокультурного положения граждан стран постсоветского пространства, оказывают крайне отрицательное воздействие на развитие нравственного, физического и психологического здоровья детей, вызывая обоснованную тревогу и озабоченность представителей педагогической общественности. В последнее время положение усугубляется тем, что, как констатируют органы государственной власти и общественного самоуправления, данные явления среди несовершеннолетних детей и молодежи переросли в разряд асоциальных и в большинстве случаев носят противозаконный, преступный характер.

Отсутствие продуманной, научно обоснованной педагогической системы социальной защиты детей приводит к тому, что официальная система воспитания «теряет» подростков, молодежь, оказывается неспособной влиять на их сознание и поведение. Данные обстоятельства усугубляются социальной отчужденностью молодого поколения, которая стимулирует антиобщественные модели его поведения вплоть до саморазрушения (преступность, злоупотребление наркотиками, пьянство и др.). В то же время реформирование социально-экономических и политических отношений обусловило всплеск социальной активности подростков и молодежи. Гипостазирование юношеского максимализма, тяги к «настоящей взрослой жизни» определяет имплицитные интенции отдельных деструктивных социальных сил, пытающихся использовать

подростков в своих интересах.

Дети и молодежь, как известно острее других возрастных групп населения реагируют на изменения микро- и макросреды. Вот почему значительный рост уровня таких явлений, как молодежные преступления, сиротство, бродяжничество явился своеобразной реакцией на социально-экономические, политические и иные катаклизмы последних десятилетий. Так, к примеру, на сегодняшний день число брошенных детей возросло в Приднестровской Молдавской Республике в 1, 5 раза по сравнению с 2000 годом, причем 80% из них имеют живых биологических родителей. Отслеживанием и реагированием, а также адекватными мерами по локализации этих негативных явлений в обществе должны постоянно заниматься все органы социальной сферы. Ведущими среди них являются комиссии по делам несовершеннолетних при госадминистрациях городов и районов, инспекции и детские комнаты при управлениях внутренних дел, детские приёмники-распределители, спецучреждения, учреждения образования, деятельность которых определяется не только функциональными обязанностями, но и личной ответственностью.

Названные структуры, а также учреждения здравоохранения и социальной защиты, органы прокуратуры, средства массовой информации и общественные организации в целях профилактики преступности реализуют на практике такие методики, как межведомственные рейды по выявлению детей, употребляющих алкоголь, наркотики; постановка молодых людей, склонных к противоправным действиям или совершивших преступления, на профилактический учет; выявление детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях; временная изоляция социально-опасных подростков; лишение родителей, уклоняющихся от воспитания детей, их родительских прав, а также целый комплекс общесоциальных мероприятий по воспитанию и социальной адаптации молодых граждан и детей. Эффективность этих мероприятий не всегда удовлетворительна: зачастую не доведенные до логического завершения, основанные на устаревшей программно-методической и нормативной базе, слабо обеспеченные материально и, что самое печальное, слабо скоординированные с работой других государственных структур, общественных комиссий и организаций, они не достигают намеченных целей.

Отсутствие в республике целостной системы профилактической работы, сводит попытки отдельных министерств, ведомств, организаций и учреждений изменить ситуацию к лучшему на нет.

Особую тревогу вызывает состояние воспитательной работы во многих образовательных учреждениях, которая зачастую носит показной, формальный характер, ведется по устаревшим программам и утратившими актуальность методами без привлечения родителей и координации действий с заинтересованными государственными и общественными структурами.

В образовательных учреждениях республики не разработана система адаптации и реабилитации «трудных» подростков. Осложняет решение рассматриваемой проблемы отсутствие надлежащего контроля за исполнением законов по реализации прав несовершеннолетних выпускников школ и ПТУ на образование и труд.

Высокий уровень безработицы (в 2000 г. службами занятости в качестве безработных было зарегистрировано 1047 молодых людей, что составляет 54, 2% от численности всех безработных в республике) обуславливает рост правонарушений молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет. При этом, если

досуг детей в учреждениях дополнительного образования организован в целом на хорошем уровне, то молодежный досуг в муниципальных учреждениях почти полностью связан с коммерческими структурами. В республике недостаточно развита система социально-воспитательных учреждений для молодежи (молодежные центры, клубы, социальные службы и др.), которые могли бы помочь выпускникам образовательных учреждений, бывшим военнослужащим, молодым инвалидам, лицам, вернувшимся из мест лишения свободы адаптироваться в современном мире. Молодежные общественные объединения, к сожалению, не могут компенсировать отсутствие этих учреждений, так как, несмотря на большой объем работы, который они выполняют, данные структуры не обладают необходимой материальной базой и консолидируют в своих рядах не многим более 5% приднестровской молодежи.

В настоящее время в Приднестровье не разработана система ранней диагностики и своевременного создания условий для формирования гармоничной личности и ее социальной адаптации. Отмечается недостаток социальных педагогов, занимающихся коррекцией поведения и социальной реабилитацией подростков с девиантным поведением, оказанием помощи семье в решении воспитательно-образовательных задач.

Указанные обстоятельства выявили необходимость определения и обоснования следующих условий и путей модернизации социального воспитания:

- а) формирование концепции и комплексной программы воспитания детей и молодежи ПМР;
- б) разработка целевой программы военно-патриотического воспитания молодежи;
- в) воссоздание центров психологической разгрузки в учреждениях образования;
- г) организация курсов повышения квалификации воспитателей с учетом современных методик и технологий.

За последнее время из-за роста преступности в значительной степени деформировалась и деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Сегодня она сводится к рассмотрению дел практически свершившихся правонарушений, фиксация количества антиобщественных деяний и мер наказания по ним, при этом не выявляются и не анализируются причины и условия совершения правонарушений, не определяются профилактические мероприятия. Комиссии не выполняют работы по предупреждению бродяжничества, безнадзорности, защите прав детей и подростков; до сих пор не определены конкретные структуры, отвечающие за повсеместный, полный учет детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в защите государства, не ставится надлежащим образом вопрос об ответственности родителей за воспитание детей. Вследствие этого рецидив правонарушений по делам, рассмотренным комиссиями, составляет 30-50%, а в отдельных случаях имеет место нарушение прав детей, выражающееся в несвоевременном установлении фактов оставления детей без попечения родителей и вынужденном бродяжничестве, в бесконтрольности условий проживания детей после их усыновления; в недостаточном изучении кандидатур родителей на усыновление; в объективной социальной пассивности детей-сирот, окончивших школы-интернаты или профессиональные учебные заведения (особенно детей с проблемами в развитии).

Следует отметить, что выявленные лакуны в деятельности общественных и государственных структур также вызывают необходимость поддержания связи между участковыми инспекторами по делам несовершеннолетних и школами, поскольку планирование профилактической работы с молодыми гражданами носит зачастую формальный характер.

Следует отметить, что многие из факторов, способствующих росту алкоголизма и наркомании среди молодежи, не поддаются контролю со стороны педагогов и администрации учебных заведений. К ним относятся социальное неблагополучие, проживание в неблагополучном районе, частые переезды родителей и смена учебного заведения, доступность алкоголя и наркотиков для подростков, семейная предрасположенность [4, 5]. Это – сфера деятельности общественных комиссий. Между тем, ученые Л.Н. Анисимов, В.С. Битенский, А.А. Габияни, Б.М. Левин, В.Е. Смирнов совершенно однозначно выделяют группу риска потенциальных наркоманов по таким показателям, как антисоциальное поведение и гиперактивность подростков, употребление алкоголя родителями и позитивное отношение подростков к этому факту, неуспеваемость и отсутствие желания обучаться, отчуждение и бунтарство, общение с пьющими и употребляющими наркотики сверстниками.

Таким образом, умелая организация мониторинга социальной среды и поведения подростков может и должна способствовать профилактике алкоголизма и наркомании,

Следует отметить, что неоднозначную позицию в вопросах профилактики девиантного поведения молодежи занимают средства массовой информации. С одной стороны, по ТВ и радио, в периодической печати пропагандируются духовность, нравственное возрождение, на телеэкранах показывают шедевры мировой и отечественной культуры, но с другой стороны, в СМИ допускаются материалы, проповедующие насилие, разврат, жестокость, праздный образ жизни.

Отдельная проблема – пребывание детей и молодых граждан в учреждениях уголовно-исполнительной системы. К сожалению, государство не может обеспечить сегодня условия для проведения полноценной воспитательной работы с осужденными, привлечения их к трудовой деятельности. Зачастую молодые люди, вернувшиеся из мест лишения свободы, оказываются в полной изоляции и неприспособленными к «новой» жизни, что вынуждает их вновь становиться на путь преступлений.

Анализ научных источников, реалии сегодняшнего дня подтверждают, что в системе профилактики правонарушений детей, подростков и молодежи имеются значительные пробелы, обусловленные недостатком квалифицированных педагогов и воспитателей для таких учреждений [1, 3, 7]. Одним из путей преодоления сложившейся ситуации могут выступить повышение ответственности руководителей структур всех уровней за качество проводимой профилактической работы, улучшение взаимодействия всех заинтересованных структур и организаций, осознание того, что профилактика правонарушений и социальная дезадаптация детей и молодежи – дело общегосударственное.

При этом важно разработать новую стратегию профилактической работы; осуществить внедрение комплексной активной профилактической системы, которая будет включать конкретные мероприятия по первичной, вторичной и третичной профилактике правонарушений. Первичная профилактическая работа должна быть направлена на социализацию

молодых людей, формирование непримиримого отношения общества к преступности. Этой деятельностью в полной мере могут и должны заниматься общественные организации. Вторичная профилактика должна выражаться в раннем выявлении детей и молодых граждан «группы риска», оказании им необходимой помощи и поддержки. Реализации этих целей будет способствовать создание специализированных врачебно-психологических служб и активизация общественно-государственных органов управления. Третичная профилактика должна проводиться в отношении лиц, совершивших преступления, приговоренных к различным видам наказаний, ее главная задача состоит в реабилитации и перевоспитании молодых людей, совершивших преступления. Очевидно, это — прерогатива правоохранительных органов.

Выделенные уровни тесно взаимосвязаны и должны составлять единую систему. Именно такой подход позволит структурировать целостную концепцию профилактической работы на всех уровнях.

Необходимо переосмыслить задачи и функции комиссий по делам несовершеннолетних. Вероятно, они будут координировать деятельность системы органов по профилактике правонарушений детей и молодежи. Комиссии должны выполнять не только административно-карательные, но и правозащитные функции, в связи с этим возможна их реорганизация в межведомственные комиссии по защите прав детей и молодежи.

Весьма важным является вопрос усиления ресурсного обеспечения инспекций по делам несовершеннолетних, которые должны быть укомплектованы в полном объеме квалифицированными кадрами с тем, чтобы вопрос о повышении эффективности профилактической работы со стороны органов внутренних дел приобрел реальное значение.

Ученые В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Д. Демина, И.Н. Закатова, А.В. Мудрик, Н.М. Платонова пришли к выводу, что назрела необходимость кардинальной реформы системы управления социальным воспитанием. Деятельность всех видов учебных заведений, учреждений культуры и спорта должна быть в максимальной степени скоординирована, а этого можно добиться путем формирования социокультурных комплексов в сельских населенных пунктах, поселках, микрорайонах городов с последующей передачей им некоторых управленческих полномочий (в частности, вести учет детского населения, ставить на профилактический учет лиц склонных к совершению преступлений и др.).

В этом направлении нами разрабатывается комплексная программа, которая призвана скоординировать действия всех учреждений и организаций, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; обеспечить защиту законных прав и интересов детей и подростков при получении обязательного основного общего образования, создании условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению; реализовать социальную защиту детей и подростков; повысить уровень родительской ответственности за воспитание детей; обеспечить оказание профилактической и медицинской помощи детям и подросткам, склонным к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических веществ; организовать досуговую деятельность подростков и молодежи по месту жительства.

Особое место в программе социальной защиты детей — профилактики девиаций — отведено учреждениям системы просвещения, поскольку

именно в них дети и молодежь проводят основную часть своего времени. В этой связи в общеобразовательных учреждениях Приднестровья активно формируются профилактические советы, состоящие, как правило, из представителей администрации, родительской общности, педагогов-организаторов, социальных педагогов, участковых инспекторов и др.

Школа традиционно рассматривается как институт социализации ребенка, который приходит в школу, часто принося с собой социально-бытовые проблемы. Несмотря на то, что «Конвенция о правах ребенка» требует изменения отношения к детям как объекту воспитания, провозглашает и защищает их права, гуманистичность самой школы – скорее явление желаемое, чем реальное. Отношение к ребенку как к правовому субъекту не сформировано в современной школе, а социальная защита до сих пор рассматривается лишь в рамках обязанностей органов и учреждений образования по опеке несовершеннолетних. В самой педагогической системе вопросы социальной защиты школьника недостаточно актуализированы. Необходимость приведения деятельности школы в соответствие с «Конвенцией о правах ребенка» настоятельно диктуется временем.

Вопросы активизации самой личности как субъекта социальной самозащиты, включение каждого индивида, детских коллективов и организаций в активную социально-значимую деятельность, воспитание в ребенке чувства гражданина нашли отражение в работах Ю.К. Васильевой, Г.В. Винниковой, А.О. Зосимовского, И.Я. Ивановой, В.В. Лебединского, С.В. Чистяковой и др.

Рассматриваемая проблема в педагогической литературе нашла отражение в следующих направлениях:

- изучение воспитательного потенциала не институциональных («открытых») сфер микросоциальной среды личности;

- исследование тенденций развития социально-защитных функций различных институтов общества и подструктур в системе педагогической деятельности школы, особенностей функций и технологий влияния каждого из них;

- разработка современных форм их взаимодействия в комплексном осуществлении задач социальной защиты;

- исследование деятельности и общения детей в условиях микросоциума, специфика влияния этой деятельности на личностное развитие детей.

В настоящее время деятельность учащихся вне школы становится предметом все более пристального внимания, при этом рассматриваются вопросы эффективности взаимодействия школы и внешней среды, педагогического управления этим процессом, взаимосвязи системы воспитания учащихся по месту жительства с воспитанием всего населения микрорайона (В.И. Беляев, В.Г. Кузь, Л.Ю. Люлюге, Л.Е. Никина, М.Г. Трифонова); изучается деятельность детско-юношеских разновозрастных объединений в микрорайоне (А.Н. Дашкина, З.И. Звягинцева, Б.В. Краморенко, М.П. Куминова, П.С. Мочалова, Н.Д. Соколова); воспитательных функций трудовых коллективов, общности (Ф.А. Мустаева, Н.Ф. Шмакова, А.Г. Фомина); исследуются возможности микросоциума как средства профилактики правонарушений (С.А. Беличева, В.Н. Гуров, Е.М. Данилин, М.В. Захаров, М.Г. Рассоха, О.А. Селиванова).

Анализ научных трудов, раскрывающих сущность социальной защиты

учащихся в деятельности школы, позволил нам сделать следующие выводы:

1. Ребенок – центр воспитательной системы школы; все, что делается в школе, должно соответствовать интересам ребенка.

2. Социальная защита есть обеспечение условий в деятельности школы для ощущения ребенка как социально-полноценной личности.

3. Социально-полноценная личность – это личность, не имеющая отрицательных ощущений, связанных с психофизическими, социальными характеристиками и занимающая благоприятное положение в системе общественных (в том числе и педагогических) отношений.

К принципам социальной защиты детей мы относим: открытость, непрерывность и целостность, демократизация среды; гуманизация, дифференциация, мобильность, развитие, стандартизация, коллективность воспитания; учет многих социально-экономических условий, национальных традиций, региональных особенностей, здоровый режим школьной и внешкольной жизни.

Педагогическими условиями социальной защиты детей в деятельности образовательного учреждения могут выступить наличие в школе института социальных педагогов, психологической, медицинской, логопедической служб; единство действий по социальной защите детей и социальных работников школы, компонентов микросоциума и структур администрации; наличие сплоченного общностью целей коллектива учащихся и учителей; организация оптимальной системы самоуправления; действие эффективной научно-методической службы; наличие достаточной материальной базы для функционирования оптимальной образовательной среды; проведение в школе инновационной экспериментальной и опытной работы; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности; наличие концепции и программы развития школы; набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса; целенаправленное самосовершенствование руководителей и сотрудников школы.

Система учебной и воспитательной работы в школах по формированию гуманистической направленности в осуществлении социальной защиты учащихся, выражающаяся в формировании у школьников умений диалектически мыслить, анализировать, сопоставлять, применять на практике полученные знания, требует серьезных изменений. Для этого необходимо усилить проблемно-деятельностный характер учебно-воспитательного процесса, связь преподавания учебных дисциплин с практикой, использовать нетрадиционные формы обучения: дискуссии, конференции, диспуты, деловые игры, референдумы, сократовские беседы, публичные лекции, т. е. осуществлять переход от системы накопления знаний путем их передачи от учителя к ученику к процессу их самостоятельного приобретения с помощью учителя, с учетом возможностей и интересов учащихся; шире практиковать избрание в органы ученического самоуправления авторитетных учащихся путем выдвижения их из числа неформальных лидеров, тем самым отказаться от практики назначения «лидеров» педагогами; вовлекать в общественную деятельность детей, отвергнутых коллективом, ставя их на такие участки работы, где они смогут повысить свой социальный статус.

Ситуация требует скорейшего развития системы социально-

воспитательных учреждений для совершеннолетней молодежи. Необходимо разработать и ввести в действие законодательные акты, регламентирующие экономические стимулы, которые могли бы заинтересовать работодателя в предоставлении работы молодым специалистам. Этот вопрос может быть решен во многом за счет более активного квотирования органами местной власти и местного самоуправления рабочих мест для молодых специалистов, введения налоговых льгот для предприятий и организаций, привлекающих на работу молодых людей.

В то же время возможна абсурдная ситуация, когда безработица среди молодежи достигает огромных масштабов, а в центрах занятости существует большой выбор вакансий. Поэтому необходимо более серьезно относиться к допрофессиональной подготовке учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования, решать вопросы открытия ремесленных курсов на базе учреждений профессионального образования и желающих приобрести профессию. Это, в свою очередь, положительно скажется на качестве проводимой воспитательной работы с молодыми людьми. Образовательным учреждениям необходимо уделять больше внимания вопросам трудового воспитания, а средствам массовой информации следует выработать единые подходы к идеологическим основам пропагандистской работы. Нужно также более активно вовлекать в работу по воспитанию и социальной адаптации молодых граждан общественные и религиозные организации, помощь которых неоценима в пропаганде позитивного образа жизни, воспитании у молодых граждан чувства гражданственности и гуманизма. Кроме того, в условиях ограниченности возможностей государственных структур именно общественные и религиозные организации могут дать молодым людям дополнительную возможность самореализации.

#### Литература:

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. — М., 1993.
2. Григорьев С.И., Демина Л.Д. Психолого-педагогические основы социальной педагогики. — Барнаул, 1996.
3. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений. — М., 1996.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — М., 1997.
5. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркотики. — М., 1991.
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркомания. — М., 1991.
7. Плоткин М.М., Камаева П.И. Педагогика социальной реабилитации детей с девиантным поведением // Семья в России, 1995. — № 1, 2. С.118-130
8. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. — М., 1996.
9. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве — времени детства. — М., 197 г.