

очей до слів або фраз, що були незрозумілими). Ці недоліки роблять читання малоефективним.

Усунення зазначених недоліків позначиться на підвищенні ефективності навчання учнів читанню взагалі і переглядового читання зокрема. Для цього нами було розроблено спеціальний комплекс вправ для становлення у старшокласників прийомів швидкого читання і оволодіння ними уміннями переглядового читання французькою мовою.

Література:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах / Керівник авторського колективу Ніколаєва С.Ю. – К.: Ленвіт, 1997. – 110 с.

3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: «Вышэйшая школа», - 1999. – 522 с.

Л.Д. Панова, В.В. Герцова, Б.И. Перели

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Сегодня все больше представителей педагогической науки считают, что здоровье – это не только медицинская, но и педагогическая категория, связанная с воспитанием и формированием внутренних резервов. При этом выделяют следующие компоненты здоровья: соматический, физический, нравственный.

В настоящее время абсолютно здоровыми можно считать только 10–18% школьников. Затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Согласно данным «МОФР», среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к «категории риска» школьной соматической и психофизической дезадаптации.

Последнее время количество учащихся начальной школы, которые не способны выполнять требования стандартной школьной программы, возросла в 2 – 2, 5 раза и достигла 30% и более. Согласно данным медицинской статистики за 10–11 лет учебы в школе количество здоровых учащихся сокращается в 4–5 раз.

Плохое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Такие дети испытывают проблемы в учении и освоении социальной роли ученика. В связи с этим в педагогику вошло новое понятие – «дети риска школьной дезадаптации». Школьная дезадаптация в подростковом возрасте перерастает в социальную.

Известный психолог Л.С. Выготский отмечал, что очень часто «дефект ребенка заключается в болезни: здесь воспитание должно быть объединено с лечением, составляя область лечебной педагогики; при этом врач и педагог совместными усилиями должны справиться с этой задачей».

Принцип лечебной педагогики реализовал в 60–70-х годах В.А. Сухомлинский, он пришел к выводу, что у 85% неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – это плохое состояние здоровья.

Напряженный режим школьной жизни приводит к резкому ухудшению

соматического и психоневрологического здоровья ослабленного ребенка. В результате школа превращается в полифункциональную: обучающую, воспитывающую, развивающую (традиционные функции): психолого-коррекционную (нетрадиционные функции). Одним из путей выполнения этих функций является создание классов компенсирующего обучения как формы дифференцированного образовательного процесса для детей риска, нацеленных на то, чтобы каждый «проблемный» ребенок в процессе обучения получил тот вид и объем педагогической помощи, в котором он нуждается.

Для решения данных проблем в школе № 8 г. Рыбница была создана исследовательская группа, которая разработала программу социально-педагогической коррекции развития школьников, испытывающих трудности в обучении.

Задачи программы следующие:

- 1) диагностика трудностей в обучении;
- 2) разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ;
- 3) мониторинг эффективности.

Анализ результатов работы за три года подтверждает целесообразность и эффективность работы таких классов. Кроме результатов учебной деятельности, где наблюдается качественный рост показателей, мониторингу подверглись и диагностика личностно-эмоциональной сферы, и состояние здоровья.

При диагностике школьной мотивации нами установлена следующая динамика:

- учебная активность учащихся во 2 классе компенсирующего обучения составила 48%, в 3 классе – 72%, а в 4 классе возросла до 81%;
- негативное отношение к школе снизилось с 52% во 2 классе и до 19% в 4 классе;
- уменьшилось количество пропусков в три раза в 3 классе по сравнению со 2 классом, и в этих же классах количество пропусков по болезни в два раза и в 1, 8 раза уменьшилось в 4 классе по сравнению с 3 классом и соответственно в 1, 5 раза количество пропусков по болезни.

В результате работы активизировалась познавательная деятельность и самое главное – повысилась эмоционально-волевая сфера, появился интерес к учебе, улучшились межличностные отношения, дети стали более раскрепощенными и менее враждебными.

Таким образом, создание вокруг ребенка реабилитационного пространства, в котором компенсируются недостатки школьного и семейного воспитания, укрепило физическое и нервно-психическое здоровье детей, что способствовало развитию ребенка как личности.

Литература:

1. Диагностика школьной дезадаптации // Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Т.Ф. Кумариной и др. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной М.: Академия, 2001.
3. Лавриченко Н.М. Педагогика социальной европейской абрисы. – Киев, 2000.
4. Словарь-справочник для социальных работников и социальных педагогов / Под ред. А.И. Каннской. Киев, 2000.
5. Обучение и воспитание детей с трудностями в поведении и

нарушениями внимания / Под ред. Л.П. Понамаренко Одесса, 1998.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Владивосток, 1999.

Т.В. Кучеренко

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА: ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

Реальная социокультурная ситуация провоцирует дезадаптацию личности ребенка. Это объясняется разницей между «школьным воспитанием» и «жизненной школой» нового общества, поэтому большое внимание современной педагогики обращено к проблеме социализации подростка. Именно с подросткового возраста процесс социализации прямо или опосредованно, сразу или со временем распространяется на все сферы человеческой деятельности: игру и спорт, учебу и труд, дружбу и любовь, увлечения и работу, родительскую, а затем и свою семью.

Создание условий социализации подростка наиболее эффективно в школе [1, 145;2, 81], однако носит менее продуманный, целенаправленный и систематический характер, чем осуществление учебных и общевоспитательных задач [3, 7], так как формы учебно-воспитательной работы в «институте насилия» и демократическая природа социализации трудно совместимы [4;5, 81;6, 68].

Для осуществления разных аспектов социализации школьника педагогическая наука в последние годы предлагает интерактивные методики обучения практическому праву (Е.И.Помятун), тренинга социальных навыков (Д.Н.Хломов) [7, 23], идею «социального закаливания» (Б.А.Басов) [8]. Предполагается, что формируемые во взаимодействии социальные навыки проявятся с такими же количественными и качественными характеристиками в других сферах человеческой деятельности последующей взрослой жизни.

Использование интерактивных технологий как средства социализации подростка в школе наталкивается на ряд проблем:

1. Проблема интеграции социализации и нравственного воспитания подростка в школе.

2. Проблема организации школьников, сохраняющей как демократический характер социализации подростка, так и возможность педагогического диктата взрослого.

3. Проблема роли учителя в процессе социализации школьника.

4. Проблема критериев социализации.

Решение этих проблем предлагаем соответственно следующее:

1. Полагаем, социализация подростка в школе эффективно осуществляется при условии интеграции социализации и нравственного воспитания. Эта интеграция есть взаимосвязь проблемного обучения нравственным категориям и тренинга социальных навыков в ходе интерактивного обучения.

2. На наш взгляд, сохранить и демократический характер социализации подростка, и возможность педагогического вмешательства взрослого позволяют клубные формы организации в школе. Полагаем, что общеобязательность учебного процесса и видимое руководство в кружковой и классной работе вносят элемент навязывания ценностей взрослого