

подачі нових завдань (змістових одиниць) для роботи учнів із різним індивідуальним темпом виконавської діяльності. Перспективу вбачасмо у розробці структури педагогічної технології згідно запропонованої моделі, відповідно структурованих навчальних посібників (збірників завдань, робочих зошитів) і підручників, розробці комп'ютерних навчальних програм.

Література:

1. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
2. Гришина Т.В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи. – Харків: Вид. група “Основа”, – 2003. – 96 с.
3. Іваницький О.І. Класифікація технологій навчання фізики// Фізика та астрономія в школі. – 2002. – № 5. – С. 15-19.
4. Сілков В.В. Деякі аспекти впровадження технології особистісно-орієнтованого навчання // Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін. – Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет. – 2000. – Вип. 2. – С. 65–69.
5. Швай Р.І. Фізика в дослідях. Зошит для лабораторних та практичних робіт. 7 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 80 с.
6. Швай Р.І., Гірний О.І., Фізика 7. Робочий зошит. – Львів: ВНТЛ, 1999. – 88 с.
7. Швай Р.І., Гірний О.І. Фізика 8. Робочий зошит. – Львів: ВНТЛ, 2000. – 116 с.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Педагогика, 1996. – 96 с.

О.М. Лопатнюк

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Україна як одна з великих Європейських держав знаходиться на етапі демократизації соціальних інститутів на шляху інтеграції до світового співтовариства. Освіта є провідною проблемою, яка має розв'язуватися на засадах демократичного суспільства.

На сьогодні особистісний підхід до навчання вважається інноваційним. Поняття інновація стосується не тільки розробки і запровадження нового змісту освіти, нових педагогічних технологій, але і, перш за все, зміни стилю педагогічного мислення, образу діяльності педагога, його системи взаємовідносин з учнями. Міністр освіти і науки, доктор філософських наук, академік В.Г.Кремень, говорить про “зміну вектора” в освіті, маючи на увазі її особистісну спрямованість.

Вітчизняним вченим С.І.Подмазіним мету особистісно зорієнтованої освіти сформульовано таким чином: “Мета особистісно зорієнтованої освіти полягає у створенні оптимальних умов для розвитку і становлення особистості як суб'єкта діяльності і суспільних відносин до ієрархічної системи гуманістичних особистісних цінностей”.

Сьогодні ми маємо всі підстави говорити про становлення парадигми особистісно орієнтованої освіти, причому мова йде не тільки про розробку теоретичної моделі, проведення відповідних досліджень, але й про процес швидкого впровадження досягнень науки в практику, а інколи, навіть, про

випередження експериментально-практичної діяльності по будівництву особистісно орієнтованого освітнього процесу в закладах освіти в порівнянні з розробками в фундаментальній науці.

З метою забезпечення неперервності та наступності навчання в місті створено 11 навчально-виховних комплексів "Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад".

Сучасна загальноосвітня школа має виховувати людей, здатних до розвитку й прийняття нестандартних рішень у світі, що стрімко змінюється.

Кроком до модернізації освітнього процесу є комп'ютеризація та інформатизація закладів освіти. На виконання міської програми інформатизації освіти триває процес комп'ютеризації навчальних закладів. Тільки протягом останніх двох років у школах міста встановлено 71 сучасний комп'ютерний клас.

Нагальною проблемою часу, однією з ключових проблем є перехід школи III ступеня на профільне навчання. У Національній доктрині розвитку освіти в Україні про профілізацію йдеться як про один із шляхів забезпечення рівного доступу до освіти.

З метою професійного самовизначення учнівської молоді набуває поширення інтеграція навчально-виховного процесу позашкільних загальноосвітніх закладів, вищих навчальних закладів, про що свідчить "Програма творчої співпраці педагогів позашкільних закладів та викладачів індустріально-педагогічного факультету Криворізького державного педуніверситету на 2003-2008 рр."

Ми глибоко впевнені у необхідності зміни авторитарної педагогіки на особистісно зорієнтовану, на суб'єкт-суб'єктні відносини між учасниками педпроцесу. У нас немає іншого виходу, крім того, щоб виховати особистість активну, самодостатню, ефективно діючу.

Література:

1. Балл Г.А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. - К.: Донецк, 1993.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-методичний посібник. - К.: ІЗІН, 1998.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997.
5. Кремень В.Г. Через пріоритетний розвиток освіти, виховання до динамічного національного прогресу // Педагогіка толерантності. - 2000. - №4.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. - За заг. ред. д.п.н. О.М.Пехоти, К.: "А.С.К.", 2001.
7. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. - Запорожье: "Просвіта", 2000.
8. Якиманская И.Л. Личностно-ориентированная школа: Критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности. // Директор школи. - 2003. - №6.