

Составьте программу изучения организаторских способностей учащихся вашего класса, теоретически обоснуйте её содержание и методы.

Посетите внеклассные мероприятия и определите причины низкой заинтересованности и активности учащихся, разработайте рекомендации для улучшения ситуации.

Широкое распространение на естественных факультетах получило использование индивидуальных заданий исследовательского характера при проведении лабораторных занятий.

Использование учебно-исследовательских заданий способствует расширению границ познания студентов, нацеливает их на творческий поиск ответов на поставленные вопросы, обеспечивает условия для развития творческого потенциала каждого студента. При выполнении учебно-исследовательских заданий каждый студент может не только оценить свои возможности и способности, но и реализовать свой выбор.

Как показывает вузовская практика, рационально организованная учебно-исследовательская работа является важным средством в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, эффективность которой определяется:

- глубокими прочными знаниями педагогической теории;
- умением применять теоретические положения к решению практических задач;
- самостоятельным педагогическим мышлением;
- умением работать с педагогической литературой, видеть проблему, находить оптимальные пути ее решения, делать обобщения и выводы;
- навыки самостоятельного анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.

Л.В. Бешевец

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Государственная программа «Учитель» указывает на необходимость обновления содержания педагогического образования, учет соотношения между профессионально-педагогической, фундаментальной и социально-гуманитарной подготовкой учителя.

Неотъемлемой частью профессионализма учителя является Профессиональная ответственность – это интегративное качество личности специалиста, которое характеризуется свободно выбранным, критически осмысленным с позиции профессионального долга стремлением добросовестного, творческого выполнения своих профессиональных функций и обязанностей.

Значимость профессиональной ответственности для практической деятельности педагога, ее содержательная сторона рассматриваются в работах таких ученых - педагогов, как А.В. Кондрашова, П.П. Дворов, Л.Ф. Пташко, Р.И. Хмелюк, М.Ф. Цветаева. В них мы находим отражение и личностного подхода, и деятельностного, и ролевого, в определении критериев и показателей этого качества. Для того, чтобы повысить уровень его сформированности у будущих педагогов, необходимо рассматривать

профессиональную ответственность, как сложное личностное образование, выступающее и как черта личности, и как регулятор поведения, и как условия результативности деятельности учителя.

Сложность содержания профессиональной ответственности учителя обуславливает необходимость поиска оптимальных путей формирования этого интегрального качества у студентов.

Один из самых эффективных путей – это использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий обучения.

Личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

Признаками, которые характеризуют личностно ориентированных технологий обучения и создают условия для успешного формирования профессиональной ответственности у студентов, являются: диалог, целенаправленное взаимодействие и взаимовлияние участников педагогического процесса, в основе которого лежит опыт каждого; межсубъектные отношения между участниками педагогического процесса: самостоятельными, активными, творческими ответственными; мыследеятельность; позитивность, оптимистичность оценивания; внимание и уважение к голосу каждого; самоанализ, самооценка; свобода выбора; ситуация успеха; смыслотворчество.

Соответственно признакам, характеризующим личностно-ориентированные технологии обучения различают технологию мыследеятельности, технологию смыслотворчества, технологию создания благоприятной атмосферы, технологию коллективной творческой деятельности, технологию интерактивной игры, технологию рефлексии.

Использование таких технологий способствует формированию определенных показателей профессиональной ответственности.

Технология мыследеятельности заключается в:

- выполнении студентами различных мыслительных операций;
- обмене мыслительными деятельностью между участниками педагогического процесса;
- смене и разнообразии видов, форм мыслительной деятельности;
- сочетании индивидуальных и групповых форм работы;
- проблемности обучения;
- смыслотворчестве учащихся и учителя; рефлексии.

Целесообразно использовать, например, при изучении на семинарском занятии практикума «Профессиональная ответственность учителя». «Критерии и показатели» технологию «Работа с понятием профессиональная ответственность». Назначение этой технологии состоит в осмысливании, рефлексии, «проживании» студентом ответственных ситуаций. Так как процесс формирования профессиональной ответственности индивидуален, эта технология предполагает смыслотворчество, обогащения имеющегося смысла, обмен смысла. Порядок реализации технологии:

- Вводная беседа
- Первый этап Определение понятия
- Второй этап Подбор сходных понятий: синонимов, определение показателей. Неповторяющиеся мнения записываются
- Третий этап Подбор противоположных понятий с помощью проблемных вопросов учителя

- Четвертый этап Определение преимущества понятия с помощью проблемных вопросов

- Пятый этап Определение недостатков понятия путем беседы со студентами

- Шестой этап Рефлексия взаимодействия путем анализа своей собственной деятельности каждого участника взаимодействия. Форма рефлексии – «рефлексивный круг»: высказывание каждого в соответствии с алгоритмом (планом).

Результаты обсуждения свидетельствует о том, что личностно-ориентированные технологии обучения обеспечивают возможность придать педагогической подготовке студентов практический смысл, создают условия для проявления в сложной и ответственной роли.

Н.М. Борытко

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Актуализация воспитательной проблематики выдвигает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. В данном направлении особую важность приобретает формирование рефлексии, самооценки и самосознания как форм осмысления педагогом своего профессионального предназначения, что может рассматриваться в контексте трех принципов: рефлексивности, интерактивности и проективности.

Принцип рефлексивности. Опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую основу формирования позиции является краеугольным принципом концепции профессионально-педагогической подготовки. На основе опыта «переживаний», приобретенного в прошлой жизни, воспитатель оказывается способным понимать другого и только потому, что ему «знакомы» аналогичные переживания, он уже пережил нечто подобное в прошлом. Педагоги-практики в процессе рефлексии обращаются к своему профессиональному опыту, студенты — к жизненному (с переносом его в сферу будущей профессиональной деятельности).

Для педагога рефлексия выступает также и как способ профессиональной деятельности, позволяющий найти путь саморазвития, корректировать свое поведение, деятельность, отношения в процессе педагогического взаимодействия. В педагогической деятельности, понимаемой как творческий процесс, рефлексия является основным механизмом осмысления профессиональных успехов и неудач, личностных достижений. При возникновении трудностей и выходе в рефлексивную позицию педагог не только перестраивает свои действия, но и просматривает возможные их изменения, переосмысливая свой прежний индивидуальный опыт.

Педагогическая рефлексия направлена на самоорганизацию через осмысление учителем себя и своей профессиональной деятельности в целом как способа осуществления своего целостного «Я». Профессиональная рефлексия обеспечивает готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, гибкость в принятии решений, стремление к реализации нововведений и инноваций, постоянную нацеленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач, способность переосмысливать стереотипы своего профессионального и