

В.В.Абрамова, Л.А.Батуева

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Возрастание ценности жизни и важность реализации человеческой индивидуальности есть критерии социального прогресса общества. Человек будущего – это целостная, гармоничная личность, воплощающая идеал подлинного единства сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства. Мерой всесторонней реализации сущностных сил человека является культура. Объясняя проблематику социального феномена культуры, ученые М.С.Каган, Э.С.Маркарян, Б.С.Ерасов и другие выделяют в общем понятии культуры три основных компонента: материальный, духовный и физический.

Физическая культура – это сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали, воспитания, эстетики. Как вид культуры, она в общесоциальном плане представляет собой обширную область творческой деятельности, а также результаты этой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни, укреплению их здоровья, развитию физических способностей и двигательных возможностей. В личностном плане физическая культура является способом и мерой всестороннего физического развития человека. [4,116].

В современных условиях реального мира, насыщенного стрессовыми воздействиями, повреждающими факторами окружающей среды, ухудшающими состояние здоровья человека, ведущими к депопуляции населения, возрастает социальная роль физической культуры. Физическая культура, являясь наименее затратным и наиболее эффективным рычагом форсированного морального и физического оздоровления нации, призвана решать следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья людей;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (наркомания, пьянство и т.д.);
- консолидация общества, укрепление единства и сплоченности наций;
- развитие народных и национальных систем физического воспитания;
- воспроизводство здорового населения и т.д. [5,6].

Все это предъявляет особые требования к уровню профессионализма обслуживающих систему физического воспитания и спорта специалистов: в процессе физкультурных занятий на человека посредством активной двигательной деятельности оказывается направленное воздействие – от незначительного, на занятиях оздоровительного и реабилитационно-лечебного характера до предельных функциональных и психических напряжений в деятельности спортсменов высокой квалификации. Вполне понятно, как важен высокий профессионализм и как опасен непрофессионализм [4,50].

Профессионализм предполагает высокий уровень компетентности и процессуально технологической готовности к профессиональной деятельности, а также личные возможности учителя, позволяющие ему не только самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, [1,66], но и воздействовать на духовный мир другого человека. В условиях, когда личностный мир учителя, в том числе и учителя физической культуры, становится частью содержания образования, задачи формирования у будущих учителей духовности, гуманности, нравственности - выдвигаются на первый план. Это особенно актуально как с позиции специфики возраста студента (период личностного и профессионального становления), так и в контексте его социализации в условиях кризиса социальной, культурной, духовной и других сфер жизни.

Высокий уровень нравственного самосознания, развитые нравственные чувства, сформированные умения и привычки нравственного поведения - вот общие педагогические требования к учителю физической культуры. Качественное совершенствование процесса профессиональной подготовки в системе высшего физкультурного педагогического образования базируется на тех достижениях теории и практики, которые накопила педагогическая наука на сегодняшний момент. Это работы исследователей теории физической культуры личности (М.Я.Виленский, С.И.Гессен, П.Ф.Лесгафт, В.И.Сталеров), а также теории и методики физического воспитания (Б.А.Ашмарина, И.Д.Бобырева, З.Н.Вяткиной, Ю.Д.Железняк, А.А.Захарова, А.Г.Львовой, Л.П.Матвеев, В.М.Моторина, О.В.Петунина, И.В.Работина, И.В.Серопеченной и др.). В то же время, несмотря на достаточную разработанность указанного вопроса, существует много неясностей, связанных как с развитием педагогической теории, так и с объективной социокультурной ситуацией. По большому счету, профессионально-педагогическое образование студентов в контексте их личностного роста и духовно-нравственного воспитания является наиболее сложной задачей в подготовке специалистов.

Ответственным за профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры в ПМР является факультет «Физическая культура и спорт» ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Особенность факультета заключается в том, что важнейшим компонентом содержания профессиональной подготовки является интенсивная двигательная деятельность. Так, в цикле дисциплин, обязательных для изучения студентами указанного факультета, предусмотрен цикл дисциплин предметной подготовки, среди которых выделен блок «Базовые физкультурно-спортивные виды» и к которому относятся гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание, туризм и др.[3]. Указанные дисциплины изначально обладают значительным воспитательным

потенциалом и возможностью социализации занимающихся путем совмещения ценностей спорта, общества и личности. Они могут и должны стать миниатюрой самой жизни, лабораторией, в которой может создаваться система ценностей, школой воспитания нравственности, мужества, ответственности, взаимопомощи и рефлексии.

Однако, объективно существующее противоречие между обширным материалом, фиксирующим нравственные нормы и нравственные требования воспитательного процесса в учении, в спорте, в труде и другой деятельности, и недостаточностью знаний о том, как, в каких процессах нравственные нормы, знания, нравственные требования педагога становятся достоянием личности [2,16], делает определение педагогических условий и путей формирования нравственных отношений личности студента одной из центральных проблем профессионально-педагогического образования.

Повысить эффективность воздействия средств дисциплин блока «Базовые физкультурно-спортивные виды», их воспитательного потенциала, возможно лишь при организации целостной и целенаправленной учебной деятельности по изучению содержания указанных дисциплин на основе спортивно-педагогического сотрудничества. С этой целью, нами был взят за основу такой метод организации деятельности и формирования опыта поведения (в том числе и профессионально - педагогического) как воспитывающие ситуации [5]. Складывающиеся в процессе коллективных отношений различные ситуации приводят к определенным поступкам, решениям, выбору той или иной линии поведения студентов, а сознательный, переживаемый поступок является основным «механизмом», в котором формируются нравственные отношения и качества личности [2]. Таким образом, предварительно спроектированные педагогические ситуации, с отражением фрагментов будущей профессиональной деятельности (ролевые игры), формируют не только профессиональные двигательные и

речевые умения и навыки, но и вырабатывают привычку нравственного поведения.

С целью формирования навыков взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества были спроектированы условия организации занятий (малые группы) с распределением отдельных частей (звеньев) деятельности и необходимостью обмена результатами деятельности для решения общей задачи. При этом объяснительно-иллюстрированные методы обучения были дополнены частично-поисковыми методами.

Таким образом, решение образовательных задач тесно переплетается с морально-этическим воспитанием, что в свою очередь должно привести к формированию межличностных и нравственных отношений студентов и, в конечном счете, к подготовке специалистов с высоким уровнем развития нравственного сознания личности.

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 208 с.
2. Вижиченко В.Л., Чунаев А.А. Гуманизация профессионального образования в физической культуре // Теория и практика физической культуры.- 2002,- № 12.- С. 15 – 18.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность 033100 – “Физическая культура”.- М., 2000.
4. Гукаленко О.В., Караман А.С. Культуросообразный подход в формировании физической культуры личности. // Материалы Республиканской научно-практической конференции, 5-6 апреля, 2001. вып. № 1, Тирасполь, РИО ПГУ, 2002. – 160 с. // Материалы Республиканской научно-практической

- конференции, 5-6 апреля, 2001. вып. № 1, Тирасполь, РИО ПГУ, 2002. – 160с.
5. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования. // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 5. – С. 47 – 53
 6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2-х книгах. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, - 2001. – кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
 7. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства. // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 1 – С. 2 – 8.

Ю.Н.Емельянова

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проблема подготовки специалистов высокого класса профессионального уровня в области физической культуры становится все более значимой в свете современного взгляда на высшее образование. В последние годы интенсивная смена техногенной цивилизации на антропогенную, переосмысление ценностей человеческого бытия вызывают необходимость глубоких научных изысканий во всех областях культуры человеческого общества.

Физическая культура (в широком смысле слова) составляет важную часть культуры любого общества. В более узком значении термин «физическая культура» подразумевает воплощение в самом человеке результатов использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре в широком смысле слова (Л.П.Матвеев). Эти понятия соответствуют современной лично-ориентированной парадигме гуманистической педагогики.