

Дискуссія має на меті розвиток у школярів здатності грамотно висловлювати та захищати свою точку зору, реалізувати здатності до логіки та аргументації, виробити терпіння та повагу до думки інших учасників дискусії.

Ігри-тренінги – форма психолого-педагогічного взаємодіяння, при якій учасники виконують навчальну роботу у формі ігрової діяльності, що сприяє актуалізації та розширенню їх суб'єктивного досвіду.

Впровадження різноманітних форм інтенсивного та ефективного педагогічного взаємодіяння передбачає опору на гуманістичну спрямованість, творчість, діагностичність, опережувальний характер взаємодіяння, рівність у спілкуванні та партнерство у діяльності. Все це вимагає від педагога особливих відповідальностей та прийняття зобов'язань щодо активізації та актуалізації процесу навчання, розширення можливостей учасників, що дозволяє застосовувати результати навчального процесу у щоденному мисленні та поведінці.

Ж.І. Онищенко

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПЕРЕГЛЯДОВОГО ЧИТАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Останнім часом в українській педагогіці широко використовується поняття "педагогічної технології". Технологія навчання пов'язана з науковим підходом до того, як навчати: на основі яких принципів, методів і засобів навчання, якою повинна бути організація навчання, щоб досягти найкращого педагогічного ефекту в конкретних умовах. У процесі викладання іноземних мов педагогічна технологія забезпечує ефективне оволодіння учнями всіма видами мовленнєвої діяльності, як цього вимагає програма для середніх шкіл.

В останні роки значно збільшився обсяг інформації, що надходить до нас по радіо, телебаченню і особливо у зв'язку з поширенням інформаційно-комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. У великій масі інформації учням потрібно навчитися знаходити необхідні об'єкти для читання, відрізнити головне від другорядного. У таких умовах великого значення набуває такий вид читання, як переглядове читання, що дозволяє вирішити завдання оперативної обробки друкованих матеріалів у обмежений термін. Цей вид читання озброює учнів прийомами обробки інформації, володіння якими необхідне для вирішення цілого ряду пізнавальних завдань, що виникають у процесі здійснення учнями самостійної пізнавальної діяльності.

Необхідність удосконалення методики навчання читання підкреслюється багатьма вченими і обумовлена недостатнім рівнем розвитку цього комунікативного вміння у значній частині випускників середніх шкіл [1; 2; 3]. Як показує практика роботи, багато учнів часто не справляються з необхідним обсягом читання, не укладаються в нормативи часу і стикаються з багатьма труднощами при читанні. Серед головних недоліків можна виділити: фонетизація читання (звичка вимовляти кожне слово вголос або проговорювати текст про себе); малий кут зору (ділянка тексту, що сприймається оком при фіксації зору); регресії (зворотний рух

очей до слів або фраз, що були незрозумілими). Ці недоліки роблять читання малоефективним.

Усунення зазначених недоліків позначиться на підвищенні ефективності навчання учнів читанню взагалі і переглядового читання зокрема. Для цього нами було розроблено спеціальний комплекс вправ для становлення у старшокласників прийомів швидкого читання і оволодіння ними уміннями переглядового читання французькою мовою.

Література:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах / Керівник авторського колективу Ніколаєва С.Ю. – К.: Ленвіт, 1997. – 110 с.

3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: «Вышэйшая школа», - 1999. – 522 с.

Л.Д. Панова, В.В. Герцова, Б.И. Перели

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Сегодня все больше представителей педагогической науки считают, что здоровье – это не только медицинская, но и педагогическая категория, связанная с воспитанием и формированием внутренних резервов. При этом выделяют следующие компоненты здоровья: соматический, физический, нравственный.

В настоящее время абсолютно здоровыми можно считать только 10–18% школьников. Затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Согласно данным «МОФР», среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к «категории риска» школьной соматической и психофизической дезадаптации.

Последнее время количество учащихся начальной школы, которые не способны выполнять требования стандартной школьной программы, возросла в 2 – 2, 5 раза и достигла 30% и более. Согласно данным медицинской статистики за 10–11 лет учебы в школе количество здоровых учащихся сокращается в 4–5 раз.

Плохое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Такие дети испытывают проблемы в учении и освоении социальной роли ученика. В связи с этим в педагогику вошло новое понятие – «дети риска школьной дезадаптации». Школьная дезадаптация в подростковом возрасте перерастает в социальную.

Известный психолог Л.С. Выготский отмечал, что очень часто «дефект ребенка заключается в болезни: здесь воспитание должно быть объединено с лечением, составляя область лечебной педагогики; при этом врач и педагог совместными усилиями должны справиться с этой задачей».

Принцип лечебной педагогики реализовал в 60–70-х годах В.А. Сухомлинский, он пришел к выводу, что у 85% неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – это плохое состояние здоровья.

Напряженный режим школьной жизни приводит к резкому ухудшению