

— рассматривать процессуальную сторону образования как культурный акт (событие), через который осуществляется вхождение человека в мир культуры; его социализация; трансляция культурно оформленных образцов человеческой деятельности, творческая самореализация, нравственная саморегуляция и адаптация в изменяющейся социокультурной среде.

Структурирование содержания образования проводилось на базе Приднестровского государственного университета в соответствии с образовательными стандартами Российской Федерации.

А.Н.Кузибецкий

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СУБЪЕКТ
КАК УСЛОВИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компетентностный подход в сфере общего образования — новое явление в российской дидактике (В.А.Болотов, В.В.Сериков). Прогнозируется, что его реализация позволит преодолеть противоречие между теоретической подготовкой выпускников школ и затруднениями учащихся, связанными с использованием приобретенных знаний для решения конкретных задач в проблемных ситуациях жизни (А.В.Хуторской).

Общее образование, построенное на компетентностной основе, направлено на реализацию сложнейших образовательных задач формирования компетентностного опыта учащихся, т.е. опыта быть компетентной личностью, способной осуществлять личностные функции как ключевые компетенции в сфере освоения и творения культуры. Речь идет о целостном опыте как гуманитарном феномене, сочетающем культуру выполнения личностно-развивающей деятельности и опыт предметной ориентировки в проблемных жизненно-практических ситуациях. Согласно исследованиям (А.С.Белкин, В.В.Сериков, И.Д.Фрумин и др.), приобретение

компетентностного опыта учащимися детерминируется не столько организационными усилиями педагогов и руководителей школ, сколько их способностью овладевать «ситуациями развития» растущего человека (Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков), выявлять необходимые для этого условия, создавать адекватные образовательные «практики», предъявляющие учащимся ключевые компетенции в познании, общении, творчестве, саморазвитии, ценностно-смысловом самоопределении и востребующие компетентность как структуру их сознания.

Осуществление компетентностного образования в отличие от традиционно-знаниевого подхода опирается на новые формы совместности, единства, события субъектов образовательного процесса и ориентируется на «коллективного педагогического субъекта» (И.А.Колесникова, Е.И.Сахарчук, В.В.Сериков). Суть этого феномена в том, что он конституирует новую и единую для входящих в него участников компетентностно ориентированную личностно-развивающую педагогическую деятельность, которую никто из них не может выполнить в одиночку.

Коллективный педагогический субъект – это такой групповой феномен, который с учетом его природы и основных характеристик может быть использован в качестве инструмента компетентностного общего образования. В связи с этим необходимо рассматривать формирование коллективного педагогического субъекта как ключевую компетенцию современных руководителей образовательных учреждений в условиях компетентностного образования.

Сущностную основу формирования коллективного педагогического субъекта составляет процесс группообразования, под которым понимается превращение первоначально диффузной общности участников процессов преподавания и учения в сообщество взаимодействующих и смыслозависимых педагогов, со-проживающих с обучающимися ситуации их развития. Последнее представляет собой группу высшего уровня развития –

коллектив как «со-бытийную общность» педагогов и обучающихся, взаимодействующих посредством ценностно-смыслового диалога и объединенных со-знанием необходимости рефлексии собственной жизнедеятельности, со-переживанием педагогических событий и со-действием в организации и поддержке ситуаций обретения учащимися компетентностного опыта. Только такое сообщество и может быть идентифицировано как коллективный педагогический субъект.

Коллективный педагогический субъект – это «становящийся» феномен. В своей динамике он проходит такие стадии, как: а) *ассоциативно-предметная общность* (группа педагогов-предметников, взаимодействие которых ограничивается проблемами предметного обучения и направлено на достижение качества усвоения предметных знаний, координацию деятельности по обеспечению освоения учащимися предметных компетенций в соответствии со стандартом, установление фрагментарных межпредметных связей, совместное проведение интегрированных уроков, внедрение единых норм учебной деятельности и т.п.); б) *корпоративно-функциональная общность* (группа педагогов, взаимодействие которых нацелено на усвоение методологической культуры, систем самостоятельной учебной деятельности, опыта продуктивного мышления и самоорганизации в учебном процессе; при этом совместная деятельность выходит за «предметные рамки», формирует опыт субъект-субъектного диалога в межпредметных учебных ситуациях, отражает различия и авторство в работе учителей, рефлексии ими посредством педагогических консилиумов своих ролей и «вкладов» в освоение учащимися предметных и межпредметных компетенций); в) *ценностно-смысловая общность* (коллективный педагогический субъект, объединяющий учителей и учащихся, взаимодействующих не только на уровне учебных и воспитательных мероприятий, но и в процедурах солидарной ответственности и взаимной поддержки в обеспечении освоения учащимися

ключевых компетенций; согласующих цели, ценности и смыслы педагогической деятельности, как помощи в раскрытии достоинств друг друга и в сопровождении становления обучающихся компетентными личностями).

Становление коллективного педагогического субъекта – процесс, который захватывает обе стороны диады «педагог–обучающийся», но протекает в трех измерениях. На уровне «педагог–педагог» имеет место динамика: от культуры автономной индивидуальной деятельности работающих рядом субъектов через их совместность к культуре коллективной педагогической деятельности. В плоскости «педагог–ученик» происходит движение от фронтальности и внешней коллективности к учебному диалогу и ценностно-смысловой коммуникации. На уровне «ученик–ученик» протекают изменения: от подражания и взаимоподражания через взаимопонимание к рефлексии и свободному, ответственному выбору.

Таковыми нам представляются характеристики коллективного педагогического субъекта, рассматриваемого как условие реализации компетентностного подхода в сфере общего образования.

Н.М.Борытко

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Способность педагога к осуществлению профессиональных функций в системе современного образования определяется его позицией педагогической помощи (сопровождения, поддержки или руководства) самостановления ребенка в ценностно-смысловом взаимодействии, при котором сам педагог как субъект деятельности, реализуя свою профессиональную позицию, получает возможность все время развиваться, профессионально взаимодействуя с воспитанником.