

підготовка на протязі всієї життя: мост в майбутнє». – Сеул, Республіка Корея, 26-30 квітня 1999 г. – г. Астана. – 1999. – С. 84, 87.

5. Н и ч к а л о Н. Г. Професійна освіта нової доби /Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловак та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – С. 476 – 484.

В.В. Сергієнко

МОНІТОРИНГ ЯК ОДИН ІЗ ДІЄВИХ ЧИННИКІВ У ДОПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІЦЕЇСТІВ

Допрофесійна підготовка майбутнього фахівця Фінансово-економічного ліцею передбачає формування готовності його до майбутньої економічної діяльності.

Серед дієвих чинників формування готовності ліцеїстів до науково-дослідницької діяльності економічного напрямку є застосування моніторингу.

Моніторинг – це системний метод аналізу результатів навчально-виховної та навчально-дослідницької діяльності ліцеїстів.

Ліцеї недержавної форми власності, у порівнянні із загальноосвітніми середніми навчально-виховними закладами, мають більші можливості у формуванні індивідуального стилю науково-дослідницької діяльності учнів.

Дослідження науковців України проблеми підготовки майбутньої наукової еліти (В.М.Алфімов, В.П.Кисільова, О.Є.Остапчук, В.В.Рибалка, П.І.Сікорський, А.І.Сологуб та ін.) дають підставу стверджувати: формування готовності ліцеїста до майбутньої економічної діяльності (див. схему) передбачає сформованість таких груп умінь: дослідницьких, загальнонаукових, комунікативних, особистісних.

Рівень сформованості цих умінь забезпечує становлення індивідуального стилю навчальної та навчально-дослідницької діяльності ліцеїста.

Результативним засобом формування перелічених вище груп умінь є система безперервного вивчення за навчально-виховного процесу з метою виявлення його відповідності бажаному результату, тоб то моніторинг.

Моніторинг якості навчання виконує діагностично-корекційну функцію.

Основними складовими моніторингу є розробка:

- таблиць контролю та корекції навчальних досягнень учнів з кожної програмної теми;
- діагностичної таблиці навчальних досягнень учнів;
- графіку обліку рівня досягнень учнів з кожної письмової роботи;
- таблиць по елементного аналізу вмінь кожного учня з вивченої теми.

Таблиці призначенні як для вчителя так і для учнів. Відкрита інформація, що висвітлюється в них, дає можливість кожному ліцеїсту об'єктивно оцінювати свої знання; особистий досвід навчальної діяльності; прогнозувати досягнення у формуванні індивідуального стилю навчальної діяльності.

Вчителю таблиці допомагають:

- якісно проводити аналіз навчальних досягнень учнів, визначати їх

рівні;

- ефективно і якісно здійснювати корекцію навчальних досягнень;
- планувати повторення програмного матеріалу з урахуванням рівнів компетенції учнів;
- спланувати подальший пошук шляхів формування індивідуального стилю науково-дослідницької діяльності.

Експеримент, який ми проводимо з 2000-2001 н. р. у Фінансово-економічному ліцеї м. Кривого Рогу із застосуванням моніторингу у процесі вивчення математики переконливо свідчить: моніторинг є результативним засобом, що дає можливість розкрити сутність ліцеїста, виявити його особистісні якості; є дієвим чинником формування у ліцеїстів здатності до фахової саморефлексії.

А.П. Афонин, И.Н. Конельская, Е.Ю. Федотова.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Сохранение здоровья нации в настоящее время становится важнейшим социальным приоритетом. В системе рыночных отношений здоровье является базовым фактором, определяющим его социальный и жизненный статус. Сложившийся острый демографический кризис в Украине требует разработки новой, экономически адекватной стратегии охраны здоровья для всех возрастных групп населения, особенно подрастающего поколения [3].

В последние десятилетия опыт ряда экономически развитых стран показал, что колоссальные вложения в классическую систему охраны здоровья не влияют существенно на увеличение продолжительности жизни людей [8].

Признано, что наиболее существенным фактором, влияющим на продолжительность жизни и её качество, является здоровый образ жизни [2].

Однако в сложившихся условиях ключевой проблемой является резко заниженное самосознание ценности здоровья как фактора жизненного успеха, что выражается в низком уровне культуры и здоровья.

Под культурой здоровья (валеологической культурой) понимают не только уровень медико - валеологической грамотности всех возрастных групп населения, но и динамический стереотип поведения; состояние социального благополучия; степень развития творческих сил; физических, психических, умственных и духовных способностей человека [4, 7].

Необходимыми составляющими валеологической культуры являются также соответствующие знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, характер мировоззрения, способы и формы общения людей и т.п.[1]. Именно школа, вуз и являются тем центром, где должна формироваться культура здоровья, валеологическое понимание этой проблемы.

Валеологическая культура должна быть присуща каждому. Но для педагога она является значимой и необходимой, поскольку учитель – это не только квалифицированный специалист в своей области знаний, но и воспитатель культуры здоровья подрастающего поколения.

Сущность валеологического образования включает в себя кроме обучающего и воспитательного аспекта, еще и оздоровительный компонент, который необходимо внедрять в образовательном пространстве, придавая