

8. Психология. Словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. М.: Политиздат, 1990.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Наука, 1963.
11. Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности// Вопросы психологии. —2000 – № 2.
12. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.

*Ю.Н.Емельянова*

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОНЯТИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общественно-политический, экономический, культурный кризис современного общества требует не только пересмотра ключевых понятий педагогики, но и разработки новых технологий обучения и воспитания. Каждая эпоха выдвигает свои требования к этим процессам. И сегодня в условиях кризиса видится два подхода к воспитанию и образованию: авторитарный или демократический, направленный на личность ученика [4].

Особенно актуально внедрение концепций гуманистической педагогики в систему высшего педагогического образования. Ведь именно в педагогических вузах происходит процесс формирования будущих учителей, непосредственно влияющих на то, каким будет уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Поискам путей совершенствования профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах на основе личностно-ориентированного образования посвящены труды С.И.Архангельского, Е.П.Белозерцева, В.Н.Сластенина, А.И.Щербакова и других.

Гуманистическая парадигма моделирует условия решения педагогических задач обучения и воспитания опираясь на различные традиционные и инновационные технологии, в основе которых лежит личностно-ориентированная концепция. Научным изысканиям в области разработок инновационных технологий обучения посвятили свои работы Г.К.Селевко, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Е.Н.Шиянов и другие.

Одним из возможных вариантов реализации идей личностно-ориентированного образования является технология творческой самоорганизации личности учащегося, построенная на основе синергетического подхода, представленного в трудах С.В.Кульневича и Е.В.Бондаревской. Она стимулирует активность учащихся, направляя интересы студента на самого себя, на его потребность в самосовершенствовании. Реализация творческого подхода к процессу самоорганизации выражается в возможности передачи знаний и воспитания через творческую деятельность студента и педагога.

Педагогика высшей школы основана на необходимости формирования научного потенциала. Здесь очень важен поиск и создание инновационных технологий, разработка оригинальных методик обучения студентов. Нельзя также забывать о преемственности вузовской и школьной педагогики. Так, весьма актуальной является проблема разработки специальных технологий, основанных на сочетании традиционных форм фронтального обучения с новыми личностно-ориентированными технологиями обучения. Возможность соединения традиционного лабораторного, семинарского занятия по специальным дисциплинам с ориентацией на личность студента, основанного на подборе профессионально педагогически значимых личностных качеств для конкретной специализации. Особое внимание следует уделить обучению студентов профессионально значимым дисциплинам на основе самоорганизации, стимулированию развития потребности и способностей к самовоспитанию, развития

познавательной активности и творческих проявлений. Высшим выражением этой активности, по нашему мнению, будет являться побуждение студента к самостоятельному приобретению знаний, необходимых в будущей педагогической деятельности, к самосовершенствованию своих навыков и умений.

В процессе формирования творческой самоорганизации студентов мы опирались на личностный подход в педагогике. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность человека как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности [3]. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности и создания соответствующих условий.

В современной высшей школе произошла смена акцентов с процесса освоения знаний, умений и навыков на использование их как средства развития личности, что в корне меняет цели воспитания и обучения [1,67]. Сегодня цель высшей школы - не только научить студентов приобретать знания, но и формировать у них познавательные потребности, желание постоянно самосовершенствоваться. В этой связи в вузах повышается значимость профессиональной подготовки студентов, основанной на личностном подходе к самоорганизации учебной деятельности.

Реализация этой цели осуществлялась в рамках спецкурса на факультете физического воспитания, который должен познакомить студентов с содержанием, инновационными технологиями личностно-ориентированного образования в области физической культуры и спорта. На лекционных и практических занятиях рассматривались модели индивидуальной и личностной педагогической поддержки, применение на уроке физической культуры, методика работы учителя с

содержанием учебного материала и технология преобразования учебного материала [2,98-113].

По окончании курса проводилось изучение уровня сформированности понятий личностно-ориентированного образования методом анкетирования. Было установлено, что 50% респондентов знакомы или знают основные направления личностно-ориентированного образования, 50% - не ответили на этот вопрос или не знакомы с понятиями, отраженными в вопросах анкеты. Большинство из опрошенных студентов (71%) утверждают, что преподаватели используют инновационные технологии при проведении занятий. Анализ результатов анкетирования указывает на необходимость применения новых педагогических технологий, которые способствовали бы формированию у студентов навыков самоорганизации, саморазвития, повышению уровня профессионализма будущих педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать предположение, что использование инновационных технологий в рамках личностно-ориентированного образования студентов высших учебных заведений (на примере факультета физической культуры и спорта) будет способствовать не только повышению профессиональной культуры будущих педагогов, но и реализации принципов гуманизации образования на практике.

#### Литература

1. Быков Ю. Теоретические и методические аспекты формирования профессионала педагога в период обучения в физкультурном вузе // Теория и практика физической культуры. - 1996. - №12.
2. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений. Р-н/Д. Учитель, 2001.
3. Смирнов С.А., Короткова И.Б., Шиянов И.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы,

технологии. Учебник для вузов /под ред. С.А. Смирнова – 4-е изд. М.: Академия, 2001.

4. Соколовская Л.В.. Современные воспитательные технологии // Педагогический вестник Приднестровья.- 2001.-№1.

*Н.Д.Островська*

### **ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЮЧИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ПОЛІТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АГРОТЕХНІЧНОГО ІНСТИТУТУ**

Серед найбільш важливих напрямків подальшого розвитку освіти в Україні є її гуманізація, а особистісно-розвиваюче навчання є її складовою. Згідно з історичним досвідом розвитку суспільства, можна зазначити, що типологізація особистості при авторитарному підході до навчального процесу була відсутня. Досить вагомими показниками розвитку вищої освіти є узагальнення та диференціація, які стосуються не тільки знань студентів, але й організації навчального процесу. Прояв цих показників на високому рівні відповідає не тільки одному аспекту – знанням, але й розвитку особистості в цілому. Тому завдання освіти полягає не тільки у тому, щоб вища освіта стала особистісно-орієнтованою, але й особистісно-розвиваючою. Поєднання цих двох напрямків, на нашу думку, дасть поштовх для сучасного розвитку освіти. За баченням Б.Б.Коссова [1], цей процес забезпечується реалізацією двох напрямків: інформатизація та гуманізація освіти. Саме гуманітарні дисципліни здатні внести найбільше у процес гуманізації освіти за рахунок розвитку і саморозвитку студента, його морального і творчого потенціалу. Забезпечити це можна, здійснюючи інтеграцію між дисциплінами. Підтвердженням цьому є той факт, що саме на гуманітарній функції історико-наукового матеріалу можна встановити органічний зв'язок між світом науки, техніки і особистістю людини [2]. Значну допомогу реалізації особистого творчого потенціалу надає інформатизація освіти.