

Особое место в формировании толерантности и идентичности личности отводится учебному диалогу между преподавателем и студентом, между студентами, студента с самим собой; диалогу студента с культурным наследием, содержащимся в произведениях литературы.

Результативность воспитания предполагает Важнейшей создание условий для актуализации диалога культур различных исторических эпох, диалога между разными точками зрения, различных представлений о духовных ценностях, интеграция духовной культуры и внутренней готовности студентов к принятию толерантной личностной позиции по отношению к иным культурам.

Л.В.Лидак

АНТРОПОЛОГИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отказ России от ортодоксальной идеологии, обращенность к народным гуманистическим традициям и культурно-историческим ценностям изменили отношение к человеку. Сегодня человек воспринимается как главное действующее лицо в конструировании исторически-эволюционного процесса. Эволюция человека на современном этапе позволяет ему развиваться через создание новых сред обитания, форм коммуникаций, достижений в собственной психической и телесной организации. Человек стал центром гуманитарного знания. Одной из главных наук, аккумулирующих в настоящее время знания о человеке является антропология.

Известно, что классическая антропология как отрасль биологической науки исследует этнос, морфологию и антропогенез.

Антропология детства выходит за рамки классической антропологии и должна направить усилия на координацию психологических проблем, социологических факторов и педагогических условий детского развития.

Цель данной работы состоит в выявлении сущности и особенностей антропологии как средства развития личности на разных этапах онтогенеза.

Проблема личности является одной из центральных проблем в теоретической и прикладной психологии. При всей несомненной значимости этой проблемы менее изучены метаморфозы психического развития, т.е. превращение психофизиологических функций в психические процессы и состояния, устойчивые свойства личности и ее индивидуальности.

Термин антропология имеет греческие корни и означает в дословном переводе науку о человеке: антропос (человек); логос (наука). Традиционно принято под антропологией понимать отрасль естествознания, которая изучает происхождение и эволюцию физической организации человека, его расовую принадлежность.

Считается, что впервые к этому термину обратился Аристотель, который употреблял это слово для изучения духовного мира человека. В западноевропейской науке укоренилось двойное понимание термина «антропология». В книге Магнуса Хундта, вышедшей в 1501 г. в Лейпциге «Антропология о достоинстве, природе и свойствах человека и об элементах, частях и членах человеческого тела», осуществлен анатомический подход к человеку. Энциклопедисты XVIII – XIX в.в. понимали под антропологией всю совокупность знаний о человеке: о его физической организации, культуре и быте, прошлой и настоящей истории существования. (Кант, Ч. Дарвин, Ламарк и др.). Их позиция явилась основанием для современных научных подходов.

Несмотря на то, что антропология занимает особое место в кругу биологических проблем она, исследуя человека, выходит за пределы антропогенеза и включается в структуру психологических, социологических, педагогических разработок. Антропология позволяет перестроить образовательную практику на позиции гуманизации.

Гуманизация – это поворот педагога к ребенку, уважение его национальности и этнической культуры его семьи.

Гуманизация – это уважение к личности ребенка, принятие его личностных целей, запросов и интересов.

Гуманизация – это создание благоприятных условий для профессионального самоопределения и развития природных задатков и способностей.

Гуманизация - это обеспечение полноценности сегодняшней жизни ребенка на каждом этапе онтогенеза.

Идея гуманизации в образовательной практике требует пересмотра всех компонентов педагогического процесса в свете антропологического подхода. Антропология позволяет поставить в центр образовательной практики ребенка. Мера его физиологического, психологического, эмоционального, интеллектуального развития определяется как мера гуманистической позиции семьи, учителя, школы, всей системы образования.

Литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: 1996.
2. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие/ Авторы – составители: А.Б. Рылалов, Т.Е. Россоломо, И.А. Москвина-Тарханова. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1999.
5. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий/ Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. – Л.: Лениздат, 1987.
6. 5а. Как построить свое «Я»/ Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1991.
7. Леонтьев А.Н. Категория деятельности в современной психологии// Вопросы психологии. – 1979 – №3.

8. Психология. Словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. М.: Политиздат, 1990.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Наука, 1963.
11. Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности// Вопросы психологии. —2000 – № 2.
12. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.

Ю.Н.Емельянова

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОНЯТИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общественно-политический, экономический, культурный кризис современного общества требует не только пересмотра ключевых понятий педагогики, но и разработки новых технологий обучения и воспитания. Каждая эпоха выдвигает свои требования к этим процессам. И сегодня в условиях кризиса видится два подхода к воспитанию и образованию: авторитарный или демократический, направленный на личность ученика [4].

Особенно актуально внедрение концепций гуманистической педагогики в систему высшего педагогического образования. Ведь именно в педагогических вузах происходит процесс формирования будущих учителей, непосредственно влияющих на то, каким будет уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Поискам путей совершенствования профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах на основе личностно-ориентированного образования посвящены труды С.И.Архангельского, Е.П.Белозерцева, В.Н.Сластенина, А.И.Щербакова и других.