

Психологи доводять, що в навчально-виховному процесі відбувається тісний взаємозв'язок Я-концепції та самооцінки дорослих і дітей. Тому дуже важливо, щоб батьки, вчителі та інші учасники цього процесу зрозуміли особливості і своїх Я-концепцій, що вказують характер інтерпретації їх досвіду.

Продовжуючи аналізувати і модифікувати розробки та дослідження Р.Бернса, стосовно Я-концепції, відомий український психолог О. В. Проскура доводить, що наявність у вчителя позитивної Я-концепції сприятливо позначається не тільки на його поведінці у класі, а й на успішності учнів, які спілкуючись з людиною, впевненою у їхніх можливостях, починають повніше виявляти свої здібності і набувають почуття власної цінності [Проскура 1998].

На превеликий жаль, на теперішній час у початковій школі самооцінка вчителя класовода найчастіше є заниженою (Абрамова Г. С., Овчарова Р. В., Проскура О. В.). Спираючись на дослідження Ш. Амонашвілі, І. Беха, О. Кононко та педагогічний досвід вчителів початкової школи, ми бачимо, що між Я-концепцією та самооцінкою вчителя і самосприйняттям учнів у класі наявний тісний взаємозв'язок; що у класах учителів с позитивним самосприйняттям учні мають більш позитивні Я-концепції, ніж у вчителів з протилежною тенденцією [Амонашвілі 2000], [Кононко 2002]. Такий підхід знаходимо у Г. С. Костюка. Результати його дослідження переконливо засвідчують, що наявність у вчителя позитивної Я-концепції сприятливо позначаються не тільки на його поведінці на уроці, а й на можливостях учнів, які починають повніше виявляти свої здібності і набувають почуття власної значущості [Костюк 1989: 11].

Література:

1. Амонашвили Ш. А., Загвязинский В. И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования //Педагогика. – 2000. - № 2. – С. 11 – 16.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания /Общ. ред. В. Я. Пилиповского. – Прогресс, 1986. – 421 с.
3. Бех І. Д. Від волі до особистості. – К.: Україна – Віта, 1995. – 202 с.
4. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. шк., 1989. – 608 с.
5. Проскура О. В. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками. – К.: Освіта, 1998. – 199 с.

Г.Х. Гайдаржи, Е.Г. Шинкаренко

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Благосостояние и уровень экономического развития ряда стран, характеризующихся небольшой территорией и низкими запасами сырья, определяется человеческими ресурсами, уровнем образования. Знания необходимы не только для создания материальных и культурных благ, невозможно сформировать гражданскую самостоятельность, необходимую в нашем неустойчивом мире.

Известно, что в развитии любого государства наиболее активную роль играют одаренные люди. И чем раньше педагоги школ обратят внимание на природные дарования отдельных своих учеников и создадут благоприятные

условия для их самореализации, помогая им приобрести навыки саморазвития, тем лучше они будут подготовлены для творчески активной профессиональной деятельности. Именно этим объясняется создание сети образовательных учреждений (лицеев и гимназий), отбор в которые одаренных детей осуществляется по специальным диагностическим методикам в соответствии с их уровнем развития и умения проявлять определенные интеллектуальные способности.

В связи с этим в образовании действует целевая установка на реализацию личных интересов детей. Школа ориентируется на создание оптимальных условий для общего развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Изучение динамики развития одаренных детей показало, что обучение должно осуществляться не только с ориентацией на интеллектуальные и творческие способности, но и при поддержке их личного становления путем интеграции их социокультурной среды. В связи с этим образовательная деятельность педагогов с наиболее одаренными детьми направлена на использование специальных развивающих программ. Так, экспериментальное исследование развития информационной культуры гимназистов подтвердило, что лучшей предпосылкой повышения компьютерной грамотности обучаемых является организация их индивидуальной работы на компьютерах с самого раннего возраста.

Необходимо также использовать ЭВМ в качестве средства формирования умений и навыков при изучении различных предметов и решать разнообразные практические задачи.

В работе с одаренными детьми важно было определить социально значимые стимулы их учения. Анкетирование учащихся 8–9 классов выявило следующую систему значимости предметов: математика – 34 балла, английский язык – 33 балла, история – 29 баллов и т.д.

На практике учение может зависеть от того, насколько эта деятельность влияет на интеллектуальную, эмоциональную и нравственно-волевую сферы личности.

Важнейшую роль в учении играет интерес к познанию. Элементарным уровнем познавательного интереса считается интерес ученика к новым фактам, к занимательным явлениям, которые обычно встречаются в готовой информации, получаемой учениками на уроке. Более высоким его уровнем является интерес к познанию существенных свойств предметов, их невидимой внутренней сути, интерес к причинно-следственным связям.

Познавательный интерес может быть ситуативным как ответ на какую-либо особо эмоциональную ситуацию обучения. Такой интерес быстро гаснет. А прочность и глубина знаний зависят от устойчивости познавательного интереса, которой в разных его проявлениях является мощным стимулом учебной деятельности школьников. Педагогу важно знать, по каким признакам можно судить о его наличии у обучаемых и какие приемы обучения вызывают этот интерес, какие оставляют учеников равнодушными.

Существенным показателем интереса являются вопросы ученика, обращенные к учителю. Побуждение учащихся к формулировке вопросов – это не только показатель интереса, но и важнейший путь воспитания интереса к знаниям.