

програмного проведення в життя соціального виховання” підтримувалась ідея створення дитячих будинків-вогнищ через те, що в них здійснюється запис історії кожної дитини з обов’язковою фіксацією його здібностей та інших індивідуальних проявів особистості (5). У цьому ж документі наводилися конкретні приклади ефективності такого особистісно-орієнтованого підходу до вихованців: “повне переродження” відбулося із дітьми Сумської школи-вогнища, Брянського дитячого будинку №3 (6).

Незважаючи на те, що головним напрямком комуністичного виховання було формування колективістської свідомості, педагогічний інтерес до особистості не згасав і надалі. Так, київська філія Научного педагогічного комітету (Научпедкому) у 1924 році розробила “Комплексну систему навчання”, якою передбачалося “дати дітям різного роду життєвий сучасний матеріал”, що допоможе в подальшому кожній конкретній людині упорядкувати, гармонізувати свій особистий досвід із навколишнім життям (7).

Як бачимо, ідея особистісно-орієнтованої педагогіки турбувала освітян і раніше. З метою її всебічного розвитку на сучасному етапі не зайвим буде занурення у історію питання.

#### Література:

1 Лікарчук І.Л. Міністри освіти України: В 2-х т. - Т.1. (1917-1943 рр.). - К., 2002.- 328 с.- С. 133.

2 Центральний державний архів вищих органів влади і управління України (далі ЦДАВО України), ф. 166, оп. 2, спр. 7, арк. 34.

3 Назв. праця.- С. 136.

4 ЦДАВО України, ф. 166, оп. 2, спр. 568 а, арк. 1-2.

5 Там само, ф. 166, оп. 2, спр. 536, арк. 11.

6 Там само, арк. 12.

7 Там само, ф. 166, оп. 4, спр. 347, арк. 78.

*В.С.Білецька, Л.Л. Горбенко*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ УКРАИНЫ**

1. Вводная лекция выступает отправной точкой в обучении студентов диалектическому мышлению. Многолетний опыт работы с первокурсниками в техническом вузе показывает, что они не владеют навыками диалектического мышления, более того почти половина из них не могут объяснить, что же нужно понимать под термином диалектика. Исходя из того, что диалектика - наука о всеобщих законах движения, изменения, обновления и развития природы, общества и мышления, становится очевидным тот факт, что слишком велики упущения в гуманитарном образовании выпускников средних школ. Анализ пробелов показывает, что практическим достоянием личности могут быть лишь те знания, которые восприняты осознанно, постоянно востребованы и со временем превращаются в навыки. Главное, чтобы обучаемый душой и разумом ощутил, что диалектическое мышление ему необходимо как руководство к действию на все случаи жизни.

Логично, что обществоведы идучи на первую лекцию есть над чем подумать, как разрешить целый ряд методологических, методических и психологических проблем и сфокусировать их на формировании у

студентов диалектического мышления. Необходимо глубоко поразмыслить над тем, как психологически тонко, ненавязчиво завладеть умами первокурсников, показать им как вредно формальное обучение, раскрыть преимущества осознанного восприятия опыта предыдущих поколений, обучить диалектическому мышлению, поиску истины, альтернативы.

Понадобится целостная методическая программа, в которой найдут воплощение все звенья поэтапного формирования у первокурсников диалектического мышления. Начиная с вводной лекции и до последних разделов курса истории Украины, нужно продумать какие фрагменты темы являются наиболее благодатными для формирования диалектического мышления и навыков у студенческой молодежи. Первокурсники привыкают к тому, что они постоянно общаются с диалектическими категориями, что в конечном итоге положительно сказывается на их самореализации на семинарских занятиях.

Необходимо сполна использовать все возможности первой лекции. Умело разрушить сложившийся стереотип о второстепенности гуманитарных наук в техническом университете, убедить студентов в том, что им есть чему научиться на занятиях по истории Украины, показать роль диалектического мышления, акцентируя внимание на том, что сфера его применения безгранична. В итоге студенты приятно удивлены и согласны с тем, что этим методом не владеют и этому нужно учиться.

2. Семинарские занятия по истории Украины в ракурсе формирования диалектического мышления и его навыков.

Методическая программа по формированию диалектического мышления у первокурсников предусматривает целенаправленное использование семинарских занятий, которые позволяют индивидуально общаться с каждым студентом и непосредственно корректировать процесс формирования диалектического мышления.

В методическом арсенале проведения таких семинаров важная роль отводится домашним заданиям, которые помогают закрепить полученные знания на лекциях. Это могут быть короткие сообщения раскрывающие составные диалектического мышления. Убедившись в том, что студенты освоили этот этап познания, можно переходить к более сложным заданиям. Важно научить их методу устного рецензирования выступлений и текстов, провести контрольную работу на лучшего знатока диалектического мышления с вручением приза. Систематически приучать студентов к тому, чтобы все выступления были построены по схеме диалектического мышления и многое другое можно использовать во благо формирования диалектического мышления.

Таким образом, лекционные и семинарские занятия являются важным звеном приобретения и закрепления навыков диалектического мышления. Для многих первокурсников такие занятия станут значимым приобретением в их интеллектуальном развитии.