

- конференции, 5-6 апреля, 2001. вып. № 1, Тирасполь, РИО ПГУ, 2002. – 160с.
5. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования. // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 5. – С. 47 – 53
 6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2-х книгах. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, - 2001. – кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
 7. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства. // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 1 – С. 2 – 8.

Ю.Н.Емельянова

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проблема подготовки специалистов высокого класса профессионального уровня в области физической культуры становится все более значимой в свете современного взгляда на высшее образование. В последние годы интенсивная смена техногенной цивилизации на антропогенную, переосмысление ценностей человеческого бытия вызывают необходимость глубоких научных изысканий во всех областях культуры человеческого общества.

Физическая культура (в широком смысле слова) составляет важную часть культуры любого общества. В более узком значении термин «физическая культура» подразумевает воплощение в самом человеке результатов использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре в широком смысле слова (Л.П.Матвеев). Эти понятия соответствуют современной лично-ориентированной парадигме гуманистической педагогики.

Гуманистическая педагогика в центре внимания педагогической деятельности выдвигает саморазвивающуюся личность ученика, студента. Необходимость перехода от традиционных технологий обучения и воспитания к новым, основанным на синергетическом, феноменологическом, аксиологическом и других современных подходах подталкивает педагогов - исследователей к поиску более современных учебно - воспитательных моделей на всех этапах образования.

Речь идет о разработке новых образовательных программ подготовки специалистов, которые не только в полной мере учитывали бы социальные запросы, но и отражали бы общие требования, формирующиеся в современном образовательном пространстве.

В этой связи актуализируется необходимость исследований в области подготовки специалистов для сферы физического культуры и спорта в свете требований государственных стандартов нового поколения, построенных на концепции гуманистической педагогики. Актуальной становится идея подготовки специалиста с развитым критическим типом мышления, ощущением потребности в непрерывном образовании, с умением работать в коллективе, способностью к творчеству, с ориентацией деятельности на результат.

Сегодня существует много научных исследований, посвященных инновационным технологиям в области обучения и воспитания. Часть этих исследований раскрывает аспекты личностно-ориентированных технологий и их практические модели (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, Г.К.Селевко, В.Т.Фоменко).

Особое место в современной педагогике занимает понятие «самоорганизация». Его суть попытался конкретизировать С.В.Кульневич, который считает что самоорганизация – свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» из себя новых, более жизнестойких структур. Педагогическая самоорганизация – способность учителя к «выращиванию»

своих внутренних ресурсов – личностных структур сознания, придающий гуманный смысл его деятельности. Синергетический аспект педагогики отражен также в работах Е.В.Бондаревской, А.Ю.Ефремова. Проблемы самоорганизации и соответствующих технологий раскрываются в научных изысканиях В.И.Андреева, Л.В.Соколовской, Е.Ю.Сазонова, педагогов – новаторов И.П.Волкова, И.П.Иванова. Особое значение для исследования в этом направлении имеет синергетический подход, разработанный Г.Хакеном и педагогические аспекты синергетики, представленные в работах В.А.Игнатовой, С.В.Кульневича, Т.Т.Наталова.

Между тем вопрос о выработке стратегии подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, которым предстоит воплощать свои творческие и профессиональные потенции в новых социально-экономических условиях, является самым острым и неотложным потому, что в настоящее время кардинально изменились и приобрели качественно новый характер требования к специалисту в этой области. Вот некоторые из них: иметь ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству; проявляет гуманную педагогическую позицию, владеет различными педагогическими технологиями и придает им личностно-ориентированную направленность.

Поиск эффективных путей соединения обучения студентов специальности физическая культура и спорт с их будущей профессиональной деятельностью приводит к необходимости коррекции учебного материала спортивно-педагогических дисциплин. Вместе с тем следует отметить, что до настоящего времени не было рассмотрено решение этой проблемы в сфере специального высшего образования. Личностно-ориентированное образование в системе физической культуры и спорта рассмотрено еще недостаточно широко. Проблемы самоорганизации личности, а также творческого подхода к обучению и воспитанию рассматривались в работах педагогов-исследователей отдельно. Данные социологических и научных исследований,

анализ литературных источников наводят на мысль о необходимости создания новых технологий в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Это должны быть личностно - центрированные модели, которые делают акцент на творческую самоорганизацию, самоформирование и самореализацию студента. Отсюда вытекает необходимость раскрыть и обосновать сущность и содержание путей и условий формирования творческой самоорганизации студентов посредством специальных дисциплин.

Проблемы профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта рассматриваются в трудах Б.А.Карпушина, А.В.Чеснакова, Б.А.Ашмарина, Г.Д.Горбунова и других ученых, в том же время аспект, касающийся формирования у студентов творческой самоорганизации еще не был подвергнут специальному исследованию, потенциальные возможности специальных курсов, читаемых для студентов факультетов физической культуры и спорта изучены недостаточно. Не очерчен круг знаний и умений, необходимых будущему учителю физической культуры для работы в гуманистическом поликультурном пространстве современной школы.

Исходя из вышеизложенного становится очевидным наличие противоречия между современными требованиями, предъявляемыми к системе высшего образования и сложившимися традиционными методиками методиками передачи и усвоения знаний в вузе.

Разрешению данного противоречия в определенной мере будет способствовать создание модели творчески самоорганизованной личности студента. Необходимость создания такой модели именно в области физической культуры и спорта актуализируется реформой, проходящей в образовании, направленной на повышение эффективности подготовки будущих педагогов, которым предстоит формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.

Объектом такого исследования будет являться система профессионально – педагогического образования в высшей школе в области физической культуры и спорта, а конкретно – технологии совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в вузе на основе личностно-ориентированного образования.

С этой целью имеет смысл создания учебно-дидактического комплекса по развитию творческой самоорганизации личности студентов посредством дисциплины спортивные и подвижные игры, направленного на повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта за счет создания совокупности психолого-педагогических условий становления личности будущего учителя. В данном направлении уместно решение следующих задач:

- определение методологических основ формирования творческой самоорганизации.

- раскрытие сущности творческой самоорганизации студентов в контексте современных представлений о личностно-ориентированном образовании.

- разработка и экспериментальное обоснование модели творчески самоорганизованной личности студента посредством специальных дисциплин.

- определение критериев диагностики способностей студентов к творческой самоорганизации.

- разработка и внедрение учебно-дидактического комплекса по развитию творческой самоорганизации личности студентов в дисциплине «Спортивные и подвижные игры».

Решение названных задач способствует повышению эффективности подготовки будущих учителей физической культуры.