

развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. – №2.

- Мурачковский Н.И. Психологические аспекты организации дифференцированных форм работы на уроке // Сов. Педагогика. – 1983. №10

*Н.Н.Руденко, О.И.Шишкина, И.И.Смирнова*  
**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Современная ситуация развития страны характеризуется ростом социально-экономических и политических проблем, потерей жизненных ценностей и ориентиров. Социальные условия жизни существенно влияют и на мотивацию продолжения обучения в вузе. Бедственное положение системы образования привели к изменению мотивации поступления в высшие учебные заведения. В настоящее время наблюдается девальвация высшего образования. Нередко ценностью становятся не столько знания, умения и навыки, образованность как характеристика личности сколько диплом. Имеет место не только положительная, но и отрицательная мотивация обучения (С.В.Бобровицкой).

Под положительной мотивацией П.М.Якобсон понимает мотивацию, связанную с самим процессом учебной деятельности, под отрицательной – побуждения учащегося, которые могут возникнуть в том случае, если обучение осуществляется без интереса к получению образования или по принуждению.

На кафедре психологии ПГУ им. Т.Г.Шевченко разработан план исследования мотивов учебной деятельности студентов факультета педагогики и психологии и их воздействия на их на успешность обучения. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что мотивы учения более значимы для успешной деятельности, нежели уровень интеллекта.

Исследованием было охвачено 407 человек. Был применен комплексный метод, включающий в себя следующий блок методик: «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А.Реана и В.А.Якунина); методика выявления уровня интеллекта (Г.Айзенка).

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Существует прямая (корреляционная) зависимость между успеваемостью и мотивами учебной деятельности студентов (коэффициент корреляции + 0,59). Студентам, обучающиеся на «хорошо» и «отлично», присущи мотивы «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести знания», и только за редким исключением – «получить диплом». У неуспевающих студентов преобладает мотив «получить диплом».

Существующая зависимость между интеллектом и успеваемостью студентов (+0,4) не позволяет отрицать наличие связи между переменными, однако не столь существенна и не доказывает прямой зависимости.

По средним показателям наиболее предпочитаемым для студентов мотивом является «стать высококвалифицированным специалистом» ( $x=54\%$ ). Самый высокий показатель этого мотива отмечается на втором курсе (79%). Далее наблюдается снижение показателя до 54% и 42% на четвертом и пятом курсах соответственно. Самый низкий показатель по этому мотиву отмечен на третьем курсе 39%.

На втором месте по предпочтению оказался мотив «получить диплом» ( $x=6\%$ ). Самое большое значение этого показателя обнаружено на пятом курсе 26%. На младших курсах показатель значительно снижается, на первом курсе данный мотив присущ 11%, на втором – 4%, на третьем – 14% опрошенных студентов.

На последнем месте оказался мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» ( $x=10$ ). Средний показатель мотива «приобрести глубокие прочные знания» - 8%. Все это позволяет полагать, что воспитание

положительного отношения к учебной деятельности будет происходить успешно, если усилить профессиональную ориентацию школьников, усовершенствовать методику отбора абитуриентов на специальности факультета.

*В.Н.Руденко, Н.Н.Руденко*

## **ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образования есть отражение культуры определенной эпохи. В то же время существующая система высшего образования во многом построена на культурных доминантах прошлого – рациональном взгляде на мир, интеллектуализме, утилитарности. Цивилизационная односторонность отчетливо проявляется в содержании образования, в котором знание о целостном мире человека и опыт целостной деятельности отодвинуты на второй план по сравнению с научной монокультурой. Поэтому поиски моделей образования, адекватных современному типу культуры и отвечающих новому этапу развития цивилизации, составляют одну из актуальных проблем современной педагогики. При этом на первый план выдвигаются задачи разработки теоретических основ *целостного* учебно-воспитательного процесса, взаимосвязи и взаимообусловленности *содержания, методов и форм организации обучения.*

В качестве теоретической основы концептуализации целостности содержания высшего образования принят *культурологический профессионально-личностный подход.* Основные обобщения относительно сущности и главных его признаков сводятся к следующему: видение образования как феномена культуры; культуросообразность как основная тенденция развития образования, важнейшее направление и основное средство реализации идеи его гуманизации; цель высшего образования – человек культуры (интеллигент), профессионал и личность; обращенность образования к человеку через культуру; признание культуры решающим