

орієнтована (побудова особистісної картини світу – індивідуального світогляду); функція забезпечення автономності і стійкості внутрішнього світу; творчо перетворююча; самореалізуюча (потяг до визнання свого образу „Я” оточуючими); забезпечення рівня духовності в відповідності з запитами (попередження редукації життєдіяльності у відношенні до утилітарної мети).

Урок у ліцеї є основною організаційною формою навчально-виховного процесу, в ході якого реалізується позиційно-дидактична концепція особистісно орієнтованої освіти. Технологія його така: етап орієнтації; етап цілевизначення; етап проєктування; етап організації виконання плану діяльності; етап контрольно-корекційно-оціночний та завершальний етап.

Література:

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания //Педагогика. – 1995. - № 4. – С. 29 – 36.
2. Круглей М. Как сделать школу личностной //Народное образование. – 1994. - № 4.
3. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции //Педагогика. – 1994. - № 5. – С. 16 – 21.
4. Тирская Е. А. Проектирование учебной деятельности старшеклассников в условиях личностно ориентированного обучения. - Омск, 1999. – 24 с.
5. Шоган В. В. Теоретические основы модульной технологии личностно ориентированного образования: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ростов-н/Д, 2000. – 44 с.

Л. В. Гулько

ПЛЕКАЄМО ТВОРЧУ ОСОБИСТІСТЬ ЛІЦЕЙСТА

Учень, який вступає до навчання у Фінансово-економічний ліцей, з перших днів відчуває відмінності в організації навчально-виховного процесу у ліцеї у порівнянні зі школою. Це новий зміст їх діяльності, який закріплюється новою термінологією: навчально-творча, навчально-дослідницька та науково-дослідницька діяльність. Кожен вид діяльності учень опановує поступово з 8 по 11 класи. І належне місце у формуванні готовності до того чи іншого виду діяльності займає система виховної роботи в ліцеї.

Система виховної роботи у нашому ліцеї створює сприятливі умови для становлення творчої особистості майбутнього спеціаліста у галузі економіки.

Зміст виховної роботи у ліцеї визначається головною метою цього навчального закладу нового типу – виховати здорову, творчу, компетентну особистість – громадянина України, носія національних цінностей, загальнонародських, наукових, філософських надбань, інтелігентну гармонійно розвинену людину, конкурентноспроможну у сучасному суспільстві.

Різні види діяльності ліцею інтегровані у загальноліцейські справи. Вони важливі, оскільки у процесі їх підготовки формується система стосунків і виробляється соціальний досвід ліцейців.

Оскільки Фінансово-економічний ліцей існує у структурі навчально-методичного комплексу, склалася своєрідна система виховної роботи. Великого значення ми надаємо таким міроприємствам як: „Посвята у

ліцеїсти” та „Лідер року ФЕЛ”.

„Посвята у ліцеїсти” – це і день народження ліцею і посвята нових учнів у ліцеїсти. Свято проходить урочисто, з символами та атрибутами фінансово-економічного ліцею. Урочисто в присутності великого педагогічного колективу навчально-методичного комплексу, батьків, учнів вноситься прапор ліцейського братства, виконується гімн ліцею, а нові учні дають клятву ліцеїста ФЕЛ. Це свято символізує єднання, дружбу, взаємодопомогу у ліцейському братстві, потяг до знань, до вершин пізнання. Це наше родинне свято, коли збираються учні, батьки, вчителі – об’єднанні загальною метою – плекати творчу особистість учня.

Постійно діючим є конкурс „Лідер ФЕЛ”. Заклучне свято конкурсу „Лідер ФЕЛ” – це підсумок досягнень за навчальний рік у різних напрямках діяльності: навчально-виховному, методичному, науково-дослідницькому, суспільно-громадському. Це підсумок наполегливої спільної праці педагогічного та учнівського колективів. За результативність своєї роботи ліцеїсти, вчителі отримують пам’ятний знак „Лідер ФЕЛ”. Це зірка з напівкоштовного каменя, яку виготовляють криворізькі художники Худякови. У 2002 році започатковано ще один пам’ятний знак – „Родинне деревце ФЕЛ”.

Особлива роль і специфічні функції класного керівника. Це як правило спеціаліст, який має фахову підготовку за однією з профільюючих дисциплін у ліцеї і в його обов’язки входить індивідуальна робота з ліцеїстами по формуванню у них власного стилю навчально-дослідницької та науково-дослідницької діяльності учнів. Вони виховують ліцеїста-дослідника у галузі економіки, формують майбутнього науковця-інтелігента. Класні керівники здатні визначити внутрішні „зрушення” у свідомості, почуттях, намірах, орієнтаціях ліцеїста, як головного суб’єкта виховного впливу. Класний керівник тісно співпрацює з психологом ліцею і забезпечують психологічний супровід ліцеїста на всіх етапах його навчання в ліцеї.

У ліцеї склалася ще одна із цікавих і важливих форм впливу на формування особистості ліцеїста – це подорож до країн Далекого та Близького зарубіжжя. В умовах діяльності нашого ліцею це ефективний захід для збагачення особистого досвіду навчальної та навчально-дослідницької діяльності.

Література:

1. А л ф і м о в В. М. Ліцей в системі освіти України: Монографія. – Донецьк, 1996. – 216 с.
2. А л ф і м о в В. М. Організація роботи вихователя ліцеїстів: навчальний посібник. – К., 1995. – 160 с.
3. Р и б а л к а В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія /За ред. Г.О.Балла. – К.: ПППО АПН України, 1998. – 160 с.