

А.В.Шумакова

ГУМАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кризисность российского общества с особой остротой выдвинула на передний план проблему развития образования в его новой парадигмальной форме, соответствующей требованиям времени. Гуманизация образования коснулась самого устойчивого его звена – содержания.

Содержание образования – категория историческая, оно не остается неизменным и меняется под влиянием развития человека, культуры, науки, общества в целом, а также в связи с процессами, происходящими в дидактике и методиках. Методологической основой теории содержания педагогического образования постепенно становится идеология гуманизма, знаменующая переход от знаниевой, сциентистской парадигмы к парадигме гуманистической, антропоцентрической. Ее характеризует переход от обучения "внешнего" – к обучению внутреннему, объектом и целью которого становится человеческая личность, человеческая душа – со всем кругом присущих ей духовных и нравственных проблем.

Пристальное внимание современной образовательной науки и практики к проблеме гуманизации связано с изменением в массовом сознании общей картины мира, в центр которой поставлен человек. Во многом изменились и научные представления. До последнего времени любая наука считалась тем более объективной, чем более она была свободна от "человеческого фактора". В соответствии с этой установкой постепенно стала "бездетной", "обезлюдена" российская система образования, в рамках которой студент высшей школы стал выступать только как объект учебных и воспитательных воздействий социума, как предмет профессиональных интересов. В русле этого социоцентрического, сциентистского подхода целью

развития личности стала ее максимальная социализация и профессионализация для достижения оптимальной общественной пользы, а целью обучения – овладение суммой знаний, умений и навыков, т.е. внешне заданных нормативов. При этом качество образования высшей школы определялось по тому, насколько прочно студент усвоил заданный образец – с тем, чтобы впоследствии он мог легко его воспроизвести. Этому в общем-то прагматическому подходу, имеющему безусловно свои положительные стороны, соответствовало и содержание педагогического образования высшей школы.

Тенденция к гуманизации педагогического образования заставила науку и практику по-иному взглянуть на основные параметры образовательного процесса. По мнению М.Н.Берулавы, хотя сейчас существуют значительные наработки в области общих подходов к гуманизации образования, оформленной в целостном виде концепции пока нет. Поэтому требуются совместные, согласованные усилия педагогов, методологов, психологов, методистов, других специалистов. Если говорить о гуманистической парадигме в общих чертах, то предполагается отказ от поиска универсальных педагогических технологий, они должны варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей студента, предпочитаемых им способов переработки учебного материала. В этих условиях особенно важно сохранить устойчивость, постоянство содержания педагогического образования.

Анализ недостатков и недочетов содержания педагогического образования способствовал определению основных тенденций в развитии его гуманистического потенциала:

1. При культуросообразном характере содержания педагогического образования появляется возможность понимать его (содержание) как богатство ценностей, накопленных человечеством в его истории. Рассмотрение содержания педагогического образования в качестве

транслятора культуры помогает осознать единство всей образовательной деятельности высшей школы.

2. Одна из особенностей культуры – ее личностный аспект. Как субъект культуры человек выступает двойственно: как восприимчивый исторического наследия и как творческое начало истории (Туровский М.В.). На это же должно быть направлено и содержание педагогического образования: приобщение студентов к культурному наследию, формирование личности как субъекта культуры.

3. Открываются новые возможности для рассмотрения каждой учебной дисциплины как области человеческой культуры: студента можно приобщить к самому процессу возникновения знания, различным способам его выражения и проблематизации. Кроме того, культура обладает ценностным потенциалом, благодаря которому у студентов развивается способность рефлексии, т.е. оценки окружающего мира, других людей, себя с позиции субъекта культуры.

4. Рассмотрение содержания педагогического образования в целом как отражения человеческой культуры, а его составляющих – как отражений одной из ее сфер, создает основу для определения и уточнения содержания образования, включения в него необходимых учебных дисциплин и учебных курсов.

Подводя итоги сказанному, отметим следующее: гуманизация является общим направлением движения российского общества. Гуманизация содержания педагогического образования высшей школы призвана оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их более эффективное взаимодействие и развитие с помощью педагогического инструментария.

Таким образом, следование принципу гуманизации работы высшей школы будет способствовать формированию профессиональной ментальности молодого специалиста, обеспечивать повышение духовно-культурного уровня нашего общества.