

формирования гуманной педагогической позиции современного учителя.

Публицистические заметки, «Племя молодое», «Народный Учитель», «Врата в Будущее», «Школы», «Творящая мысль», посвящены проблемам образования, учительства, и свидетельствуют о просвещенческой деятельности Н.К.Рериха, духовный потенциал творчества которого еще недостаточно раскрыт.

Философия жизни и творчества выдающегося художника XX столетия, создающего «светлые миры», и повествующего «истоки подвига» и «чудесную жизнь», является частью общемировой культуры и значительно обогащает содержание ценностного компонента гуманистической педагогики.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
2. Рерих Н.К. О вечном... – М.: Политиздат, 1991.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Е.Н.Селезнев

ЧЕЛОВЕК КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Наблюдения показывают, что подавляющая часть людей, испытывает чувство собственного достоинства, гордясь какими-то данными или достижениями, имеют все-таки смутное представление о собственной ценности. Чаще они переоценивают себя, иногда недооценивают, а нередко в ситуативном порядке возможно переоценка, и недооценка собственного «Я».

Человек способен быть и постепенно становится совершенно самостоятельной ценностью, за счет того, что умеет выбирать, осваивать и пользоваться какими-то ценностями. Сумма таких ценностей и составляет его личный ценностный капитал.

Только настойчивая самореализация ведет человека к потреблению его им определенного количества и качества ценностей, что и делает его жизнь полноценной или неполноценной. Воспитание заключается прежде всего в том, чтобы дать растущему человеку полное представление о жизненно важных ценностях, научить разбираться в первичной и вторичной значимости их для себя, помочь наполнить ими свою жизнь.

Сам по себе мир нейтрален, но с точки зрения вольно или невольно возникающих у человека потребностей, он всегда распадается в его глазах на мир ценностей, неценностей и антиценностей. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни дурными, а только в нашей оценке" (В.Шекспир).

Проблема выбора ценностей рано или поздно заявляет о себе сама, становится для растущего человека одной из основных проблем. Человеку кажется, что это деятельность, самореализация всегда разумна и всегда представляет выбор самых важных для него ценностей. Однако это не всегда так. При внимательном рассмотрении этого факта с точки зрения общечеловеческого опыта становятся хорошо заметными его просчеты и ошибки. К сожалению, исправлять их нередко бывает и сложнее и поздно. Полноценность его жизни снижается, в чем очень скоро убеждается и сам человек. За этим порой следует разочарования, расстройства и переживания. И здесь прав М. Монтень, сказавший: "Жизнь сама по себе ни благо, ни зло, она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами ее превратили". Эгоизм, соблазны, сиюминутная потребность в эффективных модных ценностях оказывают плохую услугу молодым людям в правильной ориентации их среди ценностей, выборе из них наиболее значимых для содержательной, полезной и здоровой жизни.

Вот почему так важно с самого рождения воспитывать в человеке потребности в разумных, проверенных жизнью и опытом людей ценностях. Именно

такие ценности должны быть в поле его зрения, он должен учиться высоко ценить их и потреблять.

Человек – это мир, уникальный и неповторимый, однако и он нуждается в постоянном пополнении ценностями из окружающей его действительности. В этом и состоит основная задача самовоспитания и самосовершенствования. Человеку приходится не только познавать себя самого, определять свои жизненные планы и цели, осознавать, что такое правильный образ жизни и человеческое счастье, но и намечать стратегию достижения всего этого.

В условиях демократизации общества роль самовоспитания в судьбе каждого человека неизмеримо возрастает. Надо учиться принадлежать самому себе. Встретаться с собой обдуманно, бережно, заполнять жизнь только качественным с точки зрения высокого человеческого предназначения содержанием. "Нет плохой жизни, – говорит Ю.Власов в книге "Формула мужества", – есть неумение жить. Во всех провалах, в нервных срывах, болезнях, бессонницах и безвыходных положениях, которые мне мерещились, виноват я, а не жизнь. Я не сумел повести себя разумно. Я оказался слабым для жизни".

О ценностном содержании жизни человека хорошо знали все великие люди. Именно поэтому они всегда стремились к полноценному, разнообразному, сверхнасыщенному по реализации своих сил образу жизни. Это давало им и полноту ощущений, и долголетие.

Т.Б.Кулакова

ИМИДЖ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Новые социальные требования, заявленные Концепцией модернизации образования до 2010 г. определяют необходимость эффективного использования системой образования всех ресурсов и прежде всего человеческих.