

- Четвертый этап Определение преимущества понятия с помощью проблемных вопросов

- Пятый этап Определение недостатков понятия путем беседы со студентами

- Шестой этап Рефлексия взаимодействия путем анализа своей собственной деятельности каждого участника взаимодействия. Форма рефлексии – «рефлексивный круг»: высказывание каждого в соответствии с алгоритмом (планом).

Результаты обсуждения свидетельствует о том, что личностно-ориентированные технологии обучения обеспечивают возможность придать педагогической подготовке студентов практический смысл, создают условия для проявления в сложной и ответственной роли.

Н.М. Борытко

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

Актуализация воспитательной проблематики выдвигает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. В данном направлении особую важность приобретает формирование рефлексии, самооценки и самосознания как форм осмысления педагогом своего профессионального предназначения, что может рассматриваться в контексте трех принципов: рефлексивности, интерактивности и проективности.

Принцип рефлексивности. Опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую основу формирования позиции является краеугольным принципом концепции профессионально-педагогической подготовки. На основе опыта «переживаний», приобретенного в прошлой жизни, воспитатель оказывается способным понимать другого и только потому, что ему «знакомы» аналогичные переживания, он уже пережил нечто подобное в прошлом. Педагоги-практики в процессе рефлексии обращаются к своему профессиональному опыту, студенты — к жизненному (с переносом его в сферу будущей профессиональной деятельности).

Для педагога рефлексия выступает также и как способ профессиональной деятельности, позволяющий найти путь саморазвития, корректировать свое поведение, деятельность, отношения в процессе педагогического взаимодействия. В педагогической деятельности, понимаемой как творческий процесс, рефлексия является основным механизмом осмысления профессиональных успехов и неудач, личностных достижений. При возникновении трудностей и выходе в рефлексивную позицию педагог не только перестраивает свои действия, но и просматривает возможные их изменения, переосмысливая свой прежний индивидуальный опыт.

Педагогическая рефлексия направлена на самоорганизацию через осмысление учителем себя и своей профессиональной деятельности в целом как способа осуществления своего целостного «Я». Профессиональная рефлексия обеспечивает готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, гибкость в принятии решений, стремление к реализации нововведений и инноваций, постоянную нацеленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач, способность переосмысливать стереотипы своего профессионального и

личностного опыта.

Написание педагогических эссе, выполнение рефлексивных заданий типа «Напишите тост, который скажет кто-то из ваших коллег, когда вы будете уходить на пенсию», описание ситуаций своей ученической жизни с позиций учителя — подобные упражнения способствуют обращению к рефлексии своего ментального опыта даже у школьников и студентов.

Принцип интерактивности. Интерактивный характер подготовки педагога к воспитательной деятельности вытекает из представлений о ценности процесса самостановления учителя-мастера в педагогическом взаимодействии с ним, формировании его собственного отношения к педагогической профессии (Ю. П. Азаров, Ш. А. Амонашвили, Т. Гордон, К. М. Левитан и др.), когда «нельзя научить — можно лишь научиться». Позиция как система отношений и складывается в системе отношений в процессе совместной деятельности. При этом важно не только единство целей — активизируют позицию не сами по себе цели, а отношение к ним взаимодействующих субъектов.

Поскольку содержанием воспитательной деятельности является педагогическое взаимодействие взрослого и ребенка, то и содержанием подготовки к воспитанию должно являться интерактивное взаимодействие, включающее в себя использование методов, форм и средств воспитания диалогического характера, предоставляющих педагогу (школьнику, студенту) возможность свободной диалогической самореализации в общении с преподавателем, миром культуры, с самим собой. Подобные методы диалогического взаимодействия успешно реализуются при дискуссионном обсуждении «человековедческих» знаний и методов познания с целью их педагогической интерпретации, идентификации и модификации (Л. М. Лузина) с учетом единства общего, особенного и единичного в познании человека.

Принцип проективности. Поскольку проект — это замысел, план, то проективность в профессиональной подготовке педагога предполагает актуализацию его индивидуально-творческого начала. Воспринимаемая систему ценностей, заложенную в основе педагогических теорий, воспитатель осваивает методы творческого применения ее в повседневной жизни.

Система трех выделенных принципов, направленная на становление субъектной профессиональной позиции педагога-воспитателя, как нам представляется, вполне может послужить концептуальной основой системного анализа, моделирования и проектирования процесса непрерывного педагогического образования на пути его реформирования.

Р. А. Беланова

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ

Статья посвящена исследованию проблемы гуманизации и гуманитаризации образования студентов университетов, их ценностного самоопределения и социализации посредством воспитания.

The article is dedicated to the problem of humanization and humanitarization of University students' education, their value self-orientation and socialization through up-bringing.