

славы, беседы, казацкие чтения для своих соучеников и родителей, принимают активное участие в казацких праздниках. Каждый из казацких отрядов борется за переходящее знамя.

Система воспитательной работы школы носит демократический характер общедоступна и ориентирована на народную культуру.

Литература

1. Ушинский К.Д. ПСС: В 2 т. – М., 1998
2. Соловцова И.А. Народная педагогика как основа проектирования воспитательных систем. // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. – Ростов – н/Д: Издательство РГПУ, 2002. Часть I с. 215.

Н.Н.Руденко, А.И.Шишкина

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Толерантность как черта личности понимается нами как способность субъекта признавать существование иной точки зрения на основе многообразия культурных отличий; уверенность в правоте своих позиций, готовность защите своего мнения в рамках универсальных прав и свобод личности. Это обеспечивает устойчивость индивидуальности личности (т.е. не позволяет поступиться собственными принципами) и ее гармоничное развитие в социуме.

Интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, высокой степенью тревожности, нежеланием нести ответственность за свои поступки и стремлением к сильной власти. Деление людей на толерантных и интолерантных достаточно условно. Крайние позиции встречаются достаточно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой. Основанием различия между

толерантной и интолерантной личностями и их характеристики служат следующие критерии:

1. Знание самого себя.
2. Защищенность.
3. Ответственность.
4. Потребность в определенности.
5. Ориентация на себя – ориентация на других.
6. Приверженность к порядку.
7. Способность к эмпатии.
8. Чувство юмора.
9. Авторитаризм.

Психодиагностика толерантности предусматривает следующий блок методик:

- тест-опросник субъективной локализации и контроля (С.Р.Пантелеева и В.В.Столина);

тест-опросник выявления уровня самооценки (А.И.Липкина);

- многофакторный опросник Р.Кэттэла (факторы G, O, Q3);

- анкета на выявление чувства юмора;

тест- анкета «Способность к эмпатии» (И.М.Юсупова).

Обработка полученных данных позволила вывод о существовании прямой статистической зависимости между толерантностью и адекватной самооценкой, интернальным локусом контроля, адекватным чувством защищенности, низким уровнем приверженности к порядку, высоким уровнем эмпатии, чувством юмора, высоким уровнем ответственности и самоконтроля.

Разработанный комплекс коррекционных упражнений решал следующие задачи:

- ознакомление подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность»;

- формирование представлений о сущности понятий:: конфессия, религия, ненасильственная позиция, этнические конфликты, конфессиональная толерантность, этническая толерантность, критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости;

- раскрытие значения толерантного поведения при взаимодействии с людьми и в различных жизненных сферах;
- развитие у них качеств толерантной личности: воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверия, достоинства и самопознания в контексте отношений «Я» и «Другие».

Программа рассчитана на 11 занятий. Реализация в школьной практике разработанной программы будет позитивно влиять на формирование толерантности как важного качества современной личности.

А.В.Мельничук

К ВОПРОСУ О ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Человек, включаясь в общественную жизнь, осуществляет свою деятельность в поликультурной среде. Система образования призвана реализовать общественный заказ на подготовку индивида к межкультурному диалогу, который является средством не только успешного решения общественно-значимых задач, но и самореализации личности.

В этом контексте особую актуальность приобретает проблема осуществления поликультурного образования, которое обеспечивало бы диалогические, толерантные отношения между культурами и представителями различных народов в полиэтническом многонациональном обществе. Необходимость исследования проблем поликультурного образования обусловлена рядом факторов:

- *интенсификацией миграционных процессов*, которые усиливают межкультурные контакты, оказывают значительное влияние на формирование поликультурной среды, являются фактором актуализации подготовки людей к сосуществованию в поликультурном социуме на основе сотрудничества и конструктивного межкультурного диалога;
- *международной интеграцией* и ростом участников межкультурного диалога (на