

2. Гукаленко О.В., Руденко В.Н. Цивилизационно-культурологическая парадигма развития университетского образования // Педагогика.- 2003.- № 6.
3. Руденко В.Н. Культурологические основания модернизации содержания высшего образования // Педагогика.- 2004.- № 1.

Н.Ю.Ломаковская

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Под становлением экзистенциальных ценностей мы понимаем воспитание духовности, в процессе которого создаются условия для осмысленной человеческой жизни. Духовность – это интенция человека к Вечным ценностям: Истине, Красоте, Добру. Абсолютные ценности являются ориентиром человеку в его жизни, отвечают не только на вопрос, к чему человек должен стремиться, но и как он должен жить, чтобы приблизиться к этим ценностям. Таким образом, интенция человека к Абсолютным ценностям – это не что иное, как обретение человеком смысла жизни, т.е. духовность является способом приобретения и проявления экзистенциальных ценностей.

В настоящее время в жизни трудно обнаружить позитивный смысл. Это проблема не имеет возраста, но молодых людей неразрешённость вечных вопросов чаще всего приводит к глубокому психологическому кризису. Подростковый и юношеский возрасты являются наиболее уязвимыми, так как именно в этот период решается проблема идентификации, определения молодым человеком своего «Я». Согласно теории американского психолога Э.Эриксона человек в своём развитии проходит восемь стадий, каждая из которых характеризуется своими проблемами и конфликтами и влияет на дальнейшую жизнь индивида. Внимание, которое Эриксон уделял проблемам

юности помогло избавиться от одностороннего взгляда на детство как на период необратимого формирования личности. Студенческий возраст, если мы соотнесём его с теорией Эриксона, соответствует началу той стадии человеческой жизни, когда любовь, создание семьи, обретение себя в профессиональной деятельности являются основными интенциями молодых людей. Специфический для этой стадии параметр заключён между положительным полюсом близости и отрицательным – одиночества. Под близостью Эриксон понимает не только физическую близость. В это понятие он включает способность заботиться о другом человеке, оно распространяется не только на любовь, но и на дружбу. Но если ни в любви, ни в дружбе человек не достигает близости, уделом его становится одиночество - состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.

Личностный кризис может усугубиться неуверенностью в возможности найти себя в будущей профессиональной деятельности. Для социальной группы, которую мы выбрали для своего исследования, а именно для студентов – будущих учителей, эта проблема является одной из самых актуальных в связи с тем, что профессия учителя в настоящее время не является престижной, низко оплачивается, и многие студенты начинают сомневаться в том, что сделали правильный выбор, поступив в педагогический вуз.

Все вышеперечисленные проблемы (если они не преодолеваются) могут привести к тому, что молодые люди начнут ощущать бессмысленность жизни, которую им приходится вести, утратят ориентиры в жизни. Помочь не потерять их или вновь обрести может, как уже было сказано выше, воспитание духовности. Но образовательные учреждения в настоящее время не решают эту задачу. Наблюдается противоречие, связанное с тем, что молодые люди стремятся к обретению смысла жизни, а среда, которая их окружает, не оказывает им в этом помощи. Для того, чтобы у человека сформировались экзистенциальные

ценности, ему необходимо иметь отношения с носителями этих ценностей. Таким образом, основным механизмом становления системы ценностей является общение, диалог. Современные концепции образования (лично ориентированные, коммуникативно ориентированные) хотя и подразумевают диалог с личностью, но не затрагивают такой важный аспект взаимодействия как внутренний диалог. А согласно утверждениям Т.И.Власовой, духовность всегда связана с внутренним переживанием. То, что не оценивается человеком посредством эмоционального чувствования, не несёт для него никакого смысла. Именно поэтому мы рассматриваем интерактивные технологии как средство воспитания духовности, т.к. они включают в себя не только внешнюю но и внутреннюю сторону общения.

Понятие интерактивных технологий является относительно новым для нашей педагогической науки. Теория интеракционизма развилась из теории коммуникации, т.к. рассмотрение социального взаимодействия индивидов только как межличностного общения оказалось недостаточным. Основатели этого течения (символический интеракционизм) Д.Г.Мид и Э.Гофман пришли к выводу, что социальное взаимодействие – это и внутриличностный процесс, процесс общения с самим собой, в результате которого личность обретает своё «Я». То есть индивид находится во взаимодействии не только с другими, но и постоянно взаимодействует с самим собой. Социальное взаимодействие представлено как процесс, протекающий внутри человеческого «Я» - как «Self-process», когда индивид относится к себе как к объекту с позиции воспринятой им системы социальных установок. В этом смысле социальное взаимодействие рассматривается в виде внутреннего процесса саморефлексии, формирующего структуру человеческой личности. Внутренняя саморефлексия, в свою очередь, понимается как взаимодействие, причём непосредственно связанное с внешними детерминантами. Таким образом, к внутреннему диалогу личность побуждает внешний диалог, но, по теории

интеракции, это процесс опосредованный. Взаимодействие между людьми осуществляется посредством интерпретации действий друг друга, т. е. люди определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них. Их реакции не вызываются непосредственно действиями другого, а основываются на значении, которое они им придают. Таким образом, интеракция людей опосредуется использованием символов, их интерпретацией или приданием значения действиям другого.

Трактовка символического взаимодействия как основания общественной жизни опирается также на мысль о том, что по мере трансляции символов индивид передаёт своему партнёру также и ряд стимулов, отличных от своих собственных. В этом плане межличностное взаимодействие сводится к процессу «перенимания ролей», копирования действий социального партнёра. Так происходит и передача определённой социально значимой информации, т. е. познание индивидом множества значений и ценностей, которыми обладают подобные ему. Вступая в отношения с другими людьми в процессе освоения различных форм деятельности, индивид начинает действовать по отношению к себе так же, как окружающие действуют по отношению к нему. Лишь через принятие роли другого индивид начинает осознавать свои собственные действия с позиции этого другого. «Мы видим себя так, как видят нас другие..., мы обращаемся к себе так, как обращаются к нам другие..., мы бессознательно ставим себя на место других и действуем так, как действуют другие» (Мид Д.Г. От жеста к символу. – М., 1994). Процесс становления личности посредством принятия роли другого в ходе социального взаимодействия содержит две стадии. Первая стадия – стадия «ролевых игр» – характеризуется освоением конкретных установок других индивидов, с которыми данный индивид вступает в непосредственное взаимодействие. Вторая стадия – стадия «коллективных игр» – характеризуется тем, что индивид осваивает определенные правила соотношения ролей и вырабатывает целостное поведение через усвоение им «роли

обобщенного другого”. Теперь индивид начинает воспроизводить в своем сознании некоего “обобщенного другого”, глазами которого он не только оценивает свою деятельность, но и стремится самостоятельно ее организовывать. Нас интересует именно вторая стадия этого процесса, так как на этой стадии человек способен воспринять систему экзистенциальных ценностей.

Мы полагаем, что, определив критерии смысла жизни будущих учителей (предположительно это любовь, создание семьи, будущая профессия), мы с помощью интерактивных технологий сможем влиять на становление их экзистенциальных ценностей, передать те установки, ориентиры, которые помогут им найти смысл жизни, гармонизировать внутренний мир человека с окружающим миром, его отношение с ним.

Н.К.Рудась

ВОСПИТАНИЕ ДОСТОИНСТВА УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

На основе анализа философских представлений о достоинстве, результатов психолого-педагогических исследований, словарно-энциклопедической литературы достоинство человека определяется нами как ценностное отношение, причем, в первую очередь — *ценностное отношение человека к самому себе*.

В теории отношений личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Л.П.Разбегаева, С.Л.Рубинштейн и др.) индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения, является психологическим ядром личности. Современные исследователи (Б.С.Братусь, А.М.Воронина, Б.И.Додонов,