

ключевых компетенций; согласующих цели, ценности и смыслы педагогической деятельности, как помощи в раскрытии достоинств друг друга и в сопровождении становления обучающихся компетентными личностями).

Становление коллективного педагогического субъекта – процесс, который захватывает обе стороны диады «педагог–обучающийся», но протекает в трех измерениях. На уровне «педагог–педагог» имеет место динамика: от культуры автономной индивидуальной деятельности работающих рядом субъектов через их совместность к культуре коллективной педагогической деятельности. В плоскости «педагог–ученик» происходит движение от фронтальности и внешней коллективности к учебному диалогу и ценностно-смысловой коммуникации. На уровне «ученик–ученик» протекают изменения: от подражания и взаимоподражания через взаимопонимание к рефлексии и свободному, ответственному выбору.

Таковыми нам представляются характеристики коллективного педагогического субъекта, рассматриваемого как условие реализации компетентностного подхода в сфере общего образования.

Н.М.Борытко

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Способность педагога к осуществлению профессиональных функций в системе современного образования определяется его позицией педагогической помощи (сопровождения, поддержки или руководства) самостановления ребенка в ценностно-смысловом взаимодействии, при котором сам педагог как субъект деятельности, реализуя свою профессиональную позицию, получает возможность все время развиваться, профессионально взаимодействуя с воспитанником.

Профессиональная позиция педагога как система его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности определяет его профессиональное бытие в педагогическом взаимодействии с ребенком, его место в пространствах современного образования. Гуманизация образования в школе предполагает становление профессиональной позиции каждого педагога как субъектной, имеющей деятельностно-утверждающую природу: не только ребенок, но и взрослый не могут рассматриваться как объект программирования со стороны общества. Лишь субъектно-авторская позиция педагога обеспечивает образование человека в целом, а не только его отдельных сторон.

Основанием для целеполагания в непрерывном образовании педагога-воспитателя служит модель становления его профессиональной позиции, в которой выделяются внес воспитательный, нормативный, технологический, системный и концептуальный уровни, определяемые способностью осознанно выбирать эффективные в конкретной ситуации ориентиры деятельности. Механизм становления субъектной позиции педагога раскрывается в процессе его профессионального самоопределения как поиска и нахождения личностных смыслов в педагогической профессии, внутренней самодетерминации профессиональной деятельности и поведения.

Ведущие факторы становления субъектной позиции педагога - *рефлексия* как осмысление своей профессиональной деятельности, *самооценка* как оформление профессиональных смыслов в ценности и *самосознание* как способность к произвольности профессиональной деятельности и поведения. Критерием динамики становления позиции педагога является его профессиональное саморазвитие, показателями - его профессиональная свобода и достоинство.

Становление субъектной позиции педагога как цель его непрерывного образования определяет необходимость выполнения системы трех принципов: *рефлексивности* (предполагающем осмысление собственного опыта педагога, обнаружение профессионально-личностных смыслов), *интерактивности* (соотнесение собственных смыслов, осознание, формирование ценностных ориентиров) и *проективности* (развитие профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции в деятельности), которые отражают три уровня профессионального бытия педагога (смысловой, семантический и экзистенциальный).

Эти принципы реализуются в логике трех фаз освоения содержания, применения методов и форм образовательного процесса педагога-воспитателя:

- целью *рефлексивной* фазы, характеризующейся системным анализом, является обращение к смыслам своей деятельности, понимание своей самости как профессионально-педагогической позиции, достижение внутреннего согласия;

- *ценностная* фаза посвящена оформлению смыслов деятельности в процессе системного моделирования в индивидуальные ценности и применению позиции как инструмента понимания мира, иной самости;

- в *проективной* фазе воспитательная позиция педагога как система ценностно-смысловых ориентаций становится концептуальным основанием гуманизации его профессиональной деятельности и поведения.

Три ступени непрерывного образования педагога — это три «переломных» момента в его профессиональной карьере, три его «переходных возраста»: от выбора профессии и романтических мечтаний о ней к профессиональной подготовке; от искусственно-имитационных условий деятельности в вузе к сложной педагогической реальности; от реактивной педагогической деятельности, от самоутверждения себя в профессии к профессионально-педагогическому творчеству.

Первая ступень — *выбор профессии*, подразделяется на этапы *допрофессионального образования* (усвоение мотивационно-психологических и процессуальных компонентов педагогической деятельности, идентификация социальной роли учителя с определенной предметной областью науки, культуры) и этап *начальной профессиональной подготовки* (осмысление педагогической деятельности как гуманитарно-воспитательной практики, т. е. направленной на качественное преобразование ребенка, на «становление человеческого в человеке»). Итогом является ориентация человека в мире профессий, выбор педагогической деятельности как профессиональной.

Вторая ступень — *самоопределение в профессии*, разделяется на этапы овладения сущностными механизмами педагогической деятельности, готовностью к трансформации социокультурного опыта, поиска (в процессе *студенческого исследования*) и утверждение (в *последипломном образовании*) своего педагогического стиля, осознание механизмов образования как преобразующего взаимодействия. Итогом данной ступени представляется концептуальная позиция педагога, определение системы принципов своей профессионально-педагогической деятельности.

Третья ступень — *профессиональное саморазвитие*, подразделяется на этапы преимущественно *курсовой подготовки и индивидуально-группового консультирования* педагога в процессе его профессионально-педагогического творчества. Профессиональная субъектно-авторская позиция педагога-воспитателя как ценностно-смысловое образование реализуется в системе педагогической деятельности, становится не только основой, но и источником саморазвития педагога, его профессиональной свободы и утверждения собственного достоинства.