

Особистісно орієнтоване навчання – це таке навчання, центром якого є особистість студента, його самобутність, самоцінність: суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом навчання (І.С.Якиманська). Метою особистісно орієнтованого навчання є створення максимально сприятливих умов для розвитку і саморозвитку особистості студента, виявлення та активного використання його індивідуальних особливостей у навчальній діяльності.

Організація навчального процесу як особистісно орієнтованого навчання ґрунтується на знанні фізіологічного, творчого, особистісного, інтелектуального потенціалу студентів, а також морально-психологічних умов, створених у навчальних колективах. Саме це і забезпечує гармонійний розвиток студентів і вчителів, як особистостей.

Особистісно орієнтоване навчання передбачає розвиток критичного мислення студентів, що неодмінно потребує діалогічної ситуації, здатності до уяви, фантазії, імпровізації, вільної творчої діяльності. Воно забезпечує організацію занять з урахуванням основних характеристик особистості студента та специфіки професійної діяльності сучасного вчителя. Особистісно орієнтоване навчання дозволяє максимально розкрити всю багатогранність та неповторність індивідуальних особливостей студента. Це в свою чергу дозволяє йому в подальшому самореалізовуватись в соціально-педагогічному середовищі, що швидко змінюється.

Ми вважаємо, що стимулювання творчої активності студентів у процесі особистісно орієнтованого навчання вищої педагогічної школи буде протікати успішно за наступних умов: -

1) організація навчального процесу на принципах педагогічної взаємодії, співпраці та співтворчості;

2) розробка методичного забезпечення, що стимулює творчий інтерес і пізнавальні потреби студентів;

3) навчання їх способом творчої діяльності шляхом урізноманітнення форм і методів навчальної роботи, використання сучасної технології та організації навчально-творчого процесу на основі рольової перспективи, імітаційно-ігрового, задачного та діалогічного підходів;

4) стимулювання творчого потенціалу та творчої активності студентів за допомогою створення ситуацій успіху і свободи вибору під час розв'язання навчально-творчих завдань;

5) розробка чітких критеріїв оцінки професійних набутків студентів при моделюванні навчальних ситуацій.

Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі забезпечує сприятливу ситуацію, у якій здійснюється стимулювання творчої активності студентів та їх готовності до творчої професійної діяльності.

*Л.В. Григоренко, Н.И. Зеленкова*

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реформирование системы образования требует прихода в школу учителя, способного творчески решать учебно-воспитательные задачи, стоящие перед современной школой.

Подготовка будущего учителя к творческому труду невозможна без

воплощения в учебный процесс высшей школы учебно-исследовательской работы как важного средства формирования у студентов познавательного интереса и готовности к учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская работа занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, способствующая приобщению будущих педагогов к научной деятельности, творческому педагогическому труду. Она призвана обеспечить тесное единство учебно-исследовательской и практической работы студентов.

Основными задачами учебно-исследовательской работы являются:

- овладение студентами научным методом познания;
- углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- формирование у студентов учебно-исследовательских навыков и умений, как по профилирующим, так и по психолого-педагогическим дисциплинам;
- обучение студентов методике и средствам самостоятельного решения педагогических задач;
- активизация познавательной, поисковой деятельности будущих педагогов.

Эффективность учебно-исследовательской работы в большей степени зависит от руководства ею. При определении путей совершенствования форм и методов руководства надо иметь в виду следующее:

- все формы и методы руководства должны быть направлены на активизацию познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, выработку умений и навыков исследовательской работы, приобщение будущих педагогов к творческому поиску;
- управление учебно-исследовательской работой будущих педагогов является эффективным при условии осуществления систематической обратной связи.

Учебно-исследовательская работа выполняется по заданию преподавателя. Под его руководством студент выбирает тему, знакомится с целью, задачами и ожидаемыми результатами предстоящей работы. При ознакомлении студента с заданием необходимо ознакомить его и с методическими рекомендациями по его выполнению.

Следует отметить, что при определении темы и выборе задания необходимо учитывать интересы и индивидуальные особенности и способности студента. Объем и сложность задания, по утверждению Л.В.Кондрашовой, определяется уровнем познавательной деятельности и опытом педагогической работы будущего педагога.

Учебно-исследовательские задания обязательно должны отвечать двум требованиям: тема УИРС должна быть частью научно-исследовательской работы, выполняемой кафедрой, выдающей задание; темы, проблемы, разрабатываемые студентом, должны быть предметом научных интересов преподавателя, который является руководителем и консультантом.

Анализ вузовской практики свидетельствует об использовании разнообразных форм учебно-исследовательской работы. К числу таких форм можно отнести:

- введение элементов учебно-исследовательской работы на семинарских занятиях в форме индивидуальных домашних заданий, включающих как теоретические вопросы, так и решение практических задач усложненного характера или же исследование конкретных явлений.

Примером теоретического задания может быть подготовка рефератов,

докладов. При подготовке их студенты приобретают навыки самостоятельной работы с литературой и отбора необходимого материала для освещения конкретного вопроса. Подготовка индивидуальных рефератов и докладов выступает эффективным средством совершенствования навыков научного анализа, развития педагогического мышления, выработке самостоятельных суждений.

Примером практического задания может служить решение педагогических задач. Так при решении педагогических задач и анализе ситуаций из школьной практики студенты отвечают на поставленные вопросы, находят пути выхода из создавшейся ситуации. Например: Учительница делится своими сомнениями: «... В этом году ко мне перевели несколько ребят из другого класса. Все новички оказались очень слабыми, а один мальчик - особенно. Требуется серьезная индивидуальная работа. Вызываю родителей, приходит мама. Я ей объясняю, как надо заниматься дома, чтобы он догнал класс. Проходит несколько недель - результата нет. По словам мальчика - мама с ним не занимается. Я снова ее вызываю, снова объясняю, как помочь ребенку. И снова никакого результата. Тут мое терпение лопнуло, и после родительского собрания я прямо высказала маме все, что думаю об ее отношении к собственному сыну и его успехам в школе. А что было делать? Может быть, я в чем-то не права?»

Студентам необходимо оценить действия учительницы и ответить на следующие вопросы:

Нужно ли выяснять отношения с мамой?

Не загоняем ли мы таким образом мальчика в угол, не оставляем ли один на один со своим проблемами?

Помогают ли такие действия учительницы мальчику?

Что бы вы сделали на месте учительницы в сложившейся ситуации?

- большие возможности для реализации практических заданий учебно-исследовательской работы имеют различные виды педагогической практики студентов. Так перед выходом студентов на педагогическую практику им предлагается памятка, в которой перечисляются задания, которые они должны выполнить в условиях практической работы в школе, а именно:

Посетите уроки в разных возрастных группах школьников, с целью наблюдения психологических особенностей поведения школьников разного возраста.

Проведите изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников, подростков и старшеклассников. Что характерно для отношений в различных возрастных коллективах?

Посетите уроки в классе, где вы проходите педпрактику и выявите зависимость между стилем взаимоотношения педагога и школьников и результативностью обучения.

Дайте характеристику отношения учителя к школьникам в процессе урока или внеурочной деятельности. Установите, какую роль играют приемы воздействия учителя на учащихся, на характер отношения последних к учителю.

Проведите в своем классе имитационно-педагогическую игру «Установление контакта» или «Разрешение конфликтной ситуации».

Проведите наблюдение в классе с целью выявления зависимости между состоянием ученика (учителя) и результативностью его деятельности или поведения. Приведите ситуации из школьной жизни, иллюстрирующие эту зависимость.

Составьте программу изучения организаторских способностей учащихся вашего класса, теоретически обоснуйте её содержание и методы.

Посетите внеклассные мероприятия и определите причины низкой заинтересованности и активности учащихся, разработайте рекомендации для улучшения ситуации.

Широкое распространение на естественных факультетах получило использование индивидуальных заданий исследовательского характера при проведении лабораторных занятий.

Использование учебно-исследовательских заданий способствует расширению границ познания студентов, нацеливает их на творческий поиск ответов на поставленные вопросы, обеспечивает условия для развития творческого потенциала каждого студента. При выполнении учебно-исследовательских заданий каждый студент может не только оценить свои возможности и способности, но и реализовать свой выбор.

Как показывает вузовская практика, рационально организованная учебно-исследовательская работа является важным средством в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, эффективность которой определяется:

- глубокими прочными знаниями педагогической теории;
- умением применять теоретические положения к решению практических задач;
- самостоятельным педагогическим мышлением;
- умением работать с педагогической литературой, видеть проблему, находить оптимальные пути ее решения, делать обобщения и выводы;
- навыки самостоятельного анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.

*Л.В. Бешевец*

### **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Государственная программа «Учитель» указывает на необходимость обновления содержания педагогического образования, учет соотношения между профессионально-педагогической, фундаментальной и социально-гуманитарной подготовкой учителя.

Неотъемлемой частью профессионализма учителя является Профессиональная ответственность – это интегративное качество личности специалиста, которое характеризуется свободно выбранным, критически осмысленным с позиции профессионального долга стремлением добросовестного, творческого выполнения своих профессиональных функций и обязанностей.

Значимость профессиональной ответственности для практической деятельности педагога, ее содержательная сторона рассматриваются в работах таких ученых - педагогов, как А.В. Кондрашова, П.П. Дворов, Л.Ф. Пташко, Р.И. Хмелюк, М.Ф. Цветаева. В них мы находим отражение и личностного подхода, и деятельностного, и ролевого, в определении критериев и показателей этого качества. Для того, чтобы повысить уровень его сформированности у будущих педагогов, необходимо рассматривать